

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Федерального государственного бюджетного
учреждения науки Института российской
истории Российской академии наук

_____ **Ю.А. ПЕТРОВ**

«___» _____ 2015 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
(ФАНО РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
Институт российской истории
Российской академии наук (ИРИ РАН)**

**Основная образовательная
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
кадров высшей квалификации
46.06.01 Исторические науки и археология**

Присваиваемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва 2015

I. Общие положения

1.1. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **46.06.01 Исторические науки и археология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (квалификация «Исследователь. Преподаватель – исследователь»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904 (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2014 г., регистрационный № 33720).

1.2. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

– решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

1.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

1.4. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательская деятельность в области исторических наук.

1.5. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.6. Требования к результатам освоения программы

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС ВО):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- глубоким знанием современных концепций исторической науки для ведения научно-исследовательской деятельности в целях приращения научных знаний в области отечественной истории;
- способностью использовать в коллективных и самостоятельных научных исследованиях базовые знания в области российской истории, источниковедения, историографии и методов исторического исследования, специальных исторических дисциплин;
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию по отечественной истории;
- способностью к критическому восприятию концепций различных исторических школ;
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;
- способностью к работе в архивах и библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- владением приемами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества по проблемам отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук.

в педагогической деятельности:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса отечественной истории, историографии, источниковедения и методов исторического исследования в общеобразовательном учреждении;
- способностью планировать и осуществлять учебный процесс в области отечественной истории в образовательных организациях высшего образования с применением информационных технологий;

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;
- способностью разрабатывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний;

в экспертно-аналитической деятельности:

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

1.7. В результате изучения программы аспирант должен:

Знать:

- содержание основных этапов истории России с древнейших времен до начала XXI в.;
- основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели отечественной истории;

- основные этапы и особенности истории российской государственности, взаимоотношений власти и общества, хозяйственного развития, внешней политики, культуры и т.д.;
- основные понятия, принципы, классификации, дискуссионные проблемы отечественной истории в контексте ее источниковедческого и историографического исследования;
- основные профильные источники и литературу.

Уметь:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, доклада, презентации и др.) свое видение процессов исторического развития;
- применять базовые категории, подходы и принципы исследований по истории России для решения конкретно-исторических задач;
- адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам отечественной истории;
- осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по истории России;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности.

Владеть:

- основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа;
- методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории;
- теоретико-методологическим аппаратом научных дисциплин «источниковедение» и «историография»;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приемами ведения дискуссий и методами убеждения.

2. Трудоемкость ООП подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) и виды учебной работы

2.1. В соответствии с третьим разделом ФГОС ВО общая трудоемкость освоения аспирантом ООП по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» составляет 180 зачетных единиц (1 зачетная единица (далее – з.е.) соответствует 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ООП.

Трудоемкость освоения образовательной программы в год составляет 60 з. е., не включая объем факультативных дисциплин (модулей), при очной форме обучения.

Срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

2.2. В соответствии с разделом III ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», нормативный срок освоения ООП составляет 3 года для очной формы обучения.

2.3. Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины»	30
Иностранный язык (английский, немецкий, французский) ¹	4

¹ Программа разработана в Институте языкознания и принята на заседании кафедры иностранных языков ИЯз РАН, протокол № 4 от 16.10.2014 г. и утверждена Ученым советом ФГБУН Яз РАН, протокол № 7 от 20.11.2014 г.

История и философия науки ²	5
Исторические науки	21
Блок 2 Педагогическая практика ³ и	141
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Объем программы аспирантуры	180

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 6 недель.

² Программа разработана в Институте философии РАН

³ Проводится на базе и по программе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет».

БЛОК 1 «Дисциплины»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный (английский) язык»⁴

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

Задачи дисциплины: практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (экстерна);
- вести беседу по специальности на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к Базовой части основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Кандидатский экзамен по иностранному языку является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с требованиями к подготовке аспирантов, а также с учетом владения иностранным языком данная дисциплина рассматривается как одна из общекультурных компетенций. Кроме того, в условиях интенсивного международного сотрудничества иностранный язык рассматривается как инструмент совершенствования профессиональных компетенций, во всех видах профессиональной деятельности будущего кандидата наук.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающийся по данной дисциплине должен иметь уровень владения иностранным языком, позволяющий ему вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Обучающийся по данной дисциплине должен иметь твердые знания по следующим грамматическим темам:

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения.

Существительное:

- 1) словообразовательные суффиксы и префиксы;
- 2) множественное число существительных;
- 3) функции существительного в предложении.

Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные.

Слова-заместители.

Прилагательные и наречия и степени сравнения прилагательных и наречий.

⁴ Авторы: доцент кафедры иностранных языков ИЯз РАН А.А.Словесная, профессор кафедры иностранных языков ИЯз РАН, кандидат педагогических наук Г.А.Широкова
Программа принята на заседании кафедры иностранных языков ИЯз РАН, протокол № 4 от 16.10.2014 г. и утверждена Ученым советом ФГБУН ИЯз РАН, протокол № 7 от 20.11.2014 г.

Глагол:

- 1) наиболее употребительные временные формы;
- 2) пассивный залог;
- 3) модальные глаголы (*can, may, must, should, would*) и их аналоги.

Согласование времен.

Сослагательное наклонение.

Неличные формы глагола:

- 1) причастия I и II и их функции в предложении;
- 2) герундий, герундиальные обороты;
- 3) инфинитив и его функции.

Обороты “complex subject” и “complex object”

Правило ряда (несложные цепочки слов).

Эллиптические конструкции.

Эмфатические конструкции типа *It is... that...* и усилительное *do*.

Двойное отрицание.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа.

4.1 Структура дисциплины

Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
	Всего	Всего аудит.	Из аудиторных					Сам. работа
			Лекц.	Лаб.	Прак.	КСР		
Английский язык	144	126			126		18	Кандидатский экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Часть I. Развитие навыков перевода, чтения, реферирования оригинальной научной литературы на английском языке; развитие навыков устной речи (занятия 1–26).

№	Общие установки	№.№ страниц, упражнения по теме
1	Порядок слов в английском предложении. Порядок слов простого повествовательного предложения. Ввод лексики: блоки 1, 2, 3.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": Тема 1, стр. 6-12, упр. № 1. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 1.1-1-6, 2.1-2.4, стр.19-45.

2	<p>Времена групп Indefinite, Continuous. Ввод лексики: блоки 30, 31, 32.</p> <p>Развитие навыков устной речи: тема "Ecology. Green-house effect".</p>	<p>Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": темы 17, 21, стр. 140-147, 182-186; упр. №№ 16, 23.</p> <p>Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 1. стр. 24-25; Unit 2. стр. 33-34.</p> <p>Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 12.1, 12.2, стр. 155-165.</p>
3	<p>Времена групп Perfect, Perfect Continuous. Ввод лексики: блоки 45, 46, 47.</p>	<p>Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": темы 20, 22, стр. 175-182, 186-189; упр. №№ 21, 22, 24.</p> <p>Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 6, стр. 64-65.</p> <p>Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 12.3, 12.4, стр. 165-173.</p>
4	<p>Пассивный залог. Перевод пассивного залога. Трудные случаи перевода пассивного залога. Ввод лексики: блоки 33-39. Развитие навыков устной речи: тема "Computer technology. Digital revolution"</p>	<p>Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 18, стр.147-163, упр. №№ 17,18.</p> <p>Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": units 7-9, стр. 73-75, 79-80, 88-89.</p> <p>Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 13.1-13.4, стр. 174-187.</p>
5	<p>Придаточные предложения. Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые. Придаточные определительные. Ввод лексики: блоки 59-61.</p>	<p>Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 33, стр. 301-310, упр. №№ 43, 44, 45.</p> <p>Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 22, стр. 195-196.</p> <p>Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 3.1, 3.2, стр. 45-49, раздел 3.4, стр. 51-53.</p>
6	<p>Придаточные обстоятельственные, придаточные дополнительные. Правило согласования времен. Словообразование. Ввод лексики: блоки 62-64.</p>	<p>Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 33, стр. 310-315, 321-325, упр. №№ 46,</p>

		<p>48.</p> <p>Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": стр. 206-208.</p> <p>Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 3.5, стр. 53-59, раздел 3.3, стр. 49-51, раздел 14, стр. 187-189.</p>
7	<p>Функции существительного в предложении. Существительное в роли определения (правило ряда). Развитие навыков устной речи: тема "Space exploration".</p>	<p>Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 3, стр.29-41, упр. №№ 4, 5.</p> <p>Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 5.5, стр. 74-75.</p>
8	<p>Местоимение. Функции местоимений в предложении. Ввод лексики: блок 11.</p>	<p>Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 7, стр. 54-60, упр. № 7, тема 9, стр. 68-74, упр. № 9.</p> <p>Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 9.1-9.8, стр. 110-139.</p>
9	<p>Слова-заместители. Развитие навыков устной речи: тема "The most important inventions". Ввод лексики: блоки 12, 13. Проверочная работа № 1.</p>	<p>Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 8, стр. 60-68, упр. № 8.</p> <p>Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 9.4.1-9.4.2, 9.4.5, стр. 123-131.</p>
10	<p>Неличные формы глагола. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Роль инфинитива в предложении. Образование сложных форм инфинитива. Ввод новой лексики: блок 54.</p>	<p>Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 30, стр. 254-265, упр. № 36.</p> <p>Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 11, стр. 104-105.</p> <p>Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 17.1-17.3, стр. 220-234.</p>
11	<p>Инфинитивные обороты. оборот дополнение с инфинитивом. Ввод глаголов, образующих с инфинитивом оборот "сложное дополнение".</p>	<p>Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 31, § 3, стр. 270-278, упр. № 37.</p> <p>Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension</p>

		and translation practice": unit 17, стр. 158-162. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 18.1, стр. 234-240.
12	Инфинитивные обороты. оборот подлежащее с инфинитивом. Ввод глаголов, глагольных словосочетаний, образующих с инфинитивом составное глагольное сказуемое. Развитие навыков устной речи: тема "Genetic Engineering".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 31, § 4, стр.278-288, упр. №№ 38, 39. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 16, стр. 148-152; practice test 3, стр. 262-265. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 18.2, стр. 240-245.
13	Инфинитивные обороты. оборот "for + существительное + инфинитив".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 31, § 5, стр. 288- 289, упр. № 40. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 20, стр. 183-185. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 18.3, стр. 245-247.
14	Неличные формы глагола. Причастие I. Роль причастия I в предложении. Образование сложных форм причастия I и их перевод. Развитие навыков устной речи: тема "Culture".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 25, стр. 211-217, упр. №№ 27, 28. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 14, 127-131. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 19.1, стр. 248-257.
15	Неличные формы глагола. Причастие II. Роль причастия II в предложении.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 26, стр. 218-223, упр. № 29. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 3, стр. 41-44. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 19.2, стр.

		257-264.
16	Причастные обороты. Абсолютный причастный оборот. Ввод новой лексики: блоки 49, 50.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 27, §§ 1, 2 стр. 224-231, упр. № 30. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 15, стр. 136- 139. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 20.1, стр. 266-268.
17	Причастные обороты. Дополнение с причастием. Подлежащее с причастием. Развитие навыков устной речи: тема "Prehistoric life".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": Тема 27, §§ 3, 4, стр. 232-237, упр. №№ 31, 32. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 20.2, 20.3, стр. 268-273.
18	Герундий. Функции герундия в предложении. Образование сложных форм герундия и их перевод. Фразовые глаголы. Ввод лексики: блоки 51, 52.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 28, стр. 238-250, упр. №№ 33, 34. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 16, стр. 146-148; unit 19, стр. 176-180. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 21.1-21.3, стр. 274-286.
19	Герундиальные обороты. Зависимые и независимые герундиальные обороты. Развитие навыков устной речи: "What is psychology?"	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 29, стр. 250-253, упр. № 35. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 21.5, стр. 286-289.
20	Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование: отрицательные префиксы. Проверочная работа № 2.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 23, стр. 189-202, упр. № 25. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 5, стр. 58, 59; стр. 65, стр. 153, стр. 166. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 15.1-15.10, стр. 189-204.

21	<p>Модальные глаголы с инфинитивом в форме Indefinite и Perfect. Развитие навыков устной речи: тема "Historical wonders".</p>	<p>Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 23, § 5, стр. 202-205, упр. № 26. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 21, стр. 191-194. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 15.12, стр. 204-207.</p>
22	<p>Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения. Придаточные условные. Ввод новой лексики: блоки 57, 58, 64.</p>	<p>Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": темы 32, 33 § 5, стр. 290-301, 316-320; упр. №№ 41, 42, 47. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 22, стр. 200-202. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 16.1,16.2, стр. 207-220.</p>
23	<p>Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие навыков устной речи: тема "Future trends. Nanotechnology". Ввод новой лексики: блоки 14-18.</p>	<p>Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 10, стр. 74-92, упр. № 10. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 9, стр. 84-86, unit 13, стр. 118-119. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть II, раздел 7.1-7.7, стр. 82-90, раздел 8.3-8.4, стр. 106-108.</p>
24	<p>Наречия, требующие особого внимания. Наиболее употребляемые латинские словосочетания и аббревиатуры. Эллиптические конструкции.</p>	<p>Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 10, § 4, стр. 92-95, упр. № 11. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 12, стр. 110. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 3.6., стр. 59-60.</p>
25	<p>Случаи отступления от прямого порядка слов в английском предложении. Инверсия. Сокращения, условные обозначения, нестандартное образование множественного</p>	<p>Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы": тема 1, § 2, стр. 12-17.</p>

	числа.	Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 27, стр. 246. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 4.1-4.2, стр. 61-67.
26	Усиление значения слов с помощью дополнительных лексических элементов. Двойное отрицание. Ложные друзья переводчика. Проверочная работа № 3.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научнотехнической литературы": тема 1, § 2, стр. 18-22, упр. № 2, тема 19, стр. 167, п. 4. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 24, стр. 215-217; unit 25, стр. 225. «Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика», авторы: О.В. Сиполс, Г.А. Широкова.

Часть II. Внеаудиторное чтение (занятия 27-42). На втором этапе обучения добавляется работа над переводом литературы по научной специальности аспирантов. Объем 300 000 знаков.

27	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: сложные формы инфинитива. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научнотехнической литературы". Часть II, упр. №№ 36, 37, стр. 348-349. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
28	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: инфинитивные обороты.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научнотехнической литературы". Часть II, упр. №№ 38-40, стр. 349-350.
29	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастие I, сложные формы причастия I. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научнотехнической литературы". Часть II, упр. №№ 27, 28, стр. 344-345. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
30	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастие II.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научнотехнической литературы". Часть II, упр. № 29, стр. 345.
31	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастные обороты. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научнотехнической литературы". Часть II, упр. №№ 30-32, стр. 345-346. "Сборник научно-популярных тек-

		стов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
32	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: герундий.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 33, стр. 346.
33	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: герундиальные обороты. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 34, 35, стр. 347-348. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
34	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: "правило ряда".	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 5, стр.333.
35	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: прямое и косвенное дополнение. Развитие навыков устной речи на основе тестов-упражнений, представленных в учебнике О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice":	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 4, стр. 333. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": practice test 1, стр. 248-251.
36	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: слова-заместители. Развитие навыков устной речи на основе тестов-упражнений.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 8, стр. 334-345. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": practice test 1, стр. 251-254.
37	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: неопределенные местоимения <i>some, any, no, every</i> и их производные. Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. № 9, стр. 335-336. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": practice test 2, стр. 255-258. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг.
38	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: модальные глаголы с инфинитивом в перфектной форме.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 25, 26, стр. 343.
39	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: прилагательные и наречия и их степени сравне-	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II,

	ния. Развитие навыков устной речи на основе тестов-упражнений.	упр. № 10, стр. 336. Учебник О.В. Сиполс "Develop your reading skills: Comprehension and translation practice": unit 9, стр. 84-86, unit 13, стр. 118-119.
40	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: функции глагола <i>to be</i> ; оборот <i>there to be</i> . Развитие навыков устной речи на основе сборника научно-популярных текстов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 14, 15, стр. 338. "Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре", составитель М.Л. Гольдберг. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 2.1.2, стр. 39-40.
41	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: отрицательная форма английского предложения; вопросительная форма английского предложения; типы вопросов.	Учебник М.Г. Рубцовой "Чтение и перевод английской научно-технической литературы". Часть II, упр. №№ 19, 20, стр. 340-341. Учебник Г.А. Широковой «Практическая грамматика английского языка»: часть I, раздел 2.1-2.4, стр. 36-45.
42	Зачет	

5. Образовательные технологии

В учебном процессе по иностранному языку активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения иностранным языком;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы: в домашних условиях, в читальном зале библиотеки.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия.

Форма контроля знаний:

- проверочные работы в течение всего курса;
- зачет в конце курса, включающий:

а) письменный перевод научного текста по специальности обучающегося с иностранного языка на язык обучения; объем текста 15 000 знаков;

б) реферат-обзор прочитанной литературы по научной специальности аспиранта. Требования к реферату: 1) реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной литературы по специальности; 2) объем текстового материала на иностранном языке, используемого для написания реферата, должен быть не менее 45–50 страниц; 3) объем реферата – 12–15 страниц печатного текста;

в) словарь терминологических словосочетаний по научной специальности аспиранта (не менее 50 словосочетаний).

– кандидатский экзамен по иностранному языку.

На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Требования к сдающим кандидатский экзамен по видам речевой коммуникации:

1. **Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, нормативность высказывания.

2. **Чтение.** На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения.

3. **Письменный перевод научного текста по специальности.** Оценивается общая адекватность перевода, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

4. **Резюме прочитанного текста.** Оценивается объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гольдберг М.Л. Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре. Учебное пособие. Изд. 5, дополн. М.: ИЯз РАН, 2011.

2. Рубцова М.Г. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2010.

3. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык). Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007.

4. Широкова Г.А.. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие по переводу. М.: Флинта: Наука, 2013.

б) справочная литература:

1. Разинкина Н.М., Гуро Н.И. Международные контакты. Пособие для переводчиков. Изд. 4, испр. и перераб. М.: Высшая школа, 2004.

2. Сиполс О.В. Новый англо-русский словарь-справочник. Экономика. М.: Флинта: Наука, 2011.

3. Сиполс О.В., Широкова Г.А. Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика. М.: Флинта: Наука, 2003.

4. Сиполс О.В., Широкова Г.А. Англо-русский словарь начинающего переводчика. М.: Флинта: Наука, 2008.

в) дополнительная литература:

1. Абакарова Н.М. Fine Arts (Portraits: 1700 years). Английский язык. Научный текст с упражнениями. М.: ИЯз РАН, 2011.

2. Ашихмина Г.В., Баграмова Л.С., Зелинский Н.Н. Сборник текстов на английском языке. История. М.: ИЯз РАН, 2008.

3. Голова И.Л. Лексические и грамматические особенности английской научной литературы гуманитарного профиля. Пассивные конструкции. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и доп. М.: ИЯз РАН, 2011.

4. Зотова А.К. Работа с научно-популярным текстом на кандидатском семестре. Учебник. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008 г.

5. Иванова С.П. Научные тексты для самостоятельной работы и работы с преподавателем в группах кандидатского семестра. М.: ИЯз РАН, 2011.

6. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка. Практическое пособие. Л.: Наука, 1989.

7. Наумова О.В. Практикум по грамматике английского языка (для подготовки к экзамену кандидатского минимума). В 2-х частях М.: ИЯз РАН, 2011.

8. Павликова М.А. Лексико-грамматические тесты по обучению пониманию английского научного текста. Учебное пособие. М.: ИЯз РАН, 2007.

9. Разинкина Н.М. Стандартные фразы повседневного общения. Русско-английские соответствия. Издание третье, исправленное и дополненное. М.: АСТ: Астрель, 2012 г.

10. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка. Учебник-самоучитель. Четвертое издание, исправленное и дополненное. М.: Астрель: АСТ, 2008 г.

11. Сизов М.М. Комплексное пособие на материале научно-популярных текстов на английском языке (обучение чтению, аудированию, говорению, письму и переводу). Учебное пособие. Второе издание, исправленное и дополненное. М.: ИЯз РАН, 2012.

12. Сизов М.М. Некоторые языковые особенности научно-популярной беседы в современном английском языке (пособие для преподавателей и аспирантов третьего уровня). М.: ИЯз РАН, 2012.

13. Сиполс О.В. Test your grammar, vocabulary and reading comprehension. Учебное пособие. М.: Советский писатель, 2007.

14. Словесная А.А. Let's Speak & Write Science. Учебное пособие для занятий в группах кандидатского и II семестров. М.: ИЯз РАН, 2010.

15. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: Учебное пособие / Руков. Н.И. Шахова. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2003.

16. Mc Carthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008.

г) Интернет - ресурсы

<http://www.englishforum.com>

<http://alemeln.narod.ru>

<http://eleaston.com>

<http://lessons.ru>

<http://www.bbc.co.uk>

<http://www.eslpartyland.com>

<http://www.esl-lab.com>

<http://www.ucl.ac.uk>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лингафонный учебный комплекс «Унитон».

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1365 от 16.03.2011.

2. Программа кандидатского экзамена по иностранному языку. Утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 274 от 08.10.2007.

3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01: языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров

высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30 июля 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный (немецкий) язык»⁵

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

Задачи дисциплины: практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (экстерна);
- вести беседу по специальности на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к Базовой части основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Кандидатский экзамен по иностранному языку является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с требованиями к подготовке аспирантов, а также с учетом владения иностранным языком данная дисциплина рассматривается как одна из общекультурных компетенций. Кроме того, в условиях интенсивного международного сотрудничества иностранный язык рассматривается как инструмент совершенствования профессиональных компетенций, во всех видах профессиональной деятельности будущего кандидата наук.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающийся по данной дисциплине должен иметь уровень владения иностранным языком, позволяющий ему вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Обучающийся по данной дисциплине должен иметь твердые знания по следующим грамматическим темам:

Простые распространенные и сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Место и порядок слов в придаточных предложениях. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Бессоюзные придаточные предложения. Рамочная конструкция и отступления от неё.

Указательные местоимения в функции замены существительного.

Опущение существительных.

Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный) пассив.

Инфинитивные группы и обороты.

Причастные обороты в различных функциях. Причастие I с *zu* в функции определения. Обособленные причастные обороты. Распространенное определение.

Приложение.

Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + Infinitiv*. Модальные слова.

⁵ Автор: доцент кафедры иностранных языков ИЯз РАН, кандидат филологических наук Е.Б. Кротова
Программа принята на заседании кафедры иностранных языков ИЯз РАН, протокол № 4 от 16.10.2014 г. и утверждена Ученым советом ФГБУН Яз РАН, протокол № 7 от 20.11.2014.

Футурум I и II в модальном значении.

Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений.

Сочетания с послелогом. Послелог с однородными существительными. Предлоги с уточнителями. Многозначность и синонимия предлогов.

Многозначность и синонимия местоимений, местоименных наречий.

Однородные члены предложения разного типа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 часа.

4.1 Структура дисциплины

№	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудит.	Из аудиторных					Сам. работа
				Лекц.	Лаб.	Прак.	КСР		
	Немецкий язык	144	126			126		18	Кандидатский экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Часть I. Развитие навыков перевода, чтения, реферирования оригинальной научной литературы на английском языке; развитие навыков устной речи (занятия 1–26).

№	Общие установки	№№ страниц, упражнения по теме
1	Простые распространенные и сложносочиненные предложения. Предикативное определение. Понятие и особенности научного текста и научного дискурса, типы и жанры научных текстов, основные особенности научного функционального стиля.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 147-149. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Стр. 126-140, упр. №№ 5, 6, 8 / Электр. версия. Стр. 140-154, упр. №№ 5, 6, 8; стр. 155 № 5. Какзанова Е.М. Специальный текст. Пособие по чтению и переводу. Стр. 10-14.
2	Сложноподчиненные предложения. Место и порядок слов придаточных предложений. Развитие навыков устной речи: тема „Der Klassiker der Bionik: der Lotuseffekt”. Требования, предъявляемые к реферированию научно-популярных и общественно-	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 217-231.

	политических текстов.	
3	Виды придаточных предложений. Бессоюзные придаточные предложения. Реферирование предложенных преподавателем научно-популярных и общественно-научных текстов. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 232-262. Сазонова Е.М. Научная работа аспиранта. Стр. 12-13, 19-20.
4	Союзы и корреляты. Многозначность и синонимия союзов. Рамочная конструкция и отступления от неё. Развитие навыков устной речи: тема „Technische Umwälzungen“.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 212-216.
5	Указательные местоимения в функции замены существительного. Реферирование предложенных преподавателем научно-популярных и общественно-научных текстов.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 154-165.
6	Опущение существительного. Развитие навыков устной речи: тема „Künstliche Intelligenz“.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 169-175.
7	Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя. Работа с источниками.	Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Стр. 213-222, упр. №№ 1, 4, 6, 11, 12, 18; стр. 223-229, упр. №№ 2, 3, 6 / Электр. версия: Стр. 230-241, упр. №№ 1, 4, 8, 11, 12, 14, 18; стр. 242-247, упр. №№ 2, 3, стр. 248, упр. 1. Сазонова Е.М. Научная работа аспиранта. Стр. 30-32.
8	Функции пассива и конструкции <i>sein</i> + <i>Partizip II</i> (статива). Развитие навыков устной речи: тема "Medizinische Hoffnungsträger, ethische Stolpersteine".	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 9-14; стр. 17-18.
9	Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный) пассив. Проверочная работа № 1.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 22-25.
10	Инфинитивные группы. Инфинитивные обороты в различных функциях. Общие установки по написанию научного текста на немецком языке. Реферирование предложенных преподавателем научно-популярных и общественно-научных текстов.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 83-93; стр. 98-103. Сазонова Е.М. Научная работа аспиранта. Стр. 67-68.
11	Причастные обороты в различных функциях. Причастие I с <i>zu</i> в функции определения.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 121-125.
12	Обособленные причастные обороты. Приложение. Развитие навыков устной речи: тема „Natureschauspiel oder Naturkatastrophe“.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 137-146. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Стр. 253-254, упр. №1 / Электр. версия: Стр. 267-268, упр. № 1.
13	Распространенное определение.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой

	Реферирование предложенных преподавателем научно-популярных и общественно-научных текстов. Структурирование научной работы.	научной речи. Стр. 126-132.
14	Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Эпистемическая модальность. Развитие навыков устной речи: тема „Klonen: Chancen und Gefahren“.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 67-70, 73-74; стр. 107-110. Сазонова Е.М. Научная работа аспиранта. Стр. 79-81.
15	Модальные конструкции <i>sein</i> и <i>haben</i> + <i>zu</i> + <i>Infinitiv</i> . Особенности математической, химической и других видов символики.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 29-37; стр. 80-81.
16	Модальные слова. Глаголы <i>brauchen</i> , <i>glauben</i> , <i>scheinen</i> , <i>suchen</i> , <i>pflügen</i> и <i>verstehen</i> , <i>wissen</i> .	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 113-119. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Стр. 233-234, упр. №№ 2, 3 / Электр. версия: Стр. 252-254 упр. № 2, 3, стр. 255-256, упр. № 1.
17	Глагол <i>lassen</i> . Футурум I и II в модальном значении. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя. Цитирование и указание источников.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 39-42. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Стр. 122-125, упр. №№ 1-5 / Электр. версия: Стр. 134-138, упр. №№ 1-4.
18	Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. Слитные предложения. Реферирование предложенных преподавателем научно-популярных и общественно-научных текстов.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 205-210. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Стр. 287-297, упр. №№ 15-17, 20.
19	Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Развитие навыков устной речи: тема „Genfood – Segen oder Fluch“.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 53-56. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Стр. 97-110, упр. №№ 5, 11, 17, 19, 23, 24.
20	Конъюнктив II и I. Реферирование предложенных преподавателем научно-популярных и общественно-научных текстов. Проверочная работа № 2.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 60-67. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Стр. 119-126, упр. №№ 5, 7.
21	Сочетания с послелогом. Послелог с однородными существительными. Особенности научного текста по каждой специальности.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 179-183.
22	Предлоги с уточнителями. Многозначность и синонимия предлогов. Особенности научного текста по каждой специальности.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 263-266.
23	Многозначность и синонимия местоимений, местоименных наречий. Местоимение <i>es</i> . Особенности научного текста по каждой	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 185-190.

	специальности.	
24	Однородные члены предложения разного типа. Особенности научного текста по каждой специальности.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 191-203.
25	Однородные члены предложения разного типа. Реферирование предложенных преподавателем научно-популярных и общественно-научных текстов.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 15; 94-95; 104; 144-145; 152.
26	Повторение грамматики: простые распространенные предложения. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя. Проверочная работа № 3.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 147-149.

Часть II. Внеаудиторное чтение (занятия 27-42). На втором этапе обучения добавляется работа над переводом литературы по научной специальности аспирантов. Объем 300 000 знаков.

27	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: сложноподчиненные предложения. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 217-231.
28	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: отступления от рамочной конструкции. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 212-216.
29	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: разделительный генитив. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 176-178.
30	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: распространенное определение. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 133-136.
31	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Стр. 213-222, упр. №№ 11, 12, 18; стр. 223-229, упр. № 6 / Электр. версия: Стр. 230-241, упр. №№ 16, 18; стр. 242-247, упр. № 6, стр. 249, упр. 4.
32	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: инфинитивные группы; инфинитивные обороты. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 83-93; 98-103
33	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастные обороты.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 121-123.

	Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	
34	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: причастия в функции определения. Беседа по теме, связанной с диссертационным исследованием слушателя.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 123-125.
35	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: модальные конструкции и модальные слова. Представление слушателями своих диссертационных тем.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 29-37; стр. 80-81. Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 113-119.
36	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: функции пассива. Представление слушателями своих диссертационных тем.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 9-14; стр. 17-18.
37	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: безличный пассив. Представление слушателями своих диссертационных тем.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 22-25.
38	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: конъюнктив II и кондиционалис. Представление слушателями своих диссертационных тем.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 53-56.
39	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: конъюнктив I. Представление слушателями своих диссертационных тем.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 60-67.
40	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: послелоги. Представление слушателями своих диссертационных тем.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 179-183.
41	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: многозначность и синонимия предлогов. Представление слушателями своих диссертационных тем.	Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Стр. 263-266. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Стр. 306-310, упр. №№ 7, 14-18 / Электр. версия: Стр. 331-335, упр. №№ 7-10.
42	Зачет	

5. Образовательные технологии

В учебном процессе по иностранному языку активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком;

- лично-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию студентов за ход и результат овладения иностранным языком;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию студентов;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы: в домашних условиях, в читальном зале библиотеки.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия.

Форма контроля знаний:

- проверочные работы в течение всего курса;
- зачет в конце курса, включающий:

а) письменный перевод научного текста по специальности обучающегося с иностранного языка на язык обучения; объем текста 15 000 знаков;

б) реферат-обзор прочитанной литературы по научной специальности аспиранта. Требования к реферату: 1) реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной литературы по специальности; 2) объем текстового материала на иностранном языке, используемого для написания реферата, должен быть не менее 45–50 страниц; 3) объем реферата – 12–15 страниц печатного текста;

в) словарь терминологических словосочетаний по научной специальности аспиранта (не менее 50 словосочетаний).

- кандидатский экзамен по иностранному языку.

Требования к сдающим кандидатский экзамен по видам речевой коммуникации:

1. **Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, нормативность высказывания.

2. **Чтение.** На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения.

3. **Письменный перевод научного текста по специальности.** Оценивается общая адекватность перевода, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

4. **Резюме прочитанного текста.** Оценивается объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Какзанова Е.М. Специальный текст. Пособие по чтению и переводу. М.: РУДН, 2010.
2. Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Практическое пособие. М.: Готика, 2003.
3. Сазонова Е.М. Научная работа аспиранта. М.: Наука, 2001.
4. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Max Hueber Verlag, 2008.

б) справочная литература:

1. Большой немецко-русский словарь. / Лейн К., Мальцева Д.Г. и др. 12-е изд. стереотипное. М.: Рус. яз. – Медиа, 2005.
2. Большой немецко-русский словарь в трех томах / Лепинг Е.И., Филичева Н.И. и др. Под ред. О.И. Москальской. М.: Русский язык - Медиа, 2006.

3. Панкин А.В. Немецко-русский политехнический словарь. М.: РУССО, 1996.
4. Словарь-минимум для чтения научной литературы на немецком языке / Под ред. Р.Г.Синева. М.: МЦФЭР, 2003.
5. Специальные немецко-русские словари по разным областям науки.
 - в) дополнительная литература:
 1. Какзанова Е.М. Лингвокогнитивные и культурологические особенности научно-математического дискурса. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2009.
 2. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Hueber Verlag, 2011.
 3. Lamker C. Wie werden wissenschaftliche Arbeiten verfasst? Dortmund, 2011.
 4. Mittelpunkt B2: DaF für Fortgeschrittene. Ernst Klett Sprachen, 2011.
 5. Mittelpunkt C1: DaF für Fortgeschrittene. Ernst Klett Sprachen, 2012.
 - г) интернет-ресурсы:
 - <http://www.duden.de/>
 - <http://www.spiegel.de/wissenschaft/>
 - <http://www.spektrum.de/>
 - <http://www.wissenschaft-aktuell.de/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лингфонный учебный комплекс «Унитон».

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1365 от 16.03.2011.
2. Программа кандидатского экзамена по иностранному языку. Утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 274 от 08.10.2007.
3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01: языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30 июля 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный (французский) язык»⁶

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку.

Задачи дисциплины: практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает формирование и развитие таких навыков и умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (экстерна);
 - вести беседу по специальности на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к Базовой части основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Кандидатский экзамен по иностранному языку является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В соответствии с требованиями к подготовке аспирантов (экстерна), а также с учетом владения иностранным языком данная дисциплина рассматривается как одна из общекультурных компетенций. Кроме того, в условиях интенсивного международного сотрудничества иностранный язык рассматривается как инструмент совершенствования профессиональных компетенций, во всех видах профессиональной деятельности будущего кандидата наук.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающийся по данной дисциплине должен иметь уровень владения иностранным языком, позволяющий ему вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Обучающийся по данной дисциплине должен иметь твердые знания по следующим грамматическим темам:

Простое предложение. Модели простых предложений. Порядок слов простого предложения.

Существительное:

- 1) субстантивация и её эквиваленты в русском языке;
- 2) семантические изменения абстрактных французских существительных.

Артикль: определённый, неопределённый, частичный и его эквиваленты в русском языке.

⁶ Автор: профессор кафедры иностранных языков ИЯз РАН, кандидат филологических наук И. В. Пронина. Программа принята на заседании кафедры иностранных языков ИЯз РАН, протокол № 4 от 16.10.2014 г. и утверждена Ученым советом ФГБУН Яз РАН, протокол № 7 от 20.11.2014.

Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *Je*, местоимения *en*, *y* и *dont*.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Употребление личных форм глаголов в активном залоге.

Согласование времен.

Пассивная форма глагола.

Безличные конструкции.

Инфинитив: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот.

Герундий.

Причастия. Абсолютный причастный оборот.

Обороты, выражающие отрицание и ограничение.

Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы.

Условное наклонение.

Сослагательное наклонение.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

№	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудит.	Из аудиторных					Сам. работа
				Лекц.	Лаб.	Практ.	КСР.		
1	Французский язык	144	126			126		18	Кандидатский экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Часть I. Развитие навыков перевода, чтения, реферирования оригинальной научной литературы на французском языке; развитие навыков устной речи (занятия 1-26).

№№ занятий	Общие установки	№№ страниц, упражнения по теме
1	Простое предложение. Модели простых предложений. Порядок слов. Развитие навыков чтения, перевода.	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 265-289. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 4-6.
2	Имя существительное. Субстантивация и ее эквиваленты в русском языке. Ввод новой лексики.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 1, § 1, стр. 5-6; таблица на стр. 15; упр. 1, стр. 6. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: упр. 1-11, стр. 6-7.
3	Метонимия. Семантические изменения абстрактных существительных и их эквиваленты в русском языке. Развитие навыков чтения, перевода.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 1, §§ 2-6, стр. 7-13; таблица на стр. 16-17; упр. 2-6, стр. 7-15. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 10-11
4	Определенный и неопределенный артикли и их эквиваленты в русском языке. Ввод новой лексики.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 2, §§ 1-4, стр. 18-26; § 8, стр. 29-31; § 10, стр. 32-33; таблица на стр. 33-37; упр. 1,2,3, стр.19-25; упр. 8, стр. 30-31. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: упр. 1-И стр. 11-12.

5	Частичный артикль. Артикль с именами собственными. Развитие навыков устной речи: тема: «L'environnement».	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 2, §§ 5-7, стр. 26-29; § 9, стр. 31-32. Упр. 5-7, стр. 26-29; Упр. 9, стр. 32; таблица на стр.35-37. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 16-17.
6	Притяжательные местоимения. Раз-	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 3, §§ 1-5, стр. 38-47; таблица на стр. 62-63; упр. 1-5, стр. 39-47. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура
7	Неопределенные местоимения. Особенности местоимений во французском языке. Ввод новой лексики.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 3, §§ 8-14; стр. 51-61; таблица на стр. 64-66; упр. 8-14, стр. 51-61. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: упр. 1-11, стр. 38-39
8	Местоимения: личные, относительные, указательные. Развитие навыков чтения, перевода.	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 86-92, 101-104, 111-118.
9	Местоимения EN, У. Про-	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 4, §§ 4-5, стр. 73-76; упр. 4-5, стр. 74-76.
10	Местоимение среднего рода ГЕ. Относительное местоимение ООМТ. Развитие навыков чтения, перевода.	Учебник И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой «Cours pratique de grammaire française»: стр. 52-54, упр. 4-5, стр. 53-54; стр. 87-93; упр. 17, 21, стр. 88-89. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 64-65
11	Степени сравнения прилагательных и наречий. Ввод новой лексики.	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 65-67, 232-233. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: упр.1-11, стр. 66-67.
12	Глагол. Изъявительное наклонение. Употребление личных форм глагола в активном залоге. Развитие навыков чтения, перевода.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, §§ 1-8, стр. 93-109; упр. 2-7, стр. 98-108 Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 69-71.
13	Условное наклонение и его эквиваленты в русском языке. Ввод новой лексики.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, §§ 9-11; стр. 109-115; упр.9-11, стр. 110-115. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: упр. 1-11, стр. 71-72.
14	Сослагательное наклонение.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, §§ 12-14, стр. 116-122; упр. 12-14, стр.117-122.

	Развитие навыков устной речи.	Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 79-81.
15	Сослагательное наклонение. Развитие навыков чтения, перевода.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, §§ 15-18, стр. 122-126, упр. 15-18, стр. 122-126. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 82-84.
16	Сослагательное наклонение. Развитие навыков чтения, перевода.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, §§ 19-21, стр. 126-130; упр. 19-21, стр. 127-130. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: упр. 1-11, стр. 84-85.
17	Согласование времен изъявительного наклонения. Развитие навыков устной речи.	Учебник И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой «Cours pratique de grammaire française» стр. 244-252; упр. 1,3,7; стр. 245-247. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 87-88.
18	Пассивная форма глагола. Развитие навыков чтения, перевода.	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 193-202. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 92-95.
19	Безличные конструкции. Ввод новой лексики.	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 206-208. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: упр. 1-И, стр. 95-96.
20	Инфинитив и его эквиваленты в русском языке. Проверочная работа № 2.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, §§ 22-27, стр. 130-136; упр. 22-27, стр. 131-136.
21	Инфинитив. Инфинитивное предложение. Развитие навыков чтения, перевода.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, §§ 28-35, стр. 136-148; упр. 32-34, стр. 141-147. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 99-101.
22	Герундий. Причастия. Развитие навыков чтения, перевода.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, § 36-38, стр. 149-154; упр. 36-38, стр. 150-154; таблица на стр. 177-178. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 118-120.
23	Причастия. Абсолютный причастный оборот. Развитие навыков устной речи.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 5, §§ 39-41, стр. 154-160; упр. 39-41, стр. 156-160; таблица на стр. 179-180. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 123-125.
24	Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 296-312.

	Развитие навыков чтения, перевода.	Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 127-128.
25	Союзы. Развитие навыков чтения, перевода.	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 253-256. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Культура французской речи»: стр. 136-137.
26	Предлоги. Развитие навыков чтения, устной речи.	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 241 -251. Учебное пособие Ж. Багана и др. «Поговорим по-французски»: стр. 4-6.

Часть 2. Внеаудиторное чтение (занятия 27-42). На втором этапе обучения добавляется работа над переводом литературы по научной специальности аспирантов. Объем - 300 000 знаков.

27	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Развитие навыков устной речи на основе сборника текстов для краткого изложения	И.В. Пронина «Сборник текстов для краткого изложения»: стр. 5-6.
28	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: абсолютный причастный оборот.	Учебник И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой «Cours pratique de grammaire française»: стр. 346-352.
29	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: инфинитивное	Учебник И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой «Cours pratique de grammaire française»: стр. 352-354.
30	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Развитие навыков устной речи.	Учебное пособие Ж. Багана и др. «Поговорим по-французски»: упр. 3-6, стр. 12-15.
31	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: ограничительный оборот NE ... QUE.	Учебное пособие И.Н. Кузнецовой «Grammaire contrastive du français et du russe»: Глава 6, § 6, стр. 188-189; упр. 6, стр. 188-189.
32	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: герундий.	Учебник И.Н. Поповой, Ж.А. Казаковой «Cours pratique de grammaire française»: стр. 331-339.
33	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Развитие навыков устной речи на основе сборника текстов для краткого изложения	И.В. Пронина «Сборник текстов для краткого изложения»: стр. 10-11.

34	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Развитие навыков устной речи.	Учебное пособие Ж. Багана и др. «Поговорим по-французски»: стр. 33-34.
35	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Развитие навыков устной речи.	И.В. Пронина «Сборник текстов для краткого изложения»: стр. 14-15.
36	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: выделительные	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 290-291.
37	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: относительные	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 110-116.
38	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Развитие навыков устной речи.	И.В. Пронина «Сборник текстов для краткого изложения»: стр. 16-17.
39	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: отрицательное	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 284-287.
40	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Развитие навыков устной речи.	И.В. Пронина «Сборник текстов для краткого изложения»: стр. 17-18.
41	Перевод литературы по специальности: 20 000 знаков. Повторение грамматики: косвенная речь, косвенный вопрос	Справочник А.Н. Тарасовой «Французская грамматика для всех»: стр. 316-318.
42	Зачет.	

5. Образовательные технологии

В учебном процессе по иностранному языку активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;

- ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения иностранным языком;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы: в домашних условиях, в читальном зале библиотеки.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия.

Форма контроля знаний:

- проверочные работы в течение всего курса;
- зачет в конце курса, включающий:
 - а) письменный перевод научного текста по специальности обучающегося с иностранного языка на язык обучения; объем текста 15 000 знаков;
 - б) реферат-обзор прочитанной литературы по научной специальности аспиранта. Требования к реферату: 1) реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной литературы по специальности; 2) объем текстового материала на иностранном языке, используемого для написания реферата, должен быть не менее 45-50 страниц; 3) объем реферата - 12-15 страниц печатного текста;

в) словарь терминологических словосочетаний по научной специальности аспиранта (не менее 50 словосочетаний).

- кандидатский экзамен по иностранному языку.

На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Требования к сдающим кандидатский экзамен по видам речевой коммуникации:

1. **Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, нормативность высказывания.
2. **Чтение.** На кандидатском экзамене аспирант (экстерн) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения.
3. **Письменный перевод научного текста по специальности.** Оценивается общая адекватность перевода, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.
4. **Резюме прочитанного текста.** Оценивается объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Багана Ж., Кривчикова Н., Трещева Н. *Langue et culture française* (Культура французской речи). Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.

2. Багана Ж., Шашкин Л.М., Хапилина Е.В.. Parlons français (Поговорим по-французски). Учебное пособие по практике устного и письменного французского языка. М.: Флинта: Наука, 2011.
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык. Cours pratique de grammaire française. Изд. 12-е. М.: «Нестор Академик», 2014.
4. Пронина И.В. Сборник текстов для краткого изложения (французский язык). М: Российская академия наук, кафедра иностранных языков, 2005.
5. Тарасова А.Н. Французская грамматика для всех. Справочник. М, «Нестор Академик», 2011.
6. Kouznetsova J.N. Grammaire contrastive du français et du russe. Учебное пособие. М, «Нестор Академик», 2009.

б) справочная литература:

1. Новый Большой французско-русский фразеологический словарь / Гак В.Г., Мурадова Л.А. и др.; под ред. В.Г.Гака. М: Рус. яз. - Медиа, 2005.
2. Пронина И.В. Французско-русский словарь-минимум общенаучной лексики. М.: Российская академия наук, кафедра иностранных языков, 1999.
3. Французско-русский словарь активного типа / Гак В.Г., Триомф Ж., Соколова Г.Г. и др. Под ред. В.Г. Гака и Ж. Триомфа. 2-е изд., испр. М.: Рус. яз., 1998.

в) дополнительная литература:

1. Краинская Л.А. Грамматические трудности французской научной литературы. С-П.: Наука, 1995.
2. Пронина И.В. Методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену по французскому языку в аспирантуре РАН. М.: Российская академия наук, кафедра иностранных языков, 2001.
3. Abbadie C, Chevelon B., Morse1 M.-H. L'expression française écrite et orale. Учебное пособие. Presses universitaires Grenoble, 2008.

г) Интернет - ресурсы:

[http://www.rfi.fr/science;](http://www.rfi.fr/science)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лингафонный учебный комплекс «Унитон».

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1365 от 16.03.2011.
2. Программа кандидатского экзамена по иностранному языку. Утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 274 от 08.10.2007.
3. ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.06.01: ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30 июля 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История и философия науки»⁷

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу "История и философия науки" предназначена для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей, относящихся к социально-гуманитарному блоку наук. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Изучение истории науки с философской точки зрения позволит понять основные тенденции дальнейшего развития современной науки и техники, их места в человеческой культуре вообще и в современном обществе в частности. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития данной отрасли науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «История и философия науки» входит в цикл обязательных дисциплин образовательного цикла.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание разделов философской науки, относящихся к истории философии, эпистемологии, логики и методологии науки в рамках учебных программ философии университетов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК № общее представление о месте науки в истории развития общества

ОПК № представление о роли науки в современном обществе и ее структуре

ПК № значение науки для будущего инновационного развития общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Уметь:

Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

Владеть: Введением в общую проблематику философии науки

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы 180 часов.

4.1 Структура дисциплины

⁷ Программа разработана Институтом философии РАН (кафедра истории и философии науки).

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудит.	Из аудиторных					Сам. Работа
				Лекц.	Лаб.	Прак.	КСР.		
	История и философия науки	180	140	80		60		32	Экзамен (консультация 8 ч.)

4.2 Содержание дисциплины

4.2.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	
1	Общие проблемы философии науки	80				16
2	Философия социально-гуманитарных наук			60		16

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Форма проведения занятий
1	Общие проблемы философии науки	<p>1. Предмет и основные концепции современной философии науки.</p> <p>Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.</p> <p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М.Вебера, А.Койре, Р. Мертон, М.Малкея.</p> <p>Наука в культуре современной цивилизации Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила</p> <p>Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование</p>	лекции

		<p>теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.</p> <p>1 .Структура научного знания Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания.</p> <p>Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.</p> <p>Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к миро-</p>	
--	--	---	--

	<p>воззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p>1. Динамика науки как процесс порождения нового знания</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.</p> <p>Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>1. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</p> <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-</p>	
--	---	--

		<p>ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.</p> <p>Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.</p> <p>Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. 1 .Наука как социальный институт Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования наук.</p>	
2	Философия социально-гуманитарных наук	<p>1. 1. Общетеоретические подходы Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные зна-</p>	

		<p>ния об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.</p> <p>2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания</p> <p>Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p>3. Субъект социально-гуманитарного познания</p> <p>Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания.</p> <p>Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p>	
		<p>4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании</p> <p>И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.</p> <p>Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и</p>	

		<p>необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.</p> <p>5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре</p> <p>Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).</p> <p>6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании</p> <p>Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни в контексте (М.М.Бахтин). Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».</p> <p>7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы</p> <p>Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов».</p> <p>Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>•Научные конвенции</p> <p>(соглашения,</p> <p>договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.</p> <p>8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках</p> <p>Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.</p> <p>9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках</p> <p>Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органо нау о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами</p> <p>логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.</p> <p>Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.</p> <p>10. Вера, сомнение, знание в социально-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>гуманитарных науках</p> <p>Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).</p> <p>11. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук</p> <p>Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.</p> <p>12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.</p> <p>Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.</p> <p>13.«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.</p> <p>- Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры</p>	
--	--	--	--

		СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	

5. Образовательные технологии

В качестве образовательных технологий используются активные образовательные технологии (лекции, семинары, коллоквиум, компьютерные презентации и рефераты по конкретным вопросам истории науки).

В учебном процессе по истории и философии науки активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют

компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;

коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;

ориентация на общепризнанные уровни владения историей и философией науки;

лично-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения историей и философией науки;

использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

Основной контроль знаний осуществляется в процессе участия в семинарах (доклады, обсуждения, дискуссии).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Общие проблемы философии науки

1. М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990 г.

2. В.Н. Вернадский. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.

3. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. Пер. с англ. и француз. М.: Прогресс, 1990 г.

4. М. Малкей, Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983 г.

5. А.Л. Никифоров. Философия науки: история и методология. М.: ДОМ интеллектуальной книги, 1998 г.
6. А.П. Огурцов. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988 г.
7. К. Поппер. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983 г.
8. Степин, В.Г. Горохов, М.А. Розов. Философия науки и техники. М.: Гардарика, 1996 г.
- Томас Кун. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001 г.
10. О.Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985 г.
11. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991 г.
12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов) / Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996 г.
13. Степин в.с. Цивилизация и культура. М., 2011 г.
14. А.П. Огурцов. Философия науки: двадцатый век. В трех частях. Издательский дом "МИР", Санкт-Петербург, 2011.
15. Степин В.С. Философия и методология науки. Избранное. М., 2015.
- Философия социально-гуманитарных наук
16. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5. М., 1996.
17. Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества/ /Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. М., 1998.
18. Вебер М. Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Он же. Избр. произведения. М., 1990.
19. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
20. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
21. Культура: теории и проблемы. М., 1995.
22. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
23. Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
24. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мировоззрение - Историзм. М. 1998.
25. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. М., 2002.
26. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
27. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
28. Сорокин П. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. Спб. 1999.
29. Социальное знание и социальные изменения. Отв. Ред. В.Г.Федотова. М., 2001.
30. Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации // Вопросы философии. 1989. № 10.
31. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
32. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. Избранное. М., 2015.

б) дополнительная литература: Общие проблемы философии науки

1. П.П. Гайденко. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987 г.
2. Наука в культуре. М., 1998 г.
3. Принципы историографии естествознания. XX век. /Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001.
4. Современная философия науки. Хрестоматия. / Составитель А.А. Печенкин. М., 1996.
5. В.С. Степин. Теоретическое знание. М., 2000 г.
6. Разум и экзистенция. Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб., 1999 г.
7. В.Ж. Келле. Наука как компонент социальной системы. М., 1988 г.
8. Е.А. Мамчур. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987 г.
9. А.В. Кезин. Наука в зеркале философии. М., 1990 г.

10. Л.Н. Косарева. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 1989.
11. Фейерабенд. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986 г.
12. Пригожий И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.,
13. А.Ф. Зотов. Современная западная философия. М., 2001 г.
14. Н.Н. Моисеев. Современный рационализм. М., 1995 г.
15. В.А. Лекторский. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000 г.
16. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996 г.
17. Морен Э. Метод. Природа природы. М.: КАНОН+, 2013.
18. Деар П., Шейпин С. Научная революция как событие. Новое Литературное Обозрение. М., 2015.
19. Латур Б. Наука в действии. СПб, 2013.

Философия социально-гуманитарных наук

20. Бек У. Общество риска. М., 2000.
21. Бергер П., Лукман Н. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
22. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
23. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
24. Розов Н.С. Философия и теория истории. М. 2002.
25. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
26. М.М.Федорова. Политическая рациональность: к становлению новых эпистемологических оснований политической науки. Серия «Библиотечка молодого ученого». М.: Гуманитарий, 2009.
27. Шульга Е.Н. Понимание и интерпретация. М.: Наука, 2008.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1365 от 16.03.2011.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

Рабочая программа дисциплины

«Отечественная история: новейшие исследования»

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая рабочая программа «Отечественная история: новейшие исследования» предназначена для аспирантов, работающих над диссертациями по отечественной истории с древнейших времен до наших дней. Программа нацелена на формирование целостной концепции отечественной истории у обучающихся, углубление проблемного понимания основных процессов и явлений истории России на всем ее протяжении, развитие навыков научно-исследовательской деятельности в данном проблемном поле, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие задачи:

– сформировать системное представление о существующих общих концепциях отечественной истории;

– углубить и проблематизировать знание обучающихся об узловых вопросах изучения отечественной истории;

– сформировать у аспирантов комплекс знаний о философских методологических, историографических, источниковедческих основаниях анализа проблем истории России всех периодов;

– выработать у аспирантов целостное понимание места и роли нашей страны в процессе исторического развития человечества.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Отечественная история: новейшие исследования» является обязательной составляющей и относится к обязательным дисциплинам программы обучения аспирантов по специальностям 07.00.02 «Отечественная история», 07.00.09 «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» (блок «Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности») по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Исторические науки и археология» - 46.06.01.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в исследованиях базовые знания в области отечественной истории историографии, источниковедения и методов исторического исследования;

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место и роль в историческом процессе человека;

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию по российской истории;

- способностью к критическому восприятию различных исторических концепций;

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;

- способностью к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

- способностью к составлению рефератов, обзоров, аннотаций, библиографии по тематике проводимых исследований;

в педагогической деятельности:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса отечественной истории в общеобразовательном учреждении;

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

в экспертно-аналитической деятельности:

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

содержание основных этапов истории России с древнейших времен до начала XXI в.;

основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели отечественной истории;

основные этапы и особенности истории российской государственности, взаимоотношений власти и общества, хозяйственного развития, внешней политики, культуры и т.д.

уметь:

применять базовые категории, подходы и принципы исследований по истории России для решения конкретно-исторических задач;

адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам отечественной истории;

осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по истории России.

владеть:

основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа;

методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:	-	-	-		
Лекции	36	18	18		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	288				
В том числе:	-	-	-	-	
Курсовой проект (работа)					
Контрольные работы					

Подготовка реферата	288	144	144		
Вид промежуточной аттестации (реферат)					
Общая трудоемкость час	324				
з.е.	9				

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции		Практ. занятия		Всего	
		оч- ное	заоч- оч- ное	очное	заочное	оч- но- е	заочное
1.	Основные проблемы изучения истории Древней Руси	4	1	0	0	4	1
2.	Русские земли в конце XII – начале XVI в.	2	1	0	0	2	1
3.	Русское государство в XVI-XVII вв.	2	1	0	0	2	1
4	Россия в XVIII в.	4	1	0	0	4	1
5	Российская империя в XIX в.	4	1	0	0	4	1
6	Россия на рубеже XIX-XX вв. Проблемы модернизации и выбора путей развития страны.	2	1	0	0	2	1
7	Россия в 1917 г.: проблемы выбора путей исторического развития. Гражданская война.	4	1	0	0	4	1
8	Россия в 1920–30-е гг.	2	1	0	0	2	1
9	Проблемы изучения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Роль СССР во Второй миро-	4	1	0	0	4	1

	вой войне.						
10	СССР в конце 1940-х – 1980-е гг.	2	1	0	0	2	1
11	Россия в конце 1980-х – 1990-е гг.	2	1	0	0	2	1
12	Россия на современном этапе развития (с начала 2000-х гг.).	4	1	0	0	4	1
	Итого:	36	18	0	0	36	18

4.2. Содержание разделов (блоков) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
1	Основные проблемы изучения истории Древней Руси	<p>1.1. Основные этапы становления Древнерусского государства.</p> <p>1.2. «Варяжский вопрос»: традиции историографии, источниковедения и методологии изучения проблемы.</p> <p>1.3. Особенности социально-экономического и политического, религиозного и культурного развития Древней Руси.</p> <p>1.4. Древняя Русь в систем международных</p>	Доклады, рефераты

		<p>отношений.</p> <p>1.5. Древнерусское наследие и судьбы Восточной Европы, Украины и Белоруссии.</p>	
2	<p>Русские земли в конце XII – начале XVI в.</p>	<p>2.1. Особенности политического развития русских земель в XII–XIV вв.</p> <p>2.1. Международное положение русских земель в конце XII – начале XVI в.</p> <p>2.3. Образование и развитие Российского государства в XIV–XVI вв. Социально-экономические, политические, культурные процессы.</p>	<p>Доклады, рефераты.</p>
3.	<p>Русское государство в XVI-XVII вв.</p>	<p>3.1. Особенности социально-экономического и политического развития России XVI-XVII вв. Крепостное право.</p> <p>3.2. Смутное время нач. XVII в.: причины, периодизация, оценки.</p> <p>3.3. Россия в системе международных отношений в XVI–XVII в.</p> <p>3.4. Проблемы церковно-государственных отношений в XVI-XVII вв.</p>	<p>Доклады, рефераты.</p>
4.	<p>Россия в XVIII в.</p>	<p>4.1. Реформы Петра I: исследования и дискуссии.</p> <p>4.2. Политическое развитие страны в XVIII в.</p> <p>4.3. Особенности социально-экономического</p>	<p>Доклады, рефераты.</p>

		<p>развития России в XVIII в. Генезис капиталистических отношений.</p> <p>4.4. Основные этапы внешней политики России в XVIII вв.: преемственность и новые задачи.</p> <p>4.5. Становление нового типа культуры в России XVIII в.</p>	
5	<p>Российская империя в XIX в.</p>	<p>5.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в дореформенный период.</p> <p>5.2. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в. Великие реформы.</p> <p>5.3. Основные направления внешней политики России XIX в.</p> <p>5.4. Основные направления развития общественной мысли и общественных движений в России в XIX в.</p> <p>5.5. Основные направления развития культуры в XIX в.</p>	<p>Доклады, рефераты.</p>
6	<p>Россия на рубеже XIX–XX вв. Проблемы модернизации и выбора путей развития</p>	<p>6.1. Особенности политического и социально-экономического развития России на рубеже XIX–XX в. Реформы. Проблема модернизации.</p> <p>6.2. Основные проблемы изучения первой</p>	<p>Доклады, рефераты.</p>

	<p>страны</p>	<p>русской революции.</p> <p>6.3 Политические партии, проблемы российского парламентаризма.</p> <p>6.4. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX в. Первая мировая война и ее последствия для России.</p>	
7	<p>Россия в 1917 г.: проблемы выбора путей исторического развития.</p> <p>Гражданская война</p>	<p>7.1. Революция 1917 г.: историографические дискуссии.</p> <p>7.2. Причины, особенности, ход и участники революции 1917 г.</p> <p>7.3. Гражданская война в России: причины, особенности, этапы. Иностранная интервенция.</p> <p>7.4. Создание Советского государства.</p>	
8	<p>Россия в 1920-30-е гг.</p>	<p>8.1. Особенности и этапы государственного строительства и складывания советской партийно-государственной системы в 1920-1930-е годы.</p> <p>8.2. Новая экономическая политика: этапы осуществления и причины свертывания.</p> <p>8.3. Основные подходы к изучению индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>8.4. Этапы и особенности внешней политики СССР в довоенный период (1920-1930-е гг.).</p> <p>8.5. Проблемы изучения российской эмигра-</p>	<p>Доклады, рефераты.</p>

		ции. 8.6. Становление советской культуры.	
9	Проблемы изучения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Роль СССР во Второй мировой войне	9.1. Основные проблемы и направления научного исследования Великой Отечественной войны. 9.2. Периодизация и содержание основных этапов войны. 9.3. Итоги и последствия Великой Отечественной войны. Цена победы. 9.4. Роль СССР во Второй мировой войне.	Доклады, рефераты.
10	СССР в конце 1940-х – 1980-е гг.	10.1. Экономика, внутренняя политика и социальная жизнь в СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). 10.2. Политические, экономические и социальные преобразования в СССР в 1950-1970-е гг. 10.3. Внешняя политика СССР в контексте «холодной войны».	Доклады, рефераты.
11	Россия в конце 1980-х – 1990-е гг.	11.1. Причины и этапы кризиса советской партийно-государственной системы. Реформы М.С. Горбачева. 11.2. Распад СССР. Государственное строительство в постсоветской России. 11.3. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.	Доклады, рефераты.

		11.4. Россия - правопреемник СССР в мире.	
12	Россия на современном этапе развития (с начала 2000-х гг.).	12.1. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI в. Проблемы и перспективы. 12.2. Место России в современной системе международных отношений.	Доклады, рефераты.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- наличие доступного для аспирантов выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Отечественная история: новейшие исследования» предполагает проведение 36 часов аудиторных занятий (лекции). Курс рассчитан на два года обучения аспирантов. В рамках курса предусмотрена активная самостоятельная работа аспирантов. Всего курс рассчитан на 324 часа, 9 зачетных единиц.

Основной задачей лекционных занятий является проблематизация основного фактологического материала по отечественной истории, введение аспирантов в круг наиболее сложных и дискуссионных аспектов историографии, источниковедения и методологии отечественной истории.

Формой *итогового контроля* по дисциплине «Отечественная история: новейшие исследования» является *зачет*. Он осуществляется в виде *защиты аспирантом реферата* по проблематике курса. В качестве темы реферата может быть выбран любой из разделов курса, а также проблемы, связанные с научно-исследовательской работой аспиранта. Выбор и согласование темы реферата производится в индивидуальном порядке в ходе консультаций аспиранта с научным руководителем и руководителем центра. Обязательными требованиями к подготовке реферата являются: проблемная постановка задачи, проработка основной отечественной и зарубежной литературы, фундированная источниковая база.

Промежуточный контроль осуществляется в виде отчетов аспиранта о ходе работы над рефератом.

Тематический план лекционного курса

1. Основные проблемы изучения истории Древней Руси.
2. Русские земли в конце XII – начале XVI в.
3. Русское государство в XVI-XVII вв.
4. Россия в XVIII в.
5. Российская империя в XIX в.
6. Россия на рубеже XIX–XX вв. Проблемы модернизации и выбора путей развития страны.
7. Россия в 1917 г.: проблемы выбора путей исторического развития. Гражданская война.
8. Россия в 1920-30-е гг.
9. Проблемы изучения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Роль СССР во Второй мировой войне.
10. СССР в конце 1940-х – 1980-е гг.
11. Россия в конце 1980-х – 1990-е гг.
12. Россия на современном этапе развития (с начала 2000-х гг.).

Содержание разделов дисциплины.

Основные проблемы изучения истории Древней Руси. Проблемы исследования древнейшего периода истории восточного славянства. Основные этапы становления Древнерусского государства. «Варяжский вопрос» в отечественной историографии, особенности источниковедения и методологии изучения проблемы. Политический строй Древней Руси по материалам последних археологических и источниковедческих исследований. Особенности социально-экономического развития Древней Руси. Древняя Русь в системе международных отношений. Древнерусское наследие и судьбы Восточной Европы, Украины и Белоруссии: особенности современной историографической ситуации.

Русские земли в конце XII – начале XVI в. Русские земли в XII–XIV вв.: особенности территориально-политического, экономического, культурного развития. Борьба с иноземными захватчиками в XIII-XV вв. Международное положение русских земель в конце XII – начале XVI в. Причины, этапы, особенности процесса образования Русского централизованного государства XIV–XVI вв. Историография проблемы. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в XV– начале XVI в.

Русское государство в XVI-XVII вв. Россия на этапе перехода от Средневековья к Новому времени: особенности социально-экономического и

политического развития в XVI-XVII вв. Крепостное право: дискуссии о причинах, этапах и специфике явления. Смутное время нач. XVII в.: причины, периодизация, оценки. Россия в системе международных отношений в XVI-XVII в. Основные направления внешней политики России в XVI-XVII вв. Проблемы церковно-государственных отношений в XVI-XVII вв. Церковные реформы и раскол. Социально-сословный строй.

Россия в XVIII в. Предпосылки, причины и этапы реформы Петра I: исследования и дискуссии. Последствия петровских преобразований для России. Политическое развитие страны в XVIII в.: дворцовые перевороты, правление Петра III, реформы Екатерины II. Особенности социально-экономического развития России в XVIII в.: генезис капиталистических отношений. Промышленность, внутренняя и внешняя торговля. Крепостное право. Основные этапы внешней политики России в XVIII вв.: преемственность и новые задачи. Сословия в России XVIII в. Становление нового типа культуры в России XVIII в.

Российская империя в XIX в. Российская империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика императоров Александра I и Николая I. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Общественная мысль и общественное движение в России в первой половине XIX в. Движение декабристов, западники и славянофилы. Проблемы экономического развития России в дореформенный период. Отмена крепостного права в России: реформа 1861 г. и ее последствия. Реформы 1860-1870-х годов и проблемы «контрреформ» 1880-х - первой половины 1890-х гг. Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и его социально-экономические последствия. Российская деревня в пореформенный период. Возникновение аграрного вопроса в России. Основные направления развития общественной мысли в России во второй половине XIX в. Зарождение рабочего движения в России. Возникновение рабочего вопроса. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления развития культуры в XIX в.

Россия на рубеже XIX-XX вв. Проблемы модернизации и выбора путей развития страны. Основные проблемы изучения первой русской революции. Оценка событий 1905-1907 гг. и их последствий. Проблемы российского парламентаризма. Образование политических партий в России: основные партии и движения, особенность их формирования. Внутренняя политика России в царствование Николая II. Реформаторские программы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина и их роль в судьбах страны. Проблемы внешней политики России в начале XX в. Оценки русско-японской войны и последующей внешнеполитической деятельности правительства. Первая мировая война и ее роль в судьбах России.

Россия в 1917 г.: проблемы выбора путей исторического развития. Гражданская война. Причины революционных событий 1917 г. Политиче-

ская борьба в стране в период от Февраля к Октябрю 1917 г.: ее сущность и значение. Революционные преобразования большевиков 1917-1918 гг. Формирование нового государственного аппарата, преобразования в области экономики и культуры. Большевики и деревня. Гражданская война в России: причины, особенности, этапы. Иностранная интервенция. Военный коммунизм в Советской России: экономика, политика, идеология.

Россия в 1920-30-е гг. Проблемы изучения российской эмиграции. Советская Россия в 1920-е гг. Новая экономическая политика: этапы осуществления и причины свертывания. Особенности и этапы складывания советской партийно-государственной системы в 1920-1930-е годы. Политическая борьба в партийном руководстве. Основные подходы к изучению индустриализации и коллективизации в СССР. Этапы и особенности внешней политики СССР в довоенный период (1920-1930-е гг.). Основные этапы национально-государственного строительства СССР в 1920-1930-е гг. Образование СССР и его значение. Основные направления в культурной политике советского государства в 1920-30-е годы.

Проблемы изучения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Роль СССР во Второй мировой войне. Основные проблемы и направления научного исследования Великой отечественной войны. Подходы к периодизации Великой отечественной войны. Содержание основных этапов войны. Итоги и последствия Великой отечественной войны. Цена победы: историографические дискуссии. Роль СССР во Второй мировой войне.

СССР в конце 1940-х – 1980-е гг. Экономика, внутренняя политика и социальная жизнь в СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). Истоки, причины развертывания «холодной войны» и ее этапы. Внешняя политика СССР в контексте «холодной войны». Политические, экономические и социальные преобразования в СССР в 1950-1970-е гг. Национальные отношения в послевоенный период и причины распада СССР.

Россия в конце 1980-х – 1990-е гг. Причины и этапы кризиса советской партийно-государственной системы. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР: политические и историографические дискуссии. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг. Проблема сохранения территориальной целостности России. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. Россия - правопреемник СССР в мире.

Россия на современном этапе развития (с начала 2000-х гг.). Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в конце XX – начале XXI в. Государственное строительство в постсоветской России. Место России в новой системе международных отношений.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Население России в XX в. Исторические очерки. Т. 1-3. М., 2000-2012.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для ВУЗов. М., 2008.
3. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. М., 1999.
4. Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 1999.

Дополнительная литература:

1. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его окружение. СПб., 2002.
2. Анисимов М.Ю. Российская дипломатия в Европе в середине XVIII века (от Ахенского мира до начала Семилетней войны). М., 2012.
3. Белякова Е.В., Белякова Н.В., Емченко Е.Б. Женщина в православии: церковное право и российская практика. М., 2011.
4. Богданов А.П. Стих торжества: рождение русской оды, последняя четверть XVII - начало XVIII века: (в 2 ч.). М., 2012.
5. Бугай Н.Ф. Л. Берия – И. Сталину: «После Ваших указаний проведено следующее...». М., 2011.
6. Бугай Н.Ф. Проблемы репрессий и реабилитации граждан: история и историография XX в. – начало XXI вв. М., 2012.
7. Бугай Н.Ф. Русские на Северном Кавказе: социальное положение, трансформации этнической общности (1990-е годы — начало XXI века).– М., 2011.
8. Бугай Н.Ф. Северный Кавказ. Государственное строительство и федеративные отношения: прошлое в настоящем. М., 2011.
9. Буданов В. П., Горский А. А., Ермолов И. Е. Великое переселение народов. Этнополитические и социальные аспекты. М., 2011.
10. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 2010.
11. Булдаков В.П. Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени. Россия, 1920–1930. М., 2012.
12. Булдаков В.П. Хаос и этнос: Этнические конфликты в России, 1917 – 1918 гг. Условия возникновения, хроника, комментарий, анализ. М., 2011.
13. Быстрова И.В. "Поцелуй через океан: "Большая тройка" в свете личных контактов (1941-1945 гг.)". М., 2011.
14. Быстрова И.В. Советский военно-промышленный комплекс: проблемы становления и развития. 1930-1980-гг. М., 2006.

15. Быстрова Н.Е. СССР и формирование военно-блокового противостояния в Европе. 1945-1955. М., 2007.
16. Великая Отечественная война. 1941 год: Исследования, документы, комментарии / отв. ред. В.С.Христофоров. М., 2011.
17. Великая Отечественная война. 1942 год: Исследования, документы, комментарии / Отв. ред. В.С. Христофоров. - М., 2012.
18. Вербицкая О.М. Российская сельская семья в 1897-1959 гг. (историко-демографический аспект). М., Тула, 2009.
19. Война и политика. 1939-1941. М., 2001.
20. Гимпельсон Е.Г. НЭП и советская политическая система. 20-е годы. М., 2000.
21. Голубев А.В., Поршнева О.С. "Образ союзника в сознании российского общества в контексте мировых войн". М., 2012.
22. Гросул В. Я. Образование СССР (1917-1924 гг.). 2-е изд. М., 2012.
23. Гросул В.Я. Русское общество XVIII-XIX веков. Традиции и новации. М., 2003.
24. Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы. СССР в первые послевоенные годы. М., 2000.
25. Данилов В.П. История крестьянства России в XX веке. Избранные труды: в 2-х ч. М., 2011.
26. Демкин А.В. "Дней Александровых прекрасное начало": Внутренняя политика Александра I в 1801-1805 гг. М., 2012.
27. Древняя Русь: очерки политического и социального строя / А.А. Горский, В.А. Кучкин, П.В. Лукин, П.С. Стефанович. М., 2008.
28. Емельянов Ю.Н. С.П. Мельгунов: в России и эмиграции. Изд. 2-ое. М., 2012.
29. Жиромская В.Б. Основные тенденции демографического развития России в XX веке. М., 2012.
30. Журавлев С.В. К переосмыслению советского прошлого. Новые источники и методы исследования. М., 2011.
31. Журавлев С.В. Маленькие люди и большая история. Иностранцы Московского Электростанционного завода в советском обществе 1920-1930-х годов. М., 2000.
32. Захаров В.Н. Западноевропейские купцы в российской торговле XVIII века. М., 2005.
33. Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С.Хрущева и сельское хозяйство. М., 2001.
34. Зеленин И.Е. Сталинская «революция сверху» после «великого перелома». 1930-1939: политика, осуществление, результаты. М., 2006.
35. Земсков В.Н. Спецпоселенцы в СССР. 1930-1960. М., 2003.
36. Земское самоуправление в России. 1864-1918. Кн.1-2. М., 2005.
37. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество. Политика и повседневность. М., 2000.
38. Иванов А.Е. Мир российского студенчества. Конец XIX – начало XX века. М., 2010.

- 39.Иванова Г.М. История ГУЛАГа. 1918-1958. М., 2006.
- 40.Иванова Г.М. На пороге "государства всеобщего благосостояния". Социальная политика в СССР (середина 1950-х - начало 1970-х годов). М., 2011.
- 41.Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в конце XIX– начале XX вв. М., 2004.
- 42.Ивницкий Н.А. Репрессивная политика Советской власти в деревне. 1928-1933 гг. М., 2000.
- 43.Ивницкий Н.А. Голод 1932-1933 годов в СССР. М., 2009.
- 44.Игнатъев А.В. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX века. М., 2011.
- 45.Илизаров Б.С. Тайная жизнь Сталина. М., 2012.
- 46.Историческая память русского народа об Отечественной войне 1812 года / А. В. Буганов, М. Г. Вандалковская, Л.А. Сидорова, А. Д. Соколова; отв. ред. А. В. Буганов. Тула:, 2012.
- 47.История предпринимательства в России. Кн. 1-2. М., 2000.
- 48.Клосс Б.М. О происхождении названия "Россия". М., 2012.
- 49.Козлов С.А. Аграрная модернизация Центрально-Нечерноземной России в конце XIX – начале XX в.: по материалам экономической печати. М., 2012.
- 50.Корелин А.П. Кооперация и кооперативное движение в России. 1860-1917 гг. М., 2009.
- 51.Королева Н.Г. Хозяйственно-экономическая деятельность земств в 1907–1914 гг. М., 2011.
- 52.Костырченко Г.В. Тайная политика Хрущёва: власть, интеллигенция, еврейский вопрос - М., 2012.
- 53.Котюков К.Л. Роковое разделение: Русская военная эмиграция в период Великой Отечественной войны на оккупированных территориях Советского Союза и Югославии. - М., 2012.
- 54.Красовицкая Т.Ю. Модернизация российского образовательного пространства. От Столыпина к Сталину (конец XIX века — начало (20-е годы) XX в. М.: Новый хронограф, 2011.
- 55.Кредит и банки в России до начала XX века: Санкт-Петербург и Москва / Б.В. Ананьич и др. СПб, 2005.
- 56.Куманев Г.А. Проблемы военной истории Отечества (1938-1945 гг.). М., 2006.
- 57.Куманев Г.А. Рассекреченные страницы истории Второй мировой войны. Трагедия и подвиг. М., 2012.
- 58.Курляндский И.А. Сталин, власть, религия (религиозный и церковный факторы во внутренней политике советского государства в 1922–1953 гг.). М., 2011.
- 59.Кучкин В.А. Волго-Окское междуречье и Нижний Новгород в средние века. Нижний Новгород, 2011.
- 60.Лисейцев Д.В. Приказная система Московского государства в эпоху Смуты. Москва-Тула, 2009.

61. Литвин А.Л. Красный и белый террор в России. М., 2004.
62. Лобанова И.В. Восстановление патриаршества в России в восприятии православной иерархии на рубеже XIX-XX вв. М., 2011.
63. Марасинова Е.Н. Власть и личность. Очерки русской истории в XVIII в. М., 2008.
64. Марчуков А.В. Украина в русском сознании. Николай Гоголь и его время. М., 2011.
65. Медушевский А.Н. Диалог со временем: Российские конституционалисты конца XIX - начала XX вв. М., 2010.
66. Мельникова Л.В. Русская Православная Церковь и Крымская война 1853-1856 гг. М., 2012.
67. Народ и война: Очерки истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М., 2010
68. Невежин В.А. «Застолья Иосифа Сталина. Книга первая. Большие кремлёвские приёмы 1930-х — 1940-х гг.». М., 2011.
69. Нежинский Л.Н. В интересах народа или вопреки им?: Советская международная политика в 1917-1933 г. М., 2004.
70. Новохатко О.В. Разряд в 185 году. М., 2007.
71. Образы регионов в общественном сознании и культуре России (XVII—XIX вв.) / Отв. ред. В.В. Трепавлов. Тула, 2011.
72. Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы сталинской индустриализации». М., 2009.
73. Отечественная война 1812 года в культурной памяти России: коллективная монография / Л.В. Мельникова, С.С. Секиринский, А.А. Подмазо, А.В. Голубев, Н.Н. Аурова. М., 2012.
74. Первая революция в России. Взгляд через столетие. М., 2005.
75. Петров Ю.А. Московская буржуазия в начале XX в.: предпринимательство и политика. М., 2002.
76. Писарькова Л.Ф. Государственное управление России в первой четверти XIX в.: замыслы, проекты, воплощение. М., 2012.
77. Писарькова Л.Ф. Государственное управление России с конца XVII - до конца XVIII в.: Эволюция бюрократической системы. М., 2007.
78. Пихоя Р.Г., Журавлев С.В., Соколов А.К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. М., 2011.
79. Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Кризис коммунистической власти и рождение новой России. М., 2008.
80. Победители и побежденные. От войны к миру: СССР, Франция, Великобритания, США. (1941-1950). М., 2010.
81. Рогожин Н.М. Посольский приказ – колыбель российской дипломатии. М., 2003.
82. Российская империя от истоков до начала XIX века. Очерки социально-политической и экономической истории. М., 2011.
83. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / А.И. Аксенов, Н.И. Никитин, Ю.А. Петров, Н.М. Рогожин,

- В.В.Трепавлов; отв. ред. Ю.А.Петров; рук. автор. колл. Н.М.Рогожин. М., 2012.
- 84.Россия — Грузия: альтернатива конфронтации — созидание... (Проблемы российско-грузинских отношений. XIX—XXI вв.) / Коллектив авторов. Составитель и руководитель коллектива д.и.н., профессор Бугай Н.Ф. М., 2011.
- 85.Россия в начале XX века. Исследования / Под ред. А.Н. Яковлева. М., 2002.
- 86.Рудницкая Е.Л. Лики русской интеллигенции. М., 2007.
- 87.Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. М., 2000.
- 88.Рыбаченок И.С. Закат великой державы. Внешняя политика России на рубеже XIX—XX вв.: цели, задачи и методы. М., 2012.
- 89.Сахаров А.Н. Исторические обретения на рубеже XXI века. М., 2011.
- 90.Сенявская Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии. Курс лекций. М., 2012.
- 91.Сенявская Е.С. Противники России в войнах XX века. М., 2009.
- 92.Сенявский А.С. Урбанизация России в XX веке. Роль в историческом процессе. М., 2003.
- 93.Смирнова Т.М. «Бывшие люди» Советской России. Пути выживания и интеграции. М., 2003.
- 94.Соколов А.К. От военпрома к ВПК: советская военная промышленность. 1917 – июнь 1941 гг. М., 2012.
- 95.Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины: военно-политическая элита Руси в X-XI веках. М., 2012.
- 96.Тихонов В.В. Московские историки первой половины XX века: научное творчество Ю.В. Готье, С.Б. Веселовского, А.И. Яковлева и С.В. Бахрушина. М., 2012.
- 97.Трепавлов В.В. Сибирский юрт после Ермака: Кучум и Кучумовичи в борьбе за реванш. М., 2012.
- 98.Тюкавкин В.Г. Великорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа. М., 2001.
- 99.Тютюкин С.В. Александр Керенский. Страницы политической биографии (1905–1917 гг.). М., 2012.
100. Устинова И.А. Книги патриарших приказов 1620-1649 годов как исторический источник. М., 2011.
101. Филиппова Т.А. «Враг с востока». Образы и риторики вражды в русской сатирической журналистике начала XX века / Предисловие В.И. Шеремета. – М., 2012.
102. Хаустов В.Н., Самуэльсон Л. Сталин, НКВД и репрессии. 1936-1938. М., 2008.
103. Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М., 2009.

104. Хормач И.А. Возвращение в мировое сообщество: борьба и сотрудничество Советского государства с Лигой наций в 1919–1934 гг. М., 2011.
105. Христофоров И.А. Судьба реформы: Русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830-1890-е гг.). М., 2011.
106. Шамин С.М. Куранты XVII столетия: Европейская пресса в России и возникновение русской периодической печати. М.- СПб. 2011.
107. Шелохаев В.В. Дневник историка. М., 2013.
108. Шестаков В.А. Социально-экономическая политика советского государства в середине в 1950-середине 1960-х годов. М., 2006.
109. Экономическая история России (с древнейших времен до 1917 г.): Энциклопедия: в 2 т. М., 2008-2009.
110. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства / отв. ред. Т.Ю. Красовицкая, В.А. Тишков; авт.: В.В.Трепавлов, Т.Ю.Красовицкая, Н.Ф.Бугай, Е.Ю. Зубкова и др. М., 2012.
111. Этот противоречивый XX век. К 80-летию со дня рождения академика РАН Ю.А Полякова. М., 2001.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: <http://gbooks.archeologia.ru/>, свободный.
2. Библиотека «Вехи». Режим доступа: <http://www.vehi.net>, свободный.
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.
4. Библиотека Максима Машкова. Режим доступа: <http://lib.ru/>, свободный.
5. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>, свободный.

6. Библиотека Якова Кротова. Режим доступа: <http://krotov.info/>, свободный.
7. Большая советская энциклопедия. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/>, свободный.
8. Восточная литература: библиотека текстов Средневековья. Режим доступа: <http://www.vostlit.info/>, свободный.
9. Информационно-справочный портал Library.ru. Режим доступа: <http://www.library.ru/>, свободный.
10. Либрусек – много книг. Режим доступа: <http://lib.rus.ec/>, свободный.
11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.
12. Научный богословский портал Богослов.ru. Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/>, свободный.
13. Официальный сайт Института русской литературы (Пушкинский дом) Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.pushkinskiydom.ru/>, свободный.
14. Седмица. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». Разделы: «библиотека» и «Православная энциклопедия». Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html>, свободный.
15. Содержания журналов и сборников. Режим доступа: <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm>, свободный.
16. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>, свободный
17. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор. Режим доступа: <http://feb-web.ru/>, свободный.
18. Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>, свободный.
Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа:
<http://www.runivers.ru/>, свободный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы изучения отечественной истории»

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая рабочая программа «Актуальные проблемы изучения отечественной истории» предназначена для аспирантов, работающих над диссертациями по отечественной истории с древнейших времен до наших дней. Программа нацелена на развитие у аспирантов способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений истории России на всем ее протяжении, отработка навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в исследованиях базовые знания в области отечественной истории историографии, источниковедения и методов исторического исследования;

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место и роль в историческом процессе человека;

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию по российской истории;

- способностью к критическому восприятию различных исторических концепций;

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;

- способностью к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

- способностью к составлению рефератов, обзоров, аннотаций, библиографии по тематике проводимых исследований;

в педагогической деятельности:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса отечественной истории в общеобразовательном учреждении;

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

в экспертно-аналитической деятельности:

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие **задачи**:

– сформировать системное видение узловых проблем исследовательской практики в области отечественной истории;

– расширить представления и знания аспирантов о методологических, историографических и источниковедческих аспектах исследования отечественной истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения отечественной истории» относится к блоку дисциплин по выбору аспирантов по специальностям 07.00.02 «Отечественная история», 07.00.09 «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология».

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

содержание дискуссий по ключевым проблемам отечественной истории с древнейших времен до начала XXI в.;

фактологический материал по отдельным проблемным кейсам отечественной истории.

уметь:

выстраивать систему научных аргументов при доказательстве той или иной оценки событий отечественной истории;

осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования по истории России.

владеть:

целостной системой представлений и знаний о современном исследовательском состоянии ключевых проблем отечественной истории;

основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа;

методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:	-	-	-		
Лекции	36	18	18		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72				
В том числе:	-	-	-	-	
Курсовой проект (работа)					
Контрольные работы					
Подготовка реферата	72	36	36		
Вид промежуточной аттестации (реферат)					
Общая трудоемкость час	108				
з.е.	3				

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции		Практ. занятия		Всего	
		оч но е	за- оч- ное	оч- ное	заоч- ное	оч но е	заочное
1.	Общие проблемы истории России:	4	1	0	0	4	1
2.	Древняя и средневековая Русь	4	1	0	0	4	1
3.	Россия в XVI-XVII вв.	4	1	0	0	4	1
4	Россия в XVIII — начале XX в.	8	2	0	0	8	2
5	Россия в XX в.	4	1	0	0	4	1
6	Власть и общество в СССР	4	1	0	0	4	1
7	Актуальные проблемы отече- ственной истории в современ- ной историографии.	4	1	0	0	4	1
8	Этапы развития отечественной исторической науки	4	1	0	0	4	1
	Итого:	36	18	0	0	36	18

4.2. Содержание разделов (блоков) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
1	Общие проблемы истории России:	<p>1.1. Политическое развитие Средневековой Руси: основные этапы.</p> <p>1.2. XIX век в исторических судьбах России.</p> <p>Проблемы и перспективы изучения истории «холодной войны».</p> <p>1.3. Основные проблемы внешней политики России XX в.</p> <p>1.4. Актуальные проблемы изучения отечественной культуры XX в.</p>	Доклады, рефераты
2	Древняя и средневековая Русь	<p>2.1. Древнейшие известия о Руси.</p> <p>2.2. Монгольское завоевание Руси.</p> <p>2.3. Северо-Восточная Русь: от княжеств к единому государству.</p> <p>2.4. Западные пределы расселения восточных славян в древности.</p> <p>2.5. Внешнеполитическая история Древней Руси в ракурсе русско-венгерских отношений.</p>	Доклады, рефераты.
3.	Россия в XVI-	3.1. Приказная система Московского госу-	Докла-

	XVII вв.	<p>дарства.</p> <p>3.2. Государство и церковь в России в XVII в.</p> <p>3.3. Некоторые проблемы российской государственности XVI-XVII вв. на материалах делопроизводства Разбойного приказа и его агентов.</p> <p>3.4. Повседневность власти во второй половине XVII в. на примере царских загородных резиденций</p>	<p>ды, рефераты.</p>
4.	Россия в XVIII- начале XX в.	<p>4.1. Общественное сознание в России второй половины XVIII в. Проблемы и методы исследования.</p> <p>4.2. Становление российского предпринимательства XII- начало XIX в.</p> <p>4.3. Проблемы экономического развития России в середине XIX – начале XX в.</p> <p>4.4. Проблемы политической истории России начала XX века.</p>	<p>Доклады, рефераты.</p>
5.	Россия в XX в.	<p>5.1. Первая мировая война и революция в России.</p> <p>5.2. Аграрная история России XX века: итоги и перспективы изучения.</p> <p>5.3. История России XX века сквозь призму демографии.</p>	<p>Доклады, рефераты.</p>

		<p>5.4. Советский ВПК в 1920-1940-е гг. (на примере авиационной промышленности).</p> <p>5.5. Судьбы «бывших» в 1920-1930-е гг.</p>	
6.	<p>Власть и общество в СССР</p>	<p>6.1. Власть и общество в Советской России 1920-1930-х гг.: источники, проблемы и перспективы изучения.</p> <p>6.2. Послевоенное советское общество: проблемы и перспективы изучения.</p> <p>6.3. Социальная история политических репрессий в СССР.</p> <p>6.4. История ГУЛАГа.</p>	
7	<p>Актуальные проблемы отечественной истории в современной историографии.</p>	<p>7.1. Дискуссии о концепции и периодизации послевоенного периода советской истории.</p> <p>7.2. Особенности национально-государственного устройства Российской Федерации: историография проблемы.</p>	<p>Доклады, рефераты.</p>
8	<p>Этапы развития отечественной исторической науки</p>	<p>8.1. Советская историческая наука 30-50-х гг. XX в.</p> <p>8.2. Военно-историческая антропология как новое историографическое направление</p> <p>8.3. Историческая мысль русской эмиграции 20-30-х гг. XX в.</p>	<p>Доклады, рефераты.</p>

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- наличие доступного для аспирантов выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения отечественной истории» предполагает проведение 36 часов аудиторных занятий (лекции). Курс рассчитан на два года обучения аспирантов. В рамках курса предусмотрена активная самостоятельная работа аспирантов. Всего курс рассчитан на 108 часа, 3 зачетные единицы.

Основной задачей лекционных занятий является анализ ключевых проблем отечественной истории и их современного состояния.

Формой *итогового контроля* по дисциплине «Актуальные проблемы изучения отечественной истории» является *зачет*. Он осуществляется в виде *защиты аспирантом реферата* по проблематике курса. В качестве темы реферата может быть выбран любой из разделов курса, а также проблемы, связанные с научно-исследовательской работой аспиранта. Выбор и согласование темы реферата производится в индивидуальном порядке в ходе консультаций аспиранта с научным руководителем и руководителем центра. Обязательными требованиями к подготовке реферата являются: проблемная постановка задачи, проработка основной отечественной и зарубежной литературы, фундированная источниковая база.

Промежуточный контроль осуществляется в виде отчетов аспиранта о ходе работы над рефератом.

Тематический план лекционного курса

1. Общие проблемы истории России.
2. Древняя и средневековая Русь.
3. Россия в XVI-XVII вв.
4. Россия в XVIII – начале XX в.
5. Россия в XX в.
6. Власть и общество в СССР.
7. Актуальные проблемы отечественной истории в современной историографии.
8. Этапы развития отечественной исторической науки.

Содержание разделов дисциплины.

Общие проблемы истории России. Проблемы периодизации истории России, ключевые особенности каждого их периодов, их место в общем кон-

тексте развития России. Особенности политического развития России с древнейших времен до начала XX в. Феномен русской культуры – от древности до наших дней. Россия в мире: основные периоды и особенности развития внешней политики России.

Древняя и средневековая Русь. Проблемы исследования древнейшего периода истории России: источниковедческий аспект. Монгольское завоевание в истории России: хронология и последствия. Северо-Восточная Русь как центр объединения русских земель и складывания централизованного государства. Древняя Русь и Европа.

Россия в XVI-XVII вв. Московское царство – особый период в истории России. Эволюция Русского государства в XVI-XVII в. Россия XVII в. перед вызовами современности: проекты реформ, преобразования и их итоги. Приказная система Московского государства XVI-XVII вв.: формирование, этапы развития и эволюции от Ивана Грозного до Петра I.

Россия в XVIII – начале XX в. Становление Российской империи: ключевые проблемы исследования. Вопросы политической истории. Экономическое развитие России в XVIII-XIX в. Российское предпринимательство: от истоков до начала XX в. Власть и общество в имперский период: механизмы идеологического контроля власти, система ценностей общества, феномен русской фронды. Общественное сознание в России XVIII–XIX вв.: проблемы и методы исследования. Проблемы экономического развития России в XVIII – начале XX в.

Россия в XX в. Основные проблемы исследования истории России XX в. Россия в революциях, войнах. Политическая, экономическая, аграрная, демографическая история России XX в. История повседневности.

Власть и общество в СССР. Источники, особенности и перспективы изучения взаимоотношений власти и общества в СССР. Социальная история СССР. История ГУЛАГа.

Актуальные проблемы отечественной истории в современной историографии. Проблемы периодизации советской и современной российской истории. Дискуссии. Подходы к исследованию и оценке ключевых событий советской и современной российской истории: коллективизация и модернизация, Великая отечественная война, послевоенный период развития страны, перестройка, проблемы государственного строительства России в 1990-2000-е гг. Национальный вопрос.

Этапы развития отечественной исторической науки. Становление отечественной исторической науки в XVIII – XIX вв. Историк и власть. Судьбы исторической науки и историков в XX в. Феномен советской исторической науки. Историческая мысль русской эмиграции. Новые направления исследований в современной отечественной исторической науке: военно-

историческая антропология, историческая демография, история повседневности и др. в контексте изучения ключевых проблем отечественной истории.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Население России в XX в. Исторические очерки. Т. 1-3. М., 2000-2012.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для ВУЗов. М., 2008.
3. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940. М., 1999.
4. Соколов А.К., Тяжелникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 1999.

Дополнительная литература:

1. Бугай Н.Ф. Курдский мир России: политико-правовая практика, интеграция, этнокультурное возрождение. (1917 — 2010-е годы). М., 2012.
2. Бугай Н.Ф. Проблемы репрессий и реабилитации граждан: история и историография. XX в. – начало XXI вв. М., 2012.
3. Бугай Н.Ф. Северный Кавказ. Государственное строительство и федеративные отношения: прошлое в настоящем. М., 2011
4. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. Изд. 2-е, доп. М., 2010.
5. Булдаков В.П. Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени. Россия, 1920–1930. М., 2012.
6. Булдаков В.П. Хаос и этнос. Этнические конфликты в России, 1917 – 1918 гг. Условия возникновения, хроника, комментарий, анализ. М., 2010.
7. Быстрова И.В. Советский военно-промышленный комплекс: проблемы становления и развития (1930-1980-е). М., 2006.
8. Быстрова Н.Е. СССР и формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945-1955 гг.). М., 2007.
9. Вандалковская М.Г. Историческая мысль русской эмиграции 20-30-х гг. XX в. М., 2009.
10. Вербицкая О.М. Население российской деревни в 1939-1959 гг.: проблемы демографического развития. М., 2002.
11. Вербицкая О.М. Российская сельская семья в 1897-1959 гг. М.-Тула, 2009.
12. Голубев А.В. "Взгляд на землю обетованную": из истории советской культурной дипломатии. М., 2004.

13. Голубев А.В., Поршнева О.С. Образ союзника в сознании российского общества в контексте мировых войн. М., 2012.
14. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2000.
15. Горский А.А. От земель к великим княжениям: «примыслы» русских князей второй половины XIII–XV вв. М., 2010.
16. Горский А.А. Русские земли в XIII–XIV веках: пути политического развития. М., 1996.
17. Горский А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства. М., 2004.
18. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: Очерки политического и социального строя. М., 2008.
19. Государственность России: идеи, люди, символы / Гл. ред. Р.Г. Пихоя. М., 2007.
20. Гросул В.Я. Русское зарубежье в первой половине XIX века. М., 2008.
21. Гросул В.Я. Русское общество XVIII – XIX веков. Традиции и новации. М., 2003.
22. Жиромская В.Б. Основные тенденции демографического развития России в XX веке. М., 2013.
23. Журавлев С.В., Мухин М.Ю. «Крепость социализма»: Повседневность и мотивация труда на советском предприятии, 1928–1938. М., 2004.
24. Журавлев С.В., Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. М., 2011.
25. Земсков В.Н. Спецпоселенцы в СССР. 1930–1960. М., 2003.
26. Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль. 1940 – 1953. М., 2008.
27. Иванова Г.М. История ГУЛАГа. 1918–1958. Социально-экономический и политико-правовой аспекты. М., 2006.
28. Иванова Г.М. На пороге "государства всеобщего благосостояния". Социальная политика в СССР (середина 1950-х - начало 1970-х годов). М., 2011.
29. История предпринимательства в России. Кн. 1-2. М., 2000.
30. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общей ред. А.К. Соколова. М., 2004.
31. Корелин А.П. Кооперация и кооперативное движение в России. 1860 – 1917 гг. М., 2009.
32. Корелин А.П., Степанов С.А. С.Ю.Витте – финансист, политик, дипломат. М., 1998.
33. Кучкин В.А. Волго-Окское междуречье и Нижний Новгород в средние века. Н.Новгород, 2011.
34. Кучкин В.А. Договорные грамоты московских князей XIV в. (внешне-политические договоры). М., 2003,
35. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991,
36. Марасинова Е.Н. Власть и личность (Очерки русской истории XVIII века). М., 2008.
37. Марасинова Е.Н. Психология элиты российского дворянства последней трети XVIII в. (По материалам переписки). М. 1999.

38. Мухин М.Ю. Авиапромышленность СССР в 1921-1941 гг. М., 2006.
39. Мухин М.Ю. Советская авиапромышленность в годы Великой Отечественной войны. М., 2011.
40. Народ и война: 1941-1945 гг. / отв. ред. А.С. Сенявский. М.-Тула, 2010.
41. Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Кризис коммунистической власти и рождение новой России. М., 2008.
42. Режимные люди в СССР / Отв. ред. Т.С. Кондратьева, А.К. Соколов. М., 2009.
43. Российская империя от истоков до начала XIX века. Очерки социально-политической и экономической истории. М., 2011.
44. Российские либералы. М., 2001.
45. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / А.И. Аксенов, Н.И. Никитин, Ю.А. Петров, Н.М. Рогожин, В.В. Трепавлов; отв. ред. Ю.А. Петров; рук. автор. колл. Н.М. Рогожин. М., 2012.
46. Россия в XX веке: Война 1941-1945 годов. Современные подходы. М., 2005.
47. Русские в Евразии XVII – XIX вв. Миграции и социокультурная адаптация в иноэтничной среде. М., 2008.
48. Сенявская Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии. Курс лекций. М., 2012.
49. Сенявская Е.С. Противники России в войнах XX века: эволюция «образа врага» в сознании армии и общества. М., 2006.
50. Сенявская Е.С. Человек на войне. Историко-психологические очерки. М., 1997.
51. Сенявский А.С. НЭП: экономические, политические и социокультурные аспекты. М., 2006.
52. Сенявский А.С. Урбанизация России в XX веке: роль в историческом процессе. М., 2003.
53. Сидорова Л.А. Советская историческая наука середины XX века: Синтез трех поколений историков. М., 2008.
54. Смирнова Т.М. «Бывшие люди» Советской России. Стратегии выживания и пути интеграции. 1917-1936 годы. М., 2003.
55. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал: В 2-х т. Т. 2. Апогей и крах сталинизма / Под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. М., 1997.
56. Соколов А.К. От военпрома к ВПК: советская военная промышленность. 1917 – июнь 1941 гг. М., 2012.
57. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: новое в исследовании и освещении в учебной литературе. М., 2005.
58. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины: военно-политическая элита Руси в X-XI веках. М., 2012.
59. Стефанович П.С. Приход и приходское духовенство в России в XVI–XVII веках. М., 2002.

60. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства / отв. ред. Т.Ю. Красовицкая, В.А. Тишков; авт.: В.В.Трепавлов, Т.Ю.Красовицкая, Н.Ф.Бугай, Е.Ю. Зубкова и др. М., 2012.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: <http://gbooks.archeologia.ru/>, свободный.
2. Библиотека «Вехи». Режим доступа: <http://www.vehi.net>, свободный.
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.
4. Библиотека Максима Машкова. Режим доступа: <http://lib.ru/>, свободный.
5. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>, свободный.
6. Библиотека Якова Кротова. Режим доступа: <http://krotov.info/>, свободный.
7. Большая советская энциклопедия. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/>, свободный.
8. Восточная литература: библиотека текстов Средневековья. Режим доступа: <http://www.vostlit.info/>, свободный.
9. Информационно-справочный портал Library.ru. Режим доступа: <http://www.library.ru/>, свободный.
10. Либрусек – много книг. Режим доступа: <http://lib.rus.ec/>, свободный.
11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.
12. Научный богословский портал Богослов.ru. Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/>, свободный.

13. Официальный сайт Института русской литературы (Пушкинский дом) Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.pushkinskiydom.ru/>, свободный.
14. Седмица. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». Разделы: «библиотека» и «Православная энциклопедия». Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html>, свободный.
15. Содержания журналов и сборников. Режим доступа: <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm>, свободный.
16. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru /](http://www.biblioclub.ru/), свободный
17. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор. Режим доступа: <http://feb-web.ru/>, свободный.
18. Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>, свободный.
19. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: <http://www.runivers.ru>, свободный.

Рабочая программа дисциплины

«Проблемы современных исторических исследований: источниковедение и историография»

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая рабочая программа «Проблемы современных исторических исследований: источниковедение и историография» предназначена для аспирантов, работающих над диссертациями по отечественной истории с древнейших времен до наших дней. Основной целью курса является воспитание у аспирантов источниковедческой и историографической культуры исследования проблем отечественной истории, понимания ими сложных методологических задач этих отраслей исторической науки, проблемного видения основных сюжетов отечественной истории с точки зрения их историографического и источникового наполнения. Для достижения поставленной цели в рамках курса решаются следующие задачи:

– сформировать комплексное представление о ключевых проблемах и задачах историографии и источниковедения как специальных исторических дисциплин;

– проблематизировать и контекстуализировать знание обучающихся по узловым вопросам изучения отечественной истории в области историографии и источниковедения;

– выработать у аспирантов целостное понимание места и роли специальных исторических дисциплин в историческом исследовании по отечественной истории (на примере источниковедения и историографии).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Проблемы современных исторических исследований: источниковедение и историография» является обязательной составляющей и относится к обязательным дисциплинам программы обучения аспирантов по специальностям 07.00.02 «Отечественная история», 07.00.09 «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» (блок «Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности») по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в исследованиях базовые знания в области отечественной истории, историографии, источниковедения и методов исторического исследования;

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место и роль в историческом процессе человека;

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию по российской истории;

- способностью к критическому восприятию различных исторических концепций;

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;

- способностью к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

- способностью к составлению рефератов, обзоров, аннотаций, библиографии по тематике проводимых исследований;

в педагогической деятельности:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса отечественной истории в общеобразовательном учреждении;

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

в экспертно-аналитической деятельности:

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

основные понятия, принципы, классификации, дискуссионные проблемы отечественной истории в контексте ее источниковедческого и историографического исследования;

основные исторически сложившиеся и современные научные подходы, концепции, оценки, объяснительные модели в области историографии и источниковедения;

основные этапы и особенности развития историографии и источниковедения в качестве научных дисциплин

уметь:

адаптировать и контекстуализировать ключевые проблемы источниковедческого и историографического дискурса по проблемам отечественной истории к задачам конкретно-исторического исследования;

осуществлять обоснованный выбор и применять специальные методы и методики источниковедческого и историографического исследования при решении конкретно-исторических задач

владеть:

теоретико-методологическим аппаратом научных дисциплин «источниковедение» и «историография»;

основами современной методологической культуры источниковедческого и историографического исследования;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:	-	-	-		
Лекции	36	18	18		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (все-	288				

го)					
В том числе:	-	-	-	-	
Курсовой проект (работа)					
Контрольные работы					
Подготовка реферата	288	144	144		
Вид промежуточной аттестации (реферат)					
Общая трудоемкость час	324				
з.е.	9				

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции		Практ. занятия		Всего	
		оч но е	за- оч- ное	оч- ное	заоч- ное	оч но е	заочное
1.	Специальные и вспомогательные исторические дисциплины.	2	1	0	0	2	1
2.	Историография и источниковедение как научные дисциплины.	2	1	0	0	2	1
3.	Исторический источник.	2	1	0	0	2	1
4	Особенности, принципы и методы историографических и источниковедческих исследований.	2	1	0	0	2	1
5	Проблемы формирования и эволюции видов источников в различные исторические эпохи.	2	1	0	0	2	1
6	Основные этапы становления, течения и школы отечественной	2	1	0	0	2	1

	исторической мысли (до начала XX в.).						
7	Отечественная историческая мысль и научное источниковедение в XX в.	4	2	0	0	4	2
8	Основные принципы и проблемы исторической критики источников.	2	1	0	0	2	1
9	Массовые источники. Проблемы их изучения.	2	1	0	0	2	1
10	Методологические основы применения математических методов в исторических исследованиях.	2	1	0	0	2	1
11	Актуальные проблемы историографический и источниковедческих исследований по истории России.	2	1	0	0	2	1
	Итого:	36	18	0	0	36	18

4.2. Содержание разделов (блоков) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу

			(блоку)
1	Специальные и вспомогательные исторические дисциплины.	<p>1.1. Систематизация специальных и вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>1.2. Место и роль специальных и вспомогательных исторических дисциплин в развитии исторической науки.</p> <p>1.3. Место и роль специальных и вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании.</p>	Доклады, рефераты
2	Историография и источниковедение как научные дисциплины.	<p>2.1. Историография: предмет и принципы.</p> <p>2.2. Источниковедение: предмет и принципы.</p> <p>2.3. Современное состояние историографии как научной дисциплины.</p>	Доклады, рефераты.
3.	Исторический источник.	<p>3.1. Понятие исторического источника, его природа, объективные и субъективные свойства.</p> <p>3.2. Теоретические проблемы классификации и систематизации источников.</p> <p>3.3. Основания и виды классификации источников.</p> <p>3.4. Типы и виды историографических источников. Особенности работы с историографическими источниками.</p>	Доклады, рефераты.
4.	Особенности,	4.1. Особенности, принципы и методы ис-	Докла-

	<p>принципы и методы историографических и источникововедческих исследований.</p>	<p>точниковедческого исследования.</p> <p>4.2. Особенности, принципы и методы историографического исследования.</p> <p>4.3. Исторический и историографический факт.</p>	<p>ды, рефераты.</p>
5	<p>Проблемы формирования и эволюции видов источников в различные исторические эпохи.</p>	<p>5.1. Источник в историческом времени: функции и эволюция</p> <p>5.2. Появление новых видов и разновидностей источников в историческом процессе.</p> <p>5.3. Возникновение научной критики источников.</p>	<p>Доклады, рефераты.</p>
6	<p>Основные этапы становления, течения и школы отечественной исторической мысли (до начала XX в.).</p>	<p>6.1. Исторические знания в древней и средневековой Руси.</p> <p>6.2. Становление научной исторической мысли в России в XVIII в.</p> <p>6.3. Русская историческая наука в XIX – начале XX в.</p>	<p>Доклады, рефераты.</p>
7	<p>Отечественная историческая мысль и научное источникововедение.</p>	<p>7.1. Смена методологической парадигмы в отечественной исторической науке первой половины XX в.</p> <p>7.2. Феномен советской историографии.</p>	

	ние в XX в.	<p>7.3. Научное источниковедение в советской исторической науке: принципы, особенности и достижения.</p> <p>7.4. Отечественная историография и источниковедение в контексте мировой исторической мысли.</p>	
8	Основные принципы и проблемы исторической критики источников.	<p>8.1. Понятие «критика источника». Принципы.</p> <p>8.2. Внешняя критика источника.</p> <p>8.3. Внутренняя критика источника.</p> <p>8.4. Специальные методы исследования исторического источника.</p>	Доклады, рефераты.
9	Массовые источники. Проблемы их изучения.	<p>9.1. Понятие, виды и признаки массовых источников.</p> <p>9.2. Основные проблемы исследования массовых источников по отечественной истории.</p> <p>9.3. Методы исследования массовых источников.</p>	Доклады, рефераты.
10	Методологические основы применения математических методов в исторических исследо-	<p>10.1. Математические методы в историческом исследовании.</p> <p>10.2. Виды математических методов и особенности их применения в историческом исследовании.</p> <p>10.3. Методологические ограничения приме-</p>	Доклады, рефераты.

	ваниях.	нения математических методов в историческом исследовании. 10.4. Сферы применения математических методов.	
11	Актуальные проблемы историографических и источниковедческих исследований по истории России.	11.1. Современное состояние историографических и источниковедческих исследований в отечественной исторической науке. 11.2. Новые возможности историографических и источниковедческих исследований на современном этапе. 11.3. Перспективы развития историографических и источниковедческих исследований в России.	Доклады, рефераты.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- наличие доступного для аспирантов выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина «Проблемы современных исторических исследований: источниковедение и историография» предполагает проведение 36 часов аудиторных занятий (лекции). Курс рассчитан на два года обучения аспирантов. В рамках курса предусмотрена активная самостоятельная работа аспирантов. Всего курс рассчитан на 324 часа, 9 зачетных единиц.

Основной задачей лекционных занятий является проблематизация основного фактологического материала по вопросам источниковедения и исто-

риографии отечественной истории, введение аспирантов в круг наиболее сложных и дискуссионных аспектов развития этих дисциплин.

Формой *итогового контроля* по дисциплине «Проблемы современных исторических исследований: источниковедение и историография» является *зачет*. Он осуществляется в виде *защиты аспирантом реферата* по проблематике курса. В качестве темы *реферата* может быть выбран любой из разделов курса, а также проблемы, связанные с научно-исследовательской работой аспиранта. Выбор и согласование темы *реферата* производится в индивидуальном порядке в ходе консультаций аспиранта с научным руководителем и руководителем центра. Обязательными требованиями к подготовке *реферата* являются: проблемная постановка задачи, проработка основной отечественной и зарубежной литературы, фундированная источниковая база.

Промежуточный контроль осуществляется в виде отчетов аспиранта о ходе работы над рефератом.

Тематический план лекционного курса

1. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины.
2. Историография и источниковедение как научные дисциплины.
3. Исторический источник.
4. Особенности, принципы и методы историографических и источниковедческих исследований.
5. Проблемы формирования и эволюции видов источников в различные исторические эпохи.
6. Основные этапы становления, течения и школы отечественной исторической мысли (до начала XX в.).
7. Отечественная историческая мысль и научное источниковедение в XX в.
8. Основные принципы и проблемы исторической критики источников.
9. Массовые источники. Проблемы их изучения.
10. Методологические основы применения математических методов в исторических исследованиях.
11. Актуальные проблемы историографических и источниковедческих исследований по истории России.

Содержание разделов дисциплины.

Специальные и вспомогательные исторические дисциплины. Место и роль вспомогательных и специальных исторических дисциплин в историческом исследовании и в развитии исторической науки. Подходы к систематизации и классификации специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Исследовательские цели отдельных специальных исторических

дисциплин. Генеалогия, геральдика, палеография, кодикология, сфрагистика и другие вспомогательные исторические дисциплины.

Историография и источниковедение как научные дисциплины. Предмет, объект, метод, принципы, особенности, задачи, исследовательские возможности историографии и источниковедения в качестве научных дисциплин. Место и роль историографии и источниковедения в конкретно-историческом исследовании. Современное состояние и перспективы развития историографии и источниковедения как научных дисциплин.

Исторический источник. Подходы к определению понятия «исторический источник». Дискуссии о принципах, теоретические проблемы и основания классификации исторических источников. Природа исторического источника, его объективные и субъективные свойства в контексте различных теоретических школ в истории исторической науки. Классификации исторических источников. Письменные источники: типы и виды. Историографический источник: понятие, особенности, типология. Особенности работы с историографическими источниками.

Особенности, принципы и методы историографических и источниковедческих исследований. Источниковедческое исследование: задачи, принципы, этапы, особенности. Историографическое исследование: задачи, принципы, этапы, особенности. Методология историографических и источниковедческих исследований. Исторический факт: понятие, подходы к определению сущности. Историографический факт как разновидность исторического факта. Исторический (историографический) источники и исторический (историографический) факт.

Проблемы формирования и эволюции видов источников в различные исторические эпохи. Социальные функции исторического источника. Их эволюция. Развитие и трансформация источниковой базы в историческом времени. Развитие типо-видового разнообразия источниковой базы в ходе исторического процесса. Появление новых типов и видов источников. Критика источников: истоки, основные этапы становления и развития.

Основные этапы становления, течения и школы отечественной исторической мысли (до начала XX в.). Развитие исторических знаний в Древней Руси. «Повесть временных лет» как образец исторической мысли. Идеологические концепции средневековой Руси. Исторические знания в XVII в. Возникновение исторической науки в России XVIII в. Институционализация исторической науки и особенности ее развития в России в XIX – начале XX в.: историческое образование, исторические журналы, сообщества историков и др. Основные направления и школы в развитии отечественной историографии XIX – начале XX в.

Отечественная историческая мысль и научное источниковедение в XX в. Судьба исторической науки в России в XX в. Смена методологической

парадигмы в отечественной исторической науке первой половины XX в. Феномен советской исторической науки: особенности, трудности, достижения. Научное источниковедение в советской исторической науке: принципы, особенности и достижения.

Основные принципы и проблемы исторической критики источников. Критика исторического источника: понятие, принципы, этапы. Особенности, задачи и этапы внешней критики источника. Особенности, задачи и этапы внутренней критики источника. Специальные методы исследования исторического источника. Герменевтика в источниковедении. Контент-анализ в источниковедении.

Массовые источники. Проблемы их изучения. Дискуссия о понятии и признаках массовых источников. Особенности и виды массовых источников. Методологические проблемы изучения массовых источников. Проблема репрезентативности выборки. Группировка данных. Роль массовых источников в историческом исследовании. Методы исследования массовых источников. Анализ и синтез информации массовых источников. Базы и банки данных.

Методологические основы применения математических методов в исторических исследованиях. История и математика: дискуссия о возможности и методологических ограничениях применения математических методов в историческом исследовании. Классификация математических методов, применяемых в историческом исследовании. Процедура применения математических методов в историческом исследовании. Сферы применения математических методов.

Актуальные проблемы историографических и источниковедческих исследований по истории России. Новые возможности источниковедческих и историографических исследований в России на современном этапе. Состояние архивной базы. Методологическая ситуация в современной отечественной исторической науке. Проблемы и перспективы развития историографических и источниковедческих исследований в России.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для ВУЗов. М., 2008.
2. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. И.Н.

Данилевский, В.В.Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф.Румянцева. М., 1998.

3. Историография истории России до 1917 г. / Под ред. М.Ю. Лачаевой. В 2 т. М., 2003.
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика. М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Архив стольника Андрея Ильича Безобразова / изд. А.А. Новосельского, С.И. Коткова; сост. Л.Ф. Кузьмина, И.С. Филиппова; комм. А.А. Новосельский, О.В. Новохатко; ред. О.В. Новохатко. Ч. 1. М., 2012.
2. Бибиков Г.Н., Бибикова Л.В. Методология современной истории: историографический очерк. — М., 2011.
3. Вандалковская М.Г. Историческая мысль русской эмиграции. 20-30-е гг. XX в. М., 2009.
4. Великая Отечественная война. 1941 год: Исследования, документы, комментарии / отв. ред. В.С.Христофоров. М., 2011.
5. Великая Отечественная война. 1942 год: Исследования, документы, комментарии / Отв. ред. В.С. Христофоров. - М., 2012.
6. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М., 2000.
7. Древняя Русь: очерки политического и социального строя / А.А. Горский, В.А. Кучкин, П.В. Лукин, П.С. Стефанович. М., 2008.
8. Дурновцев В. И., Тихонов В. В. Жизнь и труды историка Б. И. Сыромятникова. М., 2011.
9. Емельянов Ю.Н. История в изгнании. Историческая периодика русской эмиграции (1920-1940-е годы). М., 2008.
- 10.Емельянов Ю.Н. С.П. Мельгунов: в России и эмиграции. Изд. 2-ое. М., 2012.
- 11.Емченко Е.Б. Стоглав: Исследования и текст. М., 2000.
- 12.Журавлев С.В. К переосмыслению советского прошлого. Новые источники и методы исследования. М., 2011.
- 13.Захаров В.Н. Западноевропейские купцы в российской торговле XVIII века. М., 2005.
- 14.Историк во времени. М., 2000.
- 15.Историки России XVIII-XX вв. Вып. 1-7. М., 1995-2000.
- 16.Историки России. Биографии/ Сост., отв. ред. А.А. Чернобаев. М., 2001.
- 17.Историки России. Послевоенное поколение. / Сост. Л.В. Максакова. М., 2000.
- 18.Историческая память русского народа об Отечественной войне 1812 года / А. В. Буганов, М. Г. Вандалковская, Л.А. Сидорова, А. Д. Соколова; отв. ред. А. В. Буганов. Тула:, 2012.
- 19.История и историки. Историографический ежегодник (вестник). М., 1970-1996. М., 2001-2008.

20. История российского зарубежья. Проблемы историографии (конец XIX-XX в.). Сб. ст. М., 2004.
21. Источниковедение и краеведение в культуре России. М., 2000.
22. Источниковедение новейшей истории: теория, методология и практика/ Под ред. А.К. Соколова. М., 2004.
23. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Изд. 2. М., 2003.
24. Козлов В.П.. Обманутая, но торжествующая, клио. Подлоги письменных источников по российской истории в XX в. М., 2001.
25. Корзун В.П. Образ исторической науки на рубеже XIX-XX вв. Омск, 2000.
26. Лисейцев Д.В. Приказная система Московского государства в эпоху Смуты. Москва-Тула, 2009.
27. Логунов А.П. Отечественная историографическая культура: современное состояние и тенденции трансформации // Образы историографии. М., 2001.
28. Малышева О.Г. Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв. М., 2002.
29. Мягков Г.П. Научное сообщество в исторической науке. Казань, 2000.
30. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России, М., 2008.
31. Новохатко О.В. Разряд в 185 году. М., 2007
32. Преображенский А.А. Историк об историках России XX столетия. М., 2000.
33. Проблемы источниковедения и историографии. М., 2000.
34. Рогожин Н.М. Посольский приказ – колыбель российской дипломатии. М., 2003.
35. Ростовцев Е.А. А.С. Лаппо-Данилевский и петербургская историческая школа. Рязань, 2004.
36. Сидорова Л.А. Советская историческая наука середины XX века: Синтез трех поколений историков. М., 2008.
37. Тихонов В.В. Московские историки первой половины XX века: научное творчество Ю.В. Готье, С.Б. Веселовского, А.И. Яковлева и С.В. Бахрушина. М., 2012.
38. Устинова И.А. Книги патриарших приказов 1620-1649 годов как исторический источник. М., 2011.
39. Шаханов А.Н. Русская историческая наука втор. пол. XIX- нач. XX века. М., 2003.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

а) материально-техническое обеспечение

– наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;

– наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: <http://gbooks.archeologia.ru/>, свободный.
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>, свободный.
4. Восточная литература: библиотека текстов Средневековья. Режим доступа: <http://www.vostlit.info/>, свободный.
5. Информационно-справочный портал Library.ru. Режим доступа: <http://www.library.ru/>, свободный.
6. Либрусек – много книг. Режим доступа: <http://lib.rus.ec/>, свободный.
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.
8. Седмица. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». Разделы: «Библиотека» и «Православная энциклопедия». Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html>, свободный.
9. Содержания журналов и сборников. Режим доступа: <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm>, свободный.
10. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>, свободный
11. Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>, свободный.
12. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>, свободный.

Рабочая программа дисциплины

«Русское государство и православная церковь в X – начала XX в.»

Рабочая программа дисциплины «Русское государство и православная церковь в X – начала XX в.» (ОД.А.06.1) предназначена для аспирантов, обучающихся по специальностям 07.00.02. – «Отечественная история» и 07.00.09 – «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «исторические науки и археология».

1. Цели и задачи дисциплины:

Настоящая рабочая программа «Русское государство и православная церковь в X – начале XX в.» предназначена для аспирантов, работающих над диссертациями по отечественной истории с древнейших времен до наших дней. **Целями освоения дисциплины** являются:

- формирование у аспирантов целостного проблемного исторического мировоззрения и понимания места и роли России в мировой истории на основе знания особенностей ее исторического развития;
- освоение обучающимися основного содержания истории Русской православной церкви, ее взаимодействия с государством, источниковедческих, историографических и методологических проблем ее изучения.

Задачами освоения дисциплины «Русское государство и православная церковь в X – начале XX в.» являются:

- изучение основных особенностей, характерных черт и этапов развития церковно-государственных отношений в России до начала XX в.;
- формирование представлений о принципах социально-политического, культурного и экономического взаимодействия сложных социальных институтов в историческом процессе (на примере двух крупнейших институтов русской государственности – собственно государства и церкви).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Русское государство и православная церковь в X – начале XX в.» относится к дисциплинам, изучаемым по выбору аспирантов, обуча-

ющихся по специальностям 07.00.02 «Отечественная история», 07.00.09 «Историография, источниковедение и методы исторического исследования».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в исследованиях базовые знания в области отечественной истории, историографии, источниковедения и методов исторического исследования;

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место и роль в историческом процессе человека;

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию по российской истории;

- способностью к критическому восприятию различных исторических концепций;

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;

- способностью к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

- способностью к составлению рефератов, обзоров, аннотаций, библиографии по тематике проводимых исследований;

в педагогической деятельности:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса отечественной истории в общеобразовательном учреждении;

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

в экспертно-аналитической деятельности:

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные историографические концепции истории Русской православной церкви и ее взаимоотношений с государством;

- основные события, хронологию истории Русской православной церкви, деятельность ее выдающихся представителей;
- ключевые проблемы церковно-государственных отношений в России в их исторической ретроспективе.

уметь:

- давать взвешенную многофакторную оценку места и роли Русской православной церкви с истории России;
- ориентироваться в современном информационном потоке, касающемся сферы церковно-государственных отношений.

владеть:

- специальным терминологическим аппаратом по проблеме;
- навыками поиска, чтения и интерпретации источников по истории русской церкви.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:	-	-	-		
Лекции	36	18	18		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72				
В том числе:	-	-	-	-	
Курсовой проект (работа)					
Контрольные работы					

Подготовка реферата	72	36	36		
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость час	108				
з.е.	3				

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции		Практ. занятия		Всего	
		Оч но е	за- оч- ное	оч- ное	Заоч- ное	оч но е	заочное
1.	Церковь как социально-политический институт.	4	1	0	0	4	1
2.	Предмет истории русской церкви.	2	1	0	0	2	1
3.	Основные проблемы и этапы изучения церковно-государственных отношений в России.	2	1	0	0	2	1
4	Особенности источниковой базы по истории русской церкви.	4	1	0	0	4	1
5	Государство и церковь на Руси в домонгольский период.	2	1	0	0	2	1
6	Православная церковь в политических баталиях XIII – середины XV в.	4	1	0	0	4	1
7	Русское государство и церковь в период автокефалии (1448–	4	1	0	0	4	1

	1589).						
8	Церковь и государство в период патриаршества.	2	1	0	0	2	1
9	Основные направления государственной политики по отношению к Русской православной церкви в XVIII – начале XX в.	4	1	0	0	4	1
10	Система церковного управления и ее эволюция в XVIII – начале XX в.	2	1	0	0	2	1
11	Миссионерская деятельность Русской православной церкви в X–XX вв.	2	1	0	0	2	1
12	Проблема церковно-государственных отношений в русской публицистике, общественной мысли и народной культуре.	4	1	0	0	4	1
	Итого:	36	18	0	0	36	18

4.2. Содержание разделов (блоков) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу
-------	---	-------------------------------------	-----------------------------------

			(блоку)
1	Церковь как социально-политический институт.	<p>1.1. Понятие, особенности и функции политических и социальных институтов.</p> <p>1.2. Церковная организация как социально-политический институт в современном мире.</p> <p>1.3. Основные сферы церковной деятельности и их эволюция в исторической ретроспективе.</p>	Доклады, рефераты
2	Предмет истории русской церкви.	<p>2.1. Методологические особенности изучения истории Русской церкви.</p> <p>2.1. Исторические особенности положения русской церкви в исторической ретроспективе.</p> <p>2.3. Особенности периодизации истории русской церкви.</p>	Доклады, рефераты.
3.	Основные проблемы и этапы изучения церковно-государственных отношений в России.	<p>3.1. История церкви: средневековье.</p> <p>3.2. Становление и развитие научной историографии проблемы в XVIII – начале XX вв.</p> <p>3.3. История русской церкви и церковно-государственных отношений в XX – начале XXI в.</p>	Доклады, рефераты .
4.	Особенности источниковой базы по исто-	<p>4.1. Основные типы и виды источников по истории русской церкви.</p> <p>4.2. Источники канонического права. Их ви-</p>	Доклады, рефераты.

	рии русской церкви.	ды, особенности использования.	
5	Государство и церковь на Руси в домонгольский период.	5.1. Принятие христианства на Руси: изучение проблемы. 5.2. Становление церковной организации в Древней Руси. 5.3. Особенности и этапы развития церковно-государственных отношений в домонгольской Руси.	Доклады, рефераты.
6	Православная церковь в политических баталиях XIII – середины XV в.	6.1. Русская церковь в период монголо-татарского ига. 6.2. Установление автокефалии. 6.3 Проблема разделения митрополии.	Доклады, рефераты.
7	Русское государство и церковь в период автокефалии (1448–1589).	7.1. Русская церковь и государство во второй половине XV в. 7.2. Церковно-государственные отношения в XVI в.	Доклады, рефераты.
8	Церковь и государство в период патриаршества.	8.1. Учреждение патриаршества в России. 8.2. Русская церковь в эпоху Смуты. 8.3. Церковная реформа середины XVII в. Раскол. 8.4. Конфликт царя Алексея Михайловича и	Доклады, рефераты.

		патриарха Никона.	
9	Основные направления государственной политики по отношению к Русской православной церкви в XVIII – начале XX в.	9.1. Русская церковь в контексте государственных реформ XVIII в. 9.2. Церковно-государственные отношения в XIX – начале XX в. 9.3. Основные итоги проблемы развития русской церкви и ее взаимоотношений с государством накануне революции 1917 г.	Доклады, рефераты.
10	Система церковного управления и ее эволюция в XVIII – начале XX в.	10.1. Высшее церковное управление. 10.2. Епархиальное церковное управление. 10.3. Приход. 10.4. Церковь в системе государственного управления имперской России.	Доклады, рефераты.
11	Миссионерская деятельность русской православной церкви в X–XX вв.	11.1. Миссионерская деятельность Русской церкви до начала XVIII в. 11.2. Внешняя миссия в XVIII – начале XX в. 11.3. Внутренняя миссия в XVIII – начале XX в.	Доклады, рефераты.
12	Проблема церковно-государственных отношений в русской	12.1. Официальные дискуссии по проблемам русской церкви и ее взаимоотношений с государством: от средневековья к началу XX в. 12.2. Ереси и секты.	Доклады, рефераты.

	публицистике, общественной мысли и народной культуре.		
--	---	--	--

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- наличие доступного для аспирантов выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Освоение дисциплины «Русское государство и православная церковь в X – начале XX в.» предполагает проведение 36 часов аудиторных занятий (лекции). Курс рассчитан на два года обучения аспирантов. В рамках курса предусмотрена активная самостоятельная работа аспирантов. Всего курс рассчитан на 108 часов, 3 зачетных единицы.

Основной задачей лекционных занятий является проблематизация основного фактологического материала по истории русской церкви и ее взаимоотношений с государством во всем богатстве историографических, источниковедческих и методологических аспектов проблемы и ее современного состояния как с научной, так и с общественно-политической точек зрения.

Формой *итогового контроля* по дисциплине «Русское государство и православная церковь в X – начале XX в.» является *зачет*. Он осуществляется в виде *защиты аспирантом реферата* по проблематике курса. В качестве темы реферата может быть выбран любой из разделов курса, а также проблемы, связанные с научно-исследовательской работой аспиранта. Выбор и согласование темы реферата производится в индивидуальном порядке в ходе консультаций аспиранта с научным руководителем и руководителем центра. Обязательными требованиями к подготовке реферата являются: проблемная постановка задачи, проработка основной отечественной и зарубежной литературы, фундированная источниковая база.

Промежуточный контроль осуществляется в виде отчетов аспиранта о ходе работы над рефератом.

Тематический план лекционного курса

1. Церковь как социально-политический институт.
2. Предмет истории русской церкви.
3. Основные проблемы и этапы изучения церковно-государственных отношений в России.
4. Особенности источниковой базы по истории русской церкви.
5. Государство и церковь на Руси в домонгольский период.
6. Православная церковь в политических баталиях XIII – середины XV в.
7. Русское государство и церковь в период автокефалии (1448–1589).
8. Церковь и государство в период патриаршества.
9. Основные направления государственной политики по отношению к Русской православной церкви в XVIII – начале XX в.
10. Система церковного управления и ее эволюция в XVIII – начале XX в.
11. Миссионерская деятельность русской православной церкви в X–XX вв.
12. Проблема церковно-государственных отношений в русской публицистике, общественной мысли и народной культуре.

Содержание разделов дисциплины.

Церковь как социально-политический институт. Понятие «политический институт». Церковь как социальный и политический институт. Ее функции в этом качестве. Политическая субъектность церкви и ее эволюция. Основные сферы церковной деятельности. Терминология.

Предмет истории русской церкви. Предмет истории русской церкви. Роль язычества в дохристианской Руси. Специфика церковно-государственных отношений на Руси и их эволюция в X–XX вв.: от языческого государства до советского. Основные особенности и модели взаимодействия государства и церкви в России. Проблемы и варианты периодизации церковной истории.

Основные проблемы и этапы изучения церковно-государственных отношений в России. Особенности изучения церковной истории в России. Основные этапы этого процесса. Ключевые историографические концепции: дореволюционная (Макарий (Булгаков), Е.Е. Голубинский, Н.Ф. Каптерев, А.П. Щапов и др.), советская и постсоветская историография проблемы. Современное состояние историографии проблемы.

Особенности источниковой базы по истории русской церкви. Источниковая база темы. Эволюция источникового комплекса. Классификация источников по проблеме. Источники канонического права и их роль в развитии церковно-государственных отношений в России X– начала XX вв. Источники по истории русской церкви светского происхождения. Соборное уложение 1649 г. Духовный регламент. Устав духовных консисторий.

Государство и церковь на Руси в домонгольский период. Предпосылки и причины принятия христианства на Руси. Религиозное окружение Киевской Руси. Выбор веры, его социально-политические и международные основания. Христианизация русских земель. Роль княжеской власти в крещении Руси. Историческое значение и последствия крещения Руси. Основные этапы взаимоотношений государства и церкви в конце X – первой трети XIII вв. Строительство церковной организации и роль государства в этом процессе. Система церковного управления, епархиальное деление. Княжеские церковные уставы. Виды материального обеспечения церкви. Возникновение церковного землевладения. Роль церкви в политических и внешнеполитических отношениях Киевской Руси и русских княжеств.

Православная церковь в политических баталиях XIII – середины XV вв. Православная церковь в условиях зависимости русских земель от Золотой Орды. Перенесение митрополии из Киева во Владимир, а позднее в Москву. Деятельность первых московских митрополитов. Борьба московских князей за поставление в митрополиты русских епископов. Установление автокефалии. Разделение митрополии.

Русское государство и церковь в период автокефалии (1448–1589). Усиление светского влияния на церковь в процессе складывания Русского централизованного государства и укрепления власти московских князей. Идеологическая роль церкви (становление теории «Москва – третий Рим»), принятие царского титула, учреждение патриаршества). Участие митрополитов в государственном управлении в середине XVI в. Конфликты государства и церкви в XV–XVI в.

Церковь и государство в период патриаршества. Система церковного управления, положение духовного сословия. Основные направления государственной политики в отношении церкви в XVII веке. Церковная реформа: подготовка, основные идеи и проведение. Движение старообрядцев. Политика государства и церкви по отношению к раскольникам. Историкографические концепции раскола. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон: динамика отношений от сотрудничества к конфликту. Конфликт царя и патриарха в контексте становления абсолютизма в России.

Основные направления государственной политики по отношению к Русской православной церкви в XVIII – начале XX в. Особенности государственной политики в отношении Русской православной церкви в синодальный период. Изменение юридического статуса церкви. Отношение им-

ператорской власти к церкви. Реформы церковного суда. Экономическая политика: подготовка и реализация секуляризации церковных земель 1764 г. Взаимодействие светской и духовной властей в XVIII – начале XX в.

Система церковного управления и ее эволюция в XVIII – начале XX в. Преобразование высшего церковного управления в первой четверти XVIII в. Развитие института обер-прокуратуры в XVIII – начале XX в. Епархиальное управление и его эволюция. Создание викариатств, благочиннических округов. Система управления военным, морским и придворным духовенством. Реформирование духовного образования.

Миссионерская деятельность Русской православной церкви в X–XX вв. Понятие, цели и методы миссионерской деятельности. Основные этапы развития миссионерства в России. Деятельность Стефана Пермского. Становление системы миссионерской деятельности в синодальный период. Внешняя и внутренняя миссии. Деятельность св. Иннокентия (Вениаминова) и других выдающихся миссионеров. Православное миссионерское общество. Всероссийские миссионерские съезды. Роль государства в организации миссионерской деятельности в России. Итоги к 1917 г.

Проблема церковно-государственных отношений в русской публицистике, общественной мысли и народной культуре. Официальные концепции церковно-государственных отношений. Москва-Третий Рим, теория официальной народности. Представления о самодержавной власти. Общественные дискуссии XV – начала XX в. о роли церкви в обществе. Еретики, раскольники и сектанты о церковно-государственных отношениях.

7. Вопросы к зачету (возможные темы рефератов):

1. Роль церкви в государстве. Основные сферы церковной деятельности.
2. Особенности истории взаимоотношений государства и церкви в России.
3. Основные источники по истории русской церкви.
4. Историография истории русской церкви. Основные работы.
5. Государственное язычество IX – X вв.
6. Причины и ход христианизации Руси. Итоги этого процесса.
7. Феномен двоеверия в русской истории. Его основные проявления.
8. Создание церковной организации в Киевской Руси. Роль государства в этом процессе.
9. Материальное обеспечение русской церкви в первые века ее существования.
10. Русская церковь в эпоху феодальной раздробленности на Руси.
11. Русская церковь в период монголо-татарского ига. Митрополит Петр.

12. Роль русской церкви в эпоху Куликовской битвы. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.
13. Территориальное разделение русской церкви в XV веке.
14. Русская церковь и государство в XV в. Ферраро-Флорентийский собор и установление автокефалии. Митрополит Иона.
15. Poleмика иосифлян и нестяжателей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек). Позиция светской власти (Василий III).
16. Русская церковь и образование централизованного государства. Канонизация середины XV в. Митрополит Макарий.
17. Русская церковь в годы опричнины. Митрополит Филипп.
18. Вопросы о церковных привилегиях. Стоглавый собор 1551 г. и его решения.
19. Учреждение патриаршества в России. Патриарх Иов. Роль государства в этом событии.
20. Русская церковь в годы Смуты. Патриархи Игнатий и Гермоген.
21. Государство и церковь в России в первой половине XVII в. Патриарх Филарет Никитич Романов.
22. Система церковного управления в XVI – XVII вв. Монастырский приказ.
23. Реформы патриарха Никона. Суть, ход, методы.
24. Решения Большого Московского собора 1666-1667 гг. Судьба патриарха Никона.
25. Раскол в русской церкви. Взгляды на его суть.
26. Учение старообрядцев. Протопоп Аввакум. Отношение государства в раскольникам.
27. Течения русского раскола и его судьба в XVII в.
28. Административные преобразования в русской церкви в первой половине XVIII в.
29. Секуляризация церковных земель 1764 г.: причины, ход, итоги.
30. Развитие духовного образования в России в XVIII – начале XX вв.
31. Духовенство в XVIII – начале XX вв.
32. Миссионерская деятельность Русской православной церкви в XVIII – начале XX вв.
33. Основные этапы развития института обер-прокуратуры в XVIII – начале XX вв.
34. Император и Русская православная церковь в XVIII – начале XX вв.
35. Деятельность К.П. Победоносцева.
36. Русская православная церковь в начале XX в.
37. Государство и церковь в контексте духовного кризиса конца XIX – начала XX вв.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Устинова И.А. Русское государство и православная церковь в X – начале XX в. М., 2012.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для ВУЗов. М., 2008.

Дополнительная литература:

1. Бабкин М.А. Духовенство русской православной церкви и свержение монархии (начало XX в. – конец 1917 г.). М., 2007.
2. Бабкин М.А. Священство и Царство (Россия, начало XX в.–1918 г.). Исследования и материалы. М., 2011.
3. Богданов А.П. Русские патриархи (1589 – 1700): В 2 тт. М., 1999.
4. Верховский П.В. Очерки по истории русской церкви в XVIII и XIX столетиях. Вып. I. Варшава, 1912.
5. Гараджа В.И. Социология религии. Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2005.
6. Голубинский Е.Е. История русской церкви. В 2-х томах. М., 1997.
7. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви. М., 2007.
8. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество: Духовные движения XVII века. В 2-х томах. М., 2006.
9. Зырянов П.И. Русские монастыри и монашество в XIX и начале XX века. М., 2002.
10. Каптерев Н.Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Сергиев Посад, 1875.
11. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви. В 2-х томах. М., 1999.
12. Клибанов А.И. Народная социальная утопия в России: XIX век. М. 1978.
13. Клибанов А.И. Народная социальная утопия в России: период феодализма. М. 1977.
14. Клибанов А.И. Реформационные движения в России в XIV – первой половине XVI вв. М., 1960.
15. Ключевский В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник. М., 1988.
16. Комиссаренко А.И. Русский абсолютизм и духовенство в XVIII в.: (Очерки истории секуляризационной реформы 1764 г.). М., 1990.
17. Кривошеев Ю.А. Религия восточных славян накануне крещения Руси. М., 1988.
18. Кузьмина О.В. Республика Святой Софии М., 2008.
19. Макарий, митрополит Московский. История русской церкви. М., 1996. Кн. 1–7.

20. Мейендорф И. Византия и Московская Русь. Очерк по истории церковных и культурных связей в XIV веке. Париж, 1990.
21. Монашество и монастыри в России: XI—XX века: Исторические очерки. М., 2005.
22. Никольский Н.К. История русской церкви. М., 1985.
23. Петрухин В.Я. Начало этнокультурной истории Руси IX—XI веков. М., 1995.
24. Петрушко В.И. История русской церкви с древнейших времен до установления патриаршества. Учебное пособие. Изд. 2-е. М., 2007.
25. Плигузов А.И. Об изучении средневековой истории русской церкви // Православная община. 1996. № 31 (1). С. 82–93.
26. Полунов А. Ю. Под властью обер-прокурора: Государство и церковь в эпоху Александра III. М., 1996.
27. Поспеловский Д.В. Православная Церковь в истории Руси, России и СССР. Учебное пособие. М., 1996.
28. Проблема «святых» и «святости» в истории России. Сб. статей / Отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 2005.
29. Пушкарев С.Г. Историография Русской Православной церкви // Журнал Московской Патриархии. 1998 г. № 7. С. 62–74.
30. Рапов О.М. Русская церковь в IX – первой трети XII в.: Принятие христианства. М., 1988.
31. Розина О. В. Духовные основы русской культуры. – М.: «Наука и слово», 2009. Т. 1–3.
32. Российская империя от истоков до начала XIX века. Очерки социально-политической и экономической истории. М., 2011.
33. Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / А.И.Аксенов, Н.И.Никитин, Ю.А.Петров, Н.М.Рогожин, В.В.Трепавлов; отв. ред. Ю.А.Петров; рук. автор. колл. Н.М.Рогожин. М., 2012.
34. Русское православие: вехи истории / Под ред. А.И. Клибанова. М., 1989.
35. Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. М., 1987.
36. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для ВУЗов. М.: 2010. Т. 1-2.
37. Сеницына Н.В. Третий Рим. Истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV–XVI вв.). М., 1998.
38. Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700-1917 гг. // Макарий, митрополит московский. Истории Русской Церкви. М., 1996. Кн. 8.
39. Смолич И.К. К вопросу периодизации истории Русской Церкви / Пер. с нем. архим. Макарий (Веретенников) // Альфа и Омега. 1998. №3. Режим доступа: <http://aliom.orthodoxy.ru/arch/017/017-smol.htm>, свободный
40. Стефанович П.С. Приход и приходское духовенство в России в XVI – XVII вв. М., 2002.

41. Талина Г.В. Выбор пути. Русское самодержавие второй половины XVII – первой четверти XVIII века. М., 2010.
42. Тимошина Е. В. Политико-правовая идеология русского пореформенного консерватизма: К. П. Победоносцев. СПб., 2000.
43. Успенский Б.А. Царь и патриарх: харизма власти в России (Византийская модель и ее русское переосмысление). М., 1998.
44. Федоров В. А. Русская православная церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
45. Филарет (Гумилевский). История русской церкви. Т. 1–4. М., 1848–1849.
46. Фирсов С.Л. Православная церковь и государство в последнее десятилетие существования самодержавия в России. СПб, 1996.
47. Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х – 1918 г.). М., 2002.
48. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. Киев, 1991.
49. Флоря Б.Н. Исследования по истории Церкви. Древнерусское и славянское средневековье: Сборник. М., 2007.
50. Щапов Я. Н. Государство и Церковь Древней Руси X–XIII вв. М., 1989.
51. Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства / отв. ред. Т.Ю. Красовицкая, В.А. Тишков; авт.: В.В.Трепавлов, Т.Ю.Красовицкая, Н.Ф.Бугай, Е.Ю. Зубкова и др. М., 2012.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: <http://gbooks.archeologia.ru/>, свободный.
2. Infanata – лучшие книги Интернета. Режим доступа: <http://www.infanata.com/index.php>, свободный.
3. Библиотека «Вехи». Режим доступа: <http://www.vehi.net>, свободный.
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.

5. Библиотека Максима Машкова. Режим доступа: <http://lib.ru/>, свободный.
6. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>, свободный.
7. Библиотека Якова Кротова. Режим доступа: <http://krotov.info/>, свободный.
8. Восточная литература: библиотека текстов Средневековья. Режим доступа: <http://www.vostlit.info/>, свободный.
9. Голубинский: сайт в честь подвижников русской церкви. Режим доступа: <http://www.golubinski.ru/index.htm>, свободный.
10. Древо: открытая православная энциклопедия. Режим доступа: <http://drevo-info.ru/articles/2367.html>, свободный.
11. Информационно-справочный портал Library.ru. Режим доступа: <http://www.library.ru/>, свободный.
12. Либрусек – много книг. Режим доступа: <http://lib.rus.ec/>, свободный.
13. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.
14. Научный богословский портал Богослов.ru. Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/>, свободный.
15. Официальный сайт Института русской литературы (Пушкинский дом) Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.pushkinskiydom.ru/>, свободный.
16. Официальный сайт Казанской православной духовной семинарии. Раздел «Библиотека». Режим доступа: <http://kds.eparhia.ru/bibliot/>, свободный.
17. Официальный сайт Московской православной духовной академии. Раздел «Библиотека». Режим доступа: <http://www.mppda.ru/>, свободный.
18. Официальный сайт Санкт-Петербургской православной духовной семинарии. Раздел «Библиотека». Режим доступа: <http://www.spbda.ru/>, свободный.
19. Православный образовательный портал «Слово». Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/>, свободный.
20. Седмица. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». Разделы: «библиотека» и «Православная энциклопедия». Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html>, свободный.
21. Словарь русских иконописцев XI–XVII вв. Режим доступа: <http://www.rus-ico.ru/>, свободный.
22. Содержания журналов и сборников. Режим доступа: <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm>, свободный.
23. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>, свободный.
24. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор. Режим доступа: <http://feb-web.ru/>, свободный.

25. Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа:
<http://www.hrono.ru/>, свободный.
26. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа:
<http://www.runivers.ru>, свободный.

Рабочая программа дисциплины

«История российской государственности XV –XVII вв.»

Рабочая программа дисциплины «История российской государственности XV – XVII вв.» предназначена для аспирантов, обучающихся по специальностям 07.00.02. – «Отечественная история» и 07.00.09 – «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».

1. Цели и задачи дисциплины:

Рабочая программа «История российской государственности XV –XVII вв.» предназначена для аспирантов, работающих над диссертациями по отечественной истории XV – XVII вв.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у аспирантов целостного исторического мировоззрения и уяснения специфики исторического развития российской цивилизации;
- освоение аспирантами основных принципов устройства Российского государства, его политических институтов в период их самобытного развития.

Задачами освоения дисциплины «История российской государственности XV –XVII вв.» являются:

- изучение основных политических структур и властных институтов России XVI – XVII вв.;
- рассмотрение динамики развития и трансформаций государственного строя Московской Руси на протяжении двух с половиной столетий;
- обучение аспирантов основам методологии исторического исследования, принципов объективности, историзма.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История российской государственности XV–XVII вв.» относится к дисциплинам, изучаемым по выбору аспирантов, обучающихся по специальностям 07.00.02 - «Отечественная история», 07.00.09 - «Историография, источниковедение и методы исторического исследования».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в исследованиях базовые знания в области отечественной истории, историографии, источниковедения и методов исторического исследования;

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место и роль в историческом процессе человека;

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию по российской истории;

- способностью к критическому восприятию различных исторических концепций;

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;

- способностью к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

- способностью к составлению рефератов, обзоров, аннотаций, библиографии по тематике проводимых исследований;

в педагогической деятельности:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса отечественной истории в общеобразовательном учреждении;

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

в экспертно-аналитической деятельности:

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основную историографию истории российской государственности XV – XVII вв.;
- главные события и поворотные моменты в развитии российской государственности допетровского периода;

уметь:

- давать грамотную интерпретацию исторических процессов, протекавших во властных структурах России XV – XVII вв.;
- оценивать эволюцию политических институтов Московской Руси в сопоставлении с синхронно протекавшими явлениями в странах Европы и Азии.

владеть:

- специальным терминологическим аппаратом по проблеме;
- навыками работы с историческими источниками XV – XVII вв..

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:	-	-	-		
Лекции	36	18	18		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36				
В том числе:	-	-	-	-	
Курсовой проект (работа)					
Контрольные работы					
Подготовка реферата	72	36	36		
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость час	108				
Зачетные единицы	3				

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции		Практ. занятия		Всего	
		Оч но е	за- оч- ное	оч- ное	Заоч- ное	оч но е	заочное
1.	Предмет, содержание и теоретические вопросы курса «История российской государственности XV – XVII вв.».	4	1	0	0	4	1
2.	Истоки российской государственности.	2	1	0	0	2	1
3.	Место России в цивилизационных процессах XV – XVII вв.	2	1	0	0	2	1
4	Верховная власть на Руси XV – XVII столетий.	4	1	0	0	4	1
5	Происхождение и оформление приказной системы Московского государства.	2	1	0	0	2	1
6	Классификация и иерархия приказных учреждений.	4	1	0	0	4	1

7	К вопросу о характере приказных учреждений Московского государства.	4	1	0	0	4	1
8	Делопроизводство московских приказов.	2	1	0	0	2	1
9	Местные органы власти Московского государства.	4	1	0	0	4	1
10	Эволюция вооруженных сил Московского государства.	2	1	0	0	2	1
11	Система церковного управления на Руси.	2	1	0	0	2	1
12	Государственная идеология Московской Руси XV – XVI вв.	4	1	0	0	4	1
	Итого:	36	18	0	0	36	18

4.2. Содержание разделов (блоков) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
1	Предмет, содержание и теоретические	1.1. Предмет курса «История российской государственности XV –XVII вв.».	Доклады, рефераты

	вопросы курса «История российской государственности XV – XVII вв.».	1.2. Главные категории изучаемого курса. 1.3. Основные подходы и теории в изучении проблем российской государственности XV – XVII вв.	
2	Истоки российской государственности.	2.1. Споры о происхождении российской государственности в отечественной и зарубежной историографии. 2.2. Главные факторы, определявшие специфику развития российской цивилизации.	Доклады, рефераты.
3.	Место России в цивилизационных процессах XV – XVII вв.	3.1. Особенности развития политических структур в странах Европы Позднего средневековья и Раннего Нового времени. 3.2. Специфика политического строя северомусульманских держав XV – XVII вв. (Османская империя, Персия). 3.3. Вопрос о влиянии западных и восточных образцов на развитие российской цивилизации.	Доклады, рефераты.
4.	Верховная власть на Руси XV – XVII столетий.	4.1. Княжеская (царская) власть на Руси: феномен самодержавия. 4.2. Боярская дума и ее место в политической системе Московского государства. 4.3. Земские соборы: зарождение, расцвет,	Доклады, рефераты.

		угасание.	
5	Происхождение и оформление приказной системы Московского государства.	<p>5.1. Дворцово-вотчинные институты как колыбель приказного строя управления.</p> <p>5.2. Формирование ядра приказной системы в середине – второй половине XVI в.</p> <p>5.3. Приказный строй Московского царства в XVII столетии: эволюция, попытки реформирования.</p>	Доклады, рефераты.
6	Классификация и иерархия приказных учреждений.	<p>6.1. Дворцовые приказы и их функционал.</p> <p>6.2. Государственные приказные органы и их внутренняя структура.</p> <p>6.3. Проблема иерархии приказных учреждений.</p>	Доклады, рефераты.
7	К вопросу о характере приказных учреждений Московского государства.	<p>7.1. Бюрократическое начало в московских приказах.</p> <p>7.2. Споры о коллегиальности и единоначалии в приказных учреждениях.</p>	Доклады, рефераты
8	Делопроизводство московских приказов.	<p>8.1. Столбцовая форма делопроизводства.</p> <p>8.2. Книги московских приказов.</p> <p>8.3. Документы частного происхождения в архивах приказов XVI – XVII вв.</p>	Доклады, рефераты.

9	Местные органы власти Московского государства.	<p>9.1. Система местного управления и самоуправления на Руси XV – начала XVI вв.</p> <p>9.2. Губная и земская реформы XVI в.</p> <p>9.3. Воеводское управление и земские органы власти в XVII в.</p>	Доклады, рефераты эссе.
10	Эволюция вооруженных сил Московского государства.	<p>10.1. Организация российских войск в XVI в. Полковая и береговая служба.</p> <p>10.2. Военные преобразования XVI – XVII вв.</p> <p>10.3. Дискуссии о регулярности российских войск допетровской Руси.</p>	Доклады, рефераты.
11	Система церковного управления на Руси.	<p>11.1. Административное деление Русской Православной церкви.</p> <p>11.2. Система патриарших приказов.</p> <p>11.3. Взаимоотношения царской и патриаршей власти в XVII в.</p>	Доклады, рефераты.
12	Государственная идеология Московской Руси XV – XVI вв.	<p>12.1. Идеологическое обоснование самодержавных тенденций.</p> <p>12.2. Теория «Москва – Третий Рим» и ее эволюция.</p>	Доклады, рефераты.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

– наличие доступного для аспирантов выхода в Интернет;

– наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Освоение дисциплины «История российской государственности XV – XVII вв.» предполагает проведение 36 часов аудиторных занятий (лекции). Курс рассчитан на два года обучения аспирантов. В рамках курса предусмотрена активная самостоятельная работа аспирантов. Всего курс рассчитан на 108 часов, 3 зачетных единицы.

Основной задачей лекционных занятий является проблематизация основного фактологического материала по истории русской церкви и ее взаимоотношений с государством во всем богатстве историографических, источниковедческих и методологических аспектов проблемы и ее современного состояния как с научной, так и с общественно-политической точек зрения.

Формой *итогового контроля* по дисциплине «История российской государственности XV – XVII вв.» является *зачет*, который будет осуществляться в виде *защиты аспирантом реферата* по проблематике курса. В качестве темы реферата может быть выбран любой из разделов курса, в том числе проблемы, связанные с исследовательской работой аспиранта.

Тематический план лекционного курса:

1. Предмет, содержание и теоретические вопросы курса «История российской государственности XV – XVII вв.».
2. Истоки российской государственности.
3. Место России в цивилизационных процессах XV – XVII вв.
4. Верховная власть на Руси XV – XVII столетий.
5. Происхождение и оформление приказной системы Московского государства.
6. Классификация и иерархия приказных учреждений.
7. К вопросу о характере приказных учреждений Московского государства.
8. Делопроизводство московских приказов.
9. Местные органы власти Московского государства.
10. Эволюция вооруженных сил Московского государства.
11. Система церковного управления на Руси.
12. Государственная идеология Московской Руси XV – XVI вв.

Содержание разделов дисциплины.

Предмет, содержание и теоретические вопросы курса «История российской государственности XV – XVII вв.». Предмет курса. Основные категории курса: государство, политические институты, государственная идеология. Специфика XV – XVII вв. в плане цивилизационного развития российской государственности. Основные подходы к изучению истории государственности: патерналистский, естественный, провиденциальный, органический, договорной, классовый, вотчинный.

Истоки российской государственности. Дискуссия о происхождении российской государственности. Норманнизм и антинорманнизм. Вопрос о влиянии на российскую цивилизацию Византийской империи и Золотой Орды. Основные факторы развития российской цивилизации: природно-географический, этнический, конфессиональный.

Место России в цивилизационных процессах XV – XVII вв. Особенности развития западноевропейской цивилизации в Раннее Новое время. Мусульманские государства в XV – XVII вв. Демографические и социальные процессы в странах Европы и Азии. Самобытность пути исторического развития России в XV – XVII вв.

Верховная власть на Руси XV – XVII столетий. Монархическая власть в России XV – XVII столетия. Феномен самодержавия. Вотчинный взгляд на характер власти московских государей. Боярство и его место в политической жизни Руси. Местничество. Боярская дума. Падение значения боярства в XVII в. Земские соборы XVI – XVII вв.: дискуссия о чертах сходства с европейским парламентаризмом.

Происхождение и оформление приказной системы Московского государства. Дворцовые учреждения рубежа XV – XVI вв. Большой дворец и Казна. «Областные» дворцы. Проблема времени возникновения первых приказов. Переход к отраслевому принципу приказного управления. Приказы XVI в. Развитие приказной системы в XVII в. Расцвет и закат приказной системы.

Классификация и иерархия приказных учреждений. Различные подходы к классификации приказных учреждений. Сложности классификации. Дворцовые приказы и их функции. Приказы общегосударственного значения. Классификации государственных приказов. Проблема определения взаимной иерархии приказных учреждений.

К вопросу о характере приказных учреждений Московского государства. Были ли приказы Московского царства бюрократическими учреждениями? Приказные люди как особый слой служилых людей. Карьера приказного человека. Коллегиальность и единоначалие. Темпы работы приказных учреждений.

Делопроизводство московских приказов. Столбцы и техника их оформления. Разновидности столбцов в приказной практике. Книги московских приказов как этап отбора и систематизации информации. Разрядные, боярские, писцовые, посольские книги. Документы частного происхождения в архивах приказов XVI – XVII вв. Челобитные.

Местные органы власти Московского государства. Система наместничеств и кормлений. Начало оформления системы самоуправления. Смешанный суд. Губная реформа. Земская реформа. Отмена кормлений. Распространение воеводской формы управления. Расцвет земского самоуправления в XVII в.

Эволюция вооруженных сил Московского государства. Поместное войско XVI – XVII вв. Деление русского войска на полки и их местническая иерархия. Организация береговой службы. Военная служба провинциальных дворян. Стрелецкие полки. Полки иноземного строя. Полки нового строя. Наем иностранных офицеров на российскую службу. Дискуссии о регулярности российских войск допетровской Руси.

Система церковного управления на Руси. Административное деление Русской православной церкви. Митрополии и епархии. Учреждение патриаршества. Патриаршие приказы и их компетенция. Взаимоотношения между светской и церковной властью в XV – XVII вв.

Государственная идеология Московской Руси XV – XVI вв. Идеологическое обоснование самодержавных тенденций. Церковь и государство. Теория «Москва – Третий Рим» и ее эволюция. Теория «Нового Иерусалима» и ее отражение в московском зодчестве.

7. Вопросы к зачету (возможные темы рефератов):

1. Вотчинная теория происхождения Московского государства.
2. Вопрос о монгольском влиянии на российские политические институты.
3. Влияние Византийской цивилизации на российскую государственность XV-XVI вв.
4. Тип наследования власти в Московском княжестве.
5. Истоки деспотических тенденций в российской политической культуре.
6. Самодержавие и абсолютизм – черты сходства и отличия.
7. Сословно-представительная монархия в России – реалья или историографический штамп?
8. Боярство XVI столетия – состав, положение.
9. Изменения статуса и функций Боярской думы в XVII в.
10. Институт местничества.
11. Земские соборы и европейские парламенты: опыт сопоставления.
12. Историография Земских соборов.
13. Избирательные соборы 1598 и 1613 гг.

14. Соборное уложение 1649 г. в сопоставлении с европейскими сводами законов.
15. Угасание соборной практики: причины.
16. Проблема зарождения приказного строя управления в отечественной историографии.
17. Избранная рада и ее роль в формировании приказной системы.
18. Эволюция приказного строя в царствование Ивана Грозного.
19. Финансовые реформы Бориса Годунова и четвертные приказы.
20. Приказная система Московского царства в годы Смуты.
21. Приказы XVII в.: новые тенденции.
22. Причины ликвидации приказной системы.
23. Классификация приказных учреждений: основные подходы.
24. Книги Посольского приказа как исторический источник.
25. Боярские книги как исторический источник.
26. Боярские списки XVII в.: перспективы изучения.
27. Губная реформа: основное содержание.
28. Органы и должностные лица земского самоуправления в XVII в.
29. Воеводская власть: объем и ограничения.
30. Поместная система комплектования русского войска.
31. Городские служилые корпорации XVII века.
32. Военные преобразования XVII в.
33. Патриаршие приказы и их место в системе государственного управления.
34. Отражение теорий «Москва-Третий Рим» и «Москва – Новый Иерусалим» в российском зодчестве XV – XVII вв.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1997.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для ВУЗов. М., 2008.

Дополнительная литература:

1. Алексеев Ю.Г. У кормила Российского государства: Очерк развития аппарата управления XIV – XV вв. СПб., 1998. 352 с.
2. Богоявленский С.К. Московский приказный аппарат и делопроизводство XVI – XVII веков. М., 2006. 608 с.
3. Буганов В.И. Разрядные книги последней четверти XV – начала XVII в. М., 1962. 263 с.
4. Веселовский С.Б. Приказный строй управления Московского государства // Русская история в очерках и статьях. Киев, 1912. С. 164–198.

5. Государственность России (конец XV – февраль 1917 г.): Словарь-справочник (в 5-ти книгах). Кн. 1. М., 1996. 330 с.; Кн. 2. М., 1999. 447 с.; Кн. 3. М., 2001. 446 с.; Кн. 4. М., 2001. 471 с.; Кн. 5. Ч. 1. М. 2005. 501 с.; Ч. 2. М., 2005. 508 с.
6. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII века и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987. 225 с.
7. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., 1997. 358 с.
8. Зимин А.А. О складывании приказной системы на Руси // Доклады и сообщения института истории Академии наук. Вып. 3. М., 1954. С. 164–176.
9. История государственного управления в России. Учебник. М., 2002. 376 с.
10. Козляков В.Н. Служилый «город» Московского государства XVII века (От Смуты до Соборного уложения). Ярославль, 2000. 207 с.
11. Леонтьев А.К. Образование приказной системы управления в Русском государстве: Из истории создания централизованного государственного аппарата в конце XV – первой половине XVI века. М., 1961. 198 с.
12. Лисейцев Д.В. Приказная система Московского государства в эпоху Смуты. М., Тула, 2009.
13. Лихачев Н.П. Разрядные дьяки XVI века: Опыт исторического исследования. СПб., 1888. XVI + 559 + 72 + 101 + IV с.
14. Лукичев М.П. Боярские книги XVII в. Исследование // Лукичев М.П. Боярские книги XVII века: Труды по истории и источниковедению. М., 2004. С. 1–185.
15. Малов А.В. Московские выборные полки солдатского строя в начальный период своей истории. 1656 – 1671 гг. М., 2006
16. Новохатко О.В. Разряд в 185 году. М., 2007. 640 с.
17. Обзор посольских книг из фондов-коллекций, хранящихся в ЦГАДА. / Сост. Н.М. Рогожин. М., 1990. 239 с.
18. Павлов А.П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584 – 1605 гг.). СПб., 1992. 280 с.
19. Платонов С.Ф. К истории московских земских соборов // Платонов С.Ф. Собрание сочинений в шести томах. Т. 3. Статьи по русской истории 1883 – 1917 годов. М., 2012.
20. Правящая элита Русского государства IX – начала XVIII в.: Очерки истории. СПб., 2006. 548 с.
21. Рогожин Н.М. Посольские книги России конца XV – начала XVII вв. М., 1994. 221 с.
22. Садиков П.А. Очерки по истории опричнины. М.–Л., 1950. 594 с.
23. Седов П.В. Закат Московского царства: Царский двор конца XVII века. СПб., 2006. 604 с.
24. Станиславский А.Л. Труды по истории государева двора в России XVI – XVII веков. М., 2004. 506 с.

25. Тихомиров М.Н. Российское государство XV – XVII веков. М., 1973. С. 348–383.
26. Успенский Б.А. Этюды о русской истории. М., 2002. С. 89–148.
27. Устинова И.А. Книги патриарших приказов 1620-1649 гг. как исторический источник. М., 2001.
28. Устюгов Н.В. Эволюция приказного строя Русского государства в XVII в. // Абсолютизм в России (XVII – XVIII вв.) М., 1964. С. 134–167.
29. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI–XVII вв. М., 1978.
30. Шмидт С.О. У истоков российского абсолютизма: Исследование социально-политической истории времени Ивана Грозного. М., 1996. 496 с.
31. Шмидт С.О., Князьков С.Е. Документы делопроизводства правительственных учреждений России XVI – XVII вв. М., 1985. 102 с.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для аспиранта выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: <http://gbooks.archeologia.ru/>, свободный.
2. Infanata – лучшие книги Интернета. Режим доступа: <http://www.infanata.com/index.php>, свободный.
3. Библиотека «Вехи». Режим доступа: <http://www.vehi.net>, свободный.
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.
5. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>, свободный.
6. Восточная литература: библиотека текстов Средневековья. Режим доступа: <http://www.vostlit.info/>, свободный.
7. Информационно-справочный портал Library.ru. Режим доступа: <http://www.library.ru/>, свободный.
8. Либрусек – много книг. Режим доступа: <http://lib.rus.ec/>, свободный.
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.

10. Официальный сайт Института русской литературы (Пушкинский дом) Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.pushkinskijdom.ru/>, свободный.
11. Содержания журналов и сборников. Режим доступа: <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm>, свободный.
12. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru /](http://www.biblioclub.ru/), свободный
13. Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор. Режим доступа: <http://feb-web.ru/>, свободный.
14. Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>, свободный.
15. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: http://www.runivers.ru, свободный.

Рабочая программа дисциплины

«Теория и методология истории»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология истории» предназначена для аспирантов, обучающихся по специальностям 07.00.02. – Отечественная история и 07.00.09 – Историография, источниковедение и методы исторического исследования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология».

1. Цели и задачи дисциплины:

Теория и методология истории является важным компонентом подготовки специалистов по направлению «История». Задачей курса является ознакомление аспирантов с основными теоретическими проблемами истории как научной дисциплины и новыми направлениями в научно-исторических исследованиях.

В последние десятилетия все очевиднее становится усложнение процесса производства научных знаний в области истории, внедрение новых исследовательских практик и технологий, трансформация предмета исторической науки. В этой связи актуальным становится осмысление методологических аспектов научно-исторического исследования.

Основной целью данного курса является ознакомление аспирантов с основными онтологическими и гносеологическими проблемами исторического познания, а также обучение применять данные знания в процессе научно-исследовательской работы.

Сформулированный целевой ориентир предполагает решение комплекса следующих задач обучения аспирантов:

- ознакомить аспирантов с основными теоретико-методологическими проблемами исторической науки;
- проанализировать социальные функции исторического познания;
- осветить и проанализировать важнейшие концепции исторического процесса;
- выработать комплексное видение теоретико-методологических проблем в конкретно-историческом исследовании;
- дать представление и привить навыки применения принципов и методов исторического исследования;

- сформировать системное представление об основных теоретико-методологических направлениях и течениях в современной исторической науке;

- выработать навык соотнесения эмпирического и теоретического уровней исторического знания.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в исследованиях базовые знания в области отечественной истории, историографии, источниковедения и методов исторического исследования;

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место и роль человека в историческом процессе;

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию по российской истории;

- способностью к критическому восприятию различных исторических концепций;

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории;

- способностью к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

- способностью к составлению рефератов, обзоров, аннотаций, библиографии по тематике проводимых исследований;

в педагогической деятельности:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса отечественной истории в общеобразовательном учреждении;

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

в экспертно-аналитической деятельности:

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и методология истории» является обязательной составляющей и относится к обязательным дисциплинам программы обуче-

ния аспирантов по специальности 07.00.02 «Отечественная история» и 07.00.09 «Историография, источниковедение и методы исторического исследования».

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

основные теоретико-методологические течения, направления и модели;

содержание концепций исторического процесса;

основные принципы и методы конкретно-исторического исследования;

уметь:

выявить и осмыслить теоретическую проблему в историческом исследовании;

соотносить эмпирический и теоретический уровень научно-исторического знания;

адаптировать современные теоретико-методологические концепции к решению конкретной научно-исторической проблемы;

применять широкий спектр принципов и методов научного исследования;

владеть:

знаниями о новейших теоретико-методологических направлениях и течениях;

методологией научно-исторического исследования;

методикой научно-исторического исследования.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Вс его часов	Год обучения			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	18	10	8		

1.	Теория и методология истории в системе исторических дисциплин	1	2	0	0	1	3
2.	Изучение теоретико-методологических проблем истории в научной литературе	1	1	0	2	1	3
3.	История в системе научных дисциплин. История как наука	1	0	2	0	3	0
4.	Социальные функции истории	1	0	2	0	3	0
5	Динамика исторического развития	1	0	0	0	1	0
6	Детерминизм в истории	1	0	0	0	1	0
7	Принципы исторического познания	1	0	2	0	3	0
8	Методы исторического исследования	1	0	2	2	3	0
9	Современные направления в исторической науке	1	2	1	0	2	4
	Итого	9	5	9	4	18	10

4.2. Содержание разделов (блоков) дисциплины

п/п	№	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
-----	---	---	-------------------------------------	---

1.	Теория и методология истории в системе исторических дисциплин.	<p>1.1. Методология и методика истории: проблема соотношения. Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования.</p> <p>1.2. Структурные компоненты методологии истории. Историческая гносеология и онтология. Теоретические вопросы истории.</p>	Доклады, рефераты.
2.	Изучение теоретико-методологических проблем истории в научной литературе.	<p>2.1. Проблемы теории и методологии истории в исторической науке XIX в.</p> <p>2.2. Проблемы теории и методологии истории в исторической науке XX в.</p> <p>2.3. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем истории</p>	Доклады, рефераты.
3.	История в системе научных дисциплин. История как наука.	3.1. Предмет исторической науки. Понятия предмет и объект, их соотношение. Представ-	Доклады, рефераты.

		<p>ление о парадигме истории.</p> <p>3.2. Место истории в системе наук об обществе. История и естественные науки.</p> <p>3.3. Проблема объективности исторического познания.</p>	
4.	Социальные функции истории.	<p>4.1. Значение человеческого опыта в обществе. История и современность. Историческая память.</p> <p>4.2. Социальные функции исторической науки.</p>	Доклады, рефераты.
5	Динамика исторического развития.	<p>5.1. Линейное представление о развитии истории.</p> <p>5.2. Циклическое представление о развитии общества.</p>	Доклады, рефераты.
6	Детерминизм в истории.	<p>6.1. Проблема детерминизма в исторической науке.</p> <p>6.2. Типы детерминизма</p>	

7	Принципы исторического познания.	<p>7.1. Принципы исторического познания.</p> <p>7.2. Реализация принципов исторического познания в конкретно-историческом исследовании</p>	
8	Методы исторического исследования.	<p>8.1. Место и роль методов в историческом познании.</p> <p>8.2. Обще-логические методы познания.</p> <p>8.3. Использование общенаучных методов</p> <p>8.4. Специальные исторические методы.</p>	
9	Современные направления в исторической науке.	<p>9.1. Основные тенденции развития современной мировой историографии.</p> <p>9.2. Антропологический поворот в исторических исследованиях.</p> <p>9.3. «Новая культурная история»</p> <p>9.4. Синергетика и раз-</p>	Доклады, рефераты.

		витие современной исторической науки.	
--	--	---------------------------------------	--

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- наличие доступного для аспирантов выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий

6. Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.
2. История как наука о человеке и ее методологические основания.
3. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
4. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.
5. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.
6. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.
7. Процесс работы историка и его стадии.
8. Историк, источник и исторический факт.
9. Обоснование новизны исследования и критерии ее оценки.
10. Обоснование значимости научных результатов и критерии ее оценки.
11. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию истории.
12. Проблема терминологии исторического произведения.
13. Представление о парадигме истории. Процесс смены парадигм.
14. История как инструмент политики.
15. Научное сообщество и проблема знания о человеке.
16. Научное сообщество и историк-профессионал.
17. Критерии профессионализма историка.
18. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории.
19. Теория исторического знания и теория исторического процесса: соотношение понятий.
20. Историческая теория: Понятие и содержание.

21. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов истории».
22. Существование исторической закономерности и исторической случайности: мнения «за» и «против».
23. Понятие метода исторического исследования.
24. Роль философско-гносеологических обобщений в работе историка.
25. История и источниковедение: характер междисциплинарных связей.
26. Термин «философия истории»: истоки появления и суть толкования в XVIII, XIX и XX веках.
27. Способы различения точного знания. Гипотезы и предположения.
28. Принципы построения теории исторического процесса в номотетике и идиографии.
29. Сущностные дискуссии по философии истории на протяжении XVIII – XX вв.
30. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего времени.
31. Процесс зарождения методологии истории в трудах греко-римских историков.
32. Попытка сформулировать философию истории в богословском духе в эпоху Средневековья.
33. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
34. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.
35. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.
36. Иммануил Кант и его интерпретация истории.
37. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
38. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
39. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.
40. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.
41. Социологи Р.Арон и К.Поппер как критики марксистской теории и методологии истории.
42. Теория истории в позитивизме.
43. Огюст Конт и его историософские взгляды.
44. Английский позитивизм Г.Спенсера.
45. Позитивизм и появление науки источниковедение.
46. Вильгельм Дильтей как создатель исторической герменевтики.
47. Вклад А.С.Лаппо-Данилевского в теорию исторического знания.
48. А.С.Лаппо-Данилевский и его «Методология истории».
49. Немецкий философ Ф.Шеллинг об интуиции как главном методе исторического познания.
50. Пессимистическая философия истории Артура Шопенгауэра.
51. Смысл истории в интерпретации немецкого философа Ф.Ницше.

52. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма».
53. Полемика славянофилов и западников. Оригинальность философии истории А.С. Хомякова, И.В. Киреевского и А.И. Герцена.
54. Теория культурно-исторических типов в книге Н.Я. Данилевского «Россия и Европа».
55. Исторические искания видных историков России С.М. Соловьева и В.О. Ключевского.
56. Русская философия всеединства и теория исторического процесса В.С. Соловьева.
57. Евразийская концепция российской истории и ее философско-историческое значение.
58. Смысл истории и судьба России в сочинениях Н.А. Бердяева.
59. Фрейдистский подход к теории исторического процесса. Культурологическая концепция З. Фрейда.
60. Идеи французской исторической школы «Анналов» и их влияние на развитие методологии истории.
61. О. Шпенглер об истории как самопознании культуры.
62. Культурологическая концепция А. Тойнби.
63. «Смысл и назначение истории». К. Ясперс и его понимание сущности истории.

7. Список вопросов к зачету:

1. Значение методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков
7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память
13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки
15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля
19. Представление об исторической эволюции в марксизме
20. Цивилизационные концепции исторического развития
21. Теория прогресса

22. Противоречия прогресса
23. Нелинейные концепции истории
24. Альтернативность в истории
25. Проблема детерминизма в истории
26. Экономический детерминизм
27. Географический детерминизм
28. Психологический детерминизм
29. Многофакторный подход
30. Проблема соотношения факторов исторического развития
31. Представления об истинности исторического знания
32. Критерии истинности в исторической науке
33. Постмодернистский вызов и историческая наука
34. Исторический факт
35. Язык историка
36. Концепция «идеальных типов» М. Вебера
37. Принцип историзма
38. Принцип объективности
39. Принцип системности
40. Принцип партийности
41. Ценностный подход в исторической науке
42. Общефилософские методы и их применение в исторической науке
43. Специально-исторические методы
44. Количественные методы в историческом исследовании
45. Основные тенденции развития современной исторической науки
46. «Новая социальная история»
47. Антропологический поворот в науке
48. Гендерная история
49. Устная история
50. Интеллектуальная история

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина «Теория и методология истории» предполагает проведение 18 часов аудиторных занятий, в том числе для аспирантов, обучающихся по очной форме 9 часов приходится на лекции и 9 часов – на семинарские занятия (всего 108 часов или 3 зач. единицы).

Лекционные занятия ориентированы прежде всего на формирование у аспирантов представлений о теоретико-методологических проблемах современной исторической науки. Обучающиеся знакомятся с местом теории и методологии среди исторических дисциплин, получают представление о развитии теоретико-методологического знания на протяжении XIX – XXI вв. Особый акцент делается на выявление, анализ и практическую апробацию принципов и методов исторического исследования. Слушатели курса знако-

мятся с основными направлениями современной исторической науки и учатся применять их идеи в конкретно-историческом исследовании.

В качестве форм текущего контроля, наряду с индивидуальным консультированием, рекомендуется предоставление аспирантам заданий в формате реферата.

Курс завершается зачетом. На зачете аспиранты должны давать развернутые ответы на проблемные вопросы, демонстрируя способность к выявлению и осмыслению теоретико-методологических проблем современной исторической науки.

Тематический план лекционного курса

1. Теория и методология истории в системе исторических дисциплин.
2. Изучение теоретико-методологических проблем истории в научной литературе.
3. История в системе научных дисциплин. История как наука.
4. Социальное значение истории
5. Динамика исторического развития
6. Детерминизм в истории.
7. Принципы исторического познания.
8. Методы исторического исследования.
9. Современные направления в исторической науке.

Содержание разделов дисциплины.

Теория и методология истории в системе исторических дисциплин. Методология и методика истории: проблема соотношения. Взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования. Структурные компоненты методологии истории. Историческая гносеология и онтология. Теоретические вопросы истории. Соотношение теоретического и конкретно-исторического познания. Значение методологии в историческом знании. Задачи методологии. Соотношение и смысл понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории. Историческая теория: понятие и содержание. Сотрудничество историков и философов в решении философско-методологических проблем исторического знания. История и философское знание. Философия истории. Метаистория.

Изучение теоретико-методологических проблем истории в научной литературе. Исторические предпосылки появления исследований проблем онтологии и гносеологии истории. Труды по методологии И.Г. Дройзена. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Методологические исследования Н.И. Кареева. А.С. Лаппо-Данилевский и его «Методология истории». Лекционные курсы по методологии истории М.М. Хвостова. Методологические искания советских историков. Книга И.Д. Коваль-

ченко «Методы исторического исследования». «Апология истории» М. Блока. Современное состояние изучения теоретико-методологических проблем истории

История в системе научных дисциплин. История как наука. Предмет исторической науки. Понятия предмет и объект, их соотношение. Представление о парадигме истории. Наука как парадигма, принятая научным сообществом. Смена парадигм. Достижение согласия парадигм, целей и средств научной деятельности. Возникающий по разным причинам поворот в сторону объективизации научных знаний и его последствия. «Общее согласие» как критерий научности существующих теорий. Нормы и ценности, составляющие этику науки. Ответственность историков за оценку достижений науки. Дифференциация исторического знания. Место истории в системе наук об обществе. История и естественные науки. Неокантианское понимание места истории среди гуманитарных наук. Особенности исторической науки. Качественная незавершенность исторического процесса. Динамизм истории. Специфика получения научно-исторического знания. Постмодернистский вызов историческому познанию. Лингвистический поворот. Современные историки о лингвистическом повороте. Критерии научности и история.

Проблема объективности исторического познания. Представления об истинности исторического познания в историографии. Позитивисты об объективном познании. Постмодернистский вызов и историческая наука. Объект и субъект в изучении истории. Гуманитарное и естественнонаучное познание: проблема соотношения. Критерии истинности в науке. Проблема критерия истинности в историческом познании. Историографическая традиция и инвариантность истории. Объективность познания и личностные особенности исследователя. Исторический факт и историческая интерпретация. Трактовки категории «исторический факт» в научной литературе. Факт как основа исторического исследования. Проверка достоверности исторического факта. Научно-исторический факт и его отличие от исторического факта. Исторический источник и его интерпретации. Экспериментальные методики в историческом познании. Проблема исторического релятивизма и его преодоления. Реконструкция истории и ее конструирование.

Социальное значение истории. Значение человеческого опыта в обществе. История и современность. Историческая память. Проблемы функционирования исторической памяти в обществе. Пресечение исторической памяти и ее последствия для социума. Социальные функции исторической науки. Представление о значении истории в разные эпохи. Научно-познавательная функция истории. Воспитательная функция. Политико-идеологическая функция. Функция эскейпизма. История как основа самопознания общества и индивида. Историческая наука и ее влияние на общественное развитие. Проблема независимости исторической науки от общества. Предвидение будущего.

Динамика исторического развития. Линейное представление о развитии истории. Его слабые стороны. Циклическое представление о развитии общества. Проблема факторов исторического развития. Альтернативность и безальтернативность в истории. Свобода воли человека в истории. Теория прогресса. Противоречивость прогресса. Особенности прогресса в различных областях человеческой деятельности. Современный мир и идея прогресса. Теория регресса. Проблема цели и смысла истории. Концепции, отвергающие смысл в истории. Проблема «конца истории» и современная мировая система.

Детерминизм в истории. Проблема детерминизма в исторической науке. Концепция идеальных движущих сил. Представления Блаженного Августина. Дж. Вико о развитии общества. Представления об историческом детерминизме в немецкой классической философии. Гегель о мировой истории. Неогегельянство (Дж. Коллингвуд и Б. Кроче). Материальные факторы в истории. Историки о материальном факторе. Детерминизм в понимании К. Маркса. Экономический детерминизм. Экономический детерминизм и свобода личности. Географический детерминизм. Философы-просветители о географическом детерминизме. А. Тоинби о влиянии природы на развитие цивилизации. Концепции русских космистов. Л.Н. Гумилев. Психологический детерминизм. Психологический детерминизм в историографии. Плюсы и минусы психологического детерминизма в объяснении развития общества. Демографический детерминизм. Демография и развитие общества. Монокаузальность и ее недостаточность для объяснения истории. Многофакторный подход и его преимущества. Соотношение различных факторов.

Принципы исторического познания. Понятие принципа в науковедении. Принцип историзма. Развитие представлений о принципе историзма в исторической мысли. Немецкий историзм. Марксистский историзм. Значение принципа историзма для исторической науки. Принцип системности. Системность как основа исторического исследования. Принцип объективности. Л. Ранке о принципе объективности. Проблема объективности в исторической науке. Факторы успешного применения принципа объективности: источниковая база, заинтересованность общества в получении объективного знания, контроль со стороны коллег. Принцип партийности. Применение принципа партийности в исторической науке. Недостатки и достоинства принципа партийности. Использование принципа в современных историографических условиях. Ценностный подход в истории. Проблема ценности в развитии общества. Неокантианская трактовка ценности. Функционирование категории «ценность» в историографической практике. Ценностный подход и сохранение культурно-исторического наследия.

Методы исторического исследования. Место и роль методов в историческом познании. Изучение методов исторического познания в специальной литературе. Философские методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному и т.д. Значение фило-

софских методов для исторической науки. Логические методы: аналогия, сравнение, обобщение и моделирование. Применение логических методов в работе историка. Использование общенаучных методов: классификация и типологизация, идеализация, метод моделирования в науке. Специфика применения общенаучных методов в исторической науке.

Специальные исторические методы. Критерии выделения специально-исторических методов. Метод компаративистики. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический. Метод диахронического анализа. Ретроспективный метод. Метод перспективного анализа. Историко-генетический метод. Количественные методы в историческом исследовании. История развития количественных методов в отечественной историографии. Метод кластерного анализа. Клиометрия в истории. Метод терминологического анализа. Использование в исторической науке методов других дисциплин. Современное развитие методов исторического исследования.

Современные направления в исторической науке. Основные тенденции развития современной мировой историографии. Соотношение микро- и макроисторического исследования. Антропологический поворот в исторических исследованиях. Историческая антропология. «Новая социальная история» и перспективы ее развития. «Культурная история». История повседневности. Генезис истории повседневности. Развитие истории повседневности в отечественной историографии. Гендерная история. Категория «гендер» и его значение для исторической науки. Эволюция гендерной истории за рубежом. Отечественные исследования в рамках гендерной истории. Демографическая и экологическая история как отражение современных потребностей общества. Концепция «серийной истории». Интеллектуальная история. Изучение «истории идей». Перспективы развития интеллектуальной истории. Синергетика и развитие современной исторической науки. Новые тенденции в эволюции мировой исторической науки. Устная история.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для ВУЗов. М., 2008.
2. Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., 2002.

Дополнительная литература:

1. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.

2. Барг М.А. Эпохи и идеи. М., 1987.
3. Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986.
4. Вебер М. Избранные произведения. 2-е изд. М., 2006.
5. Гулыга А.В. Искусство истории. М., 1980.
6. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005.
7. Кареев Н.И. Историология (теория исторического процесса). М., 2010.
8. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003.
9. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1997.
10. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. М., 2004.
11. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2010.
12. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2008.
13. Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
14. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию науки. М., 1989.
15. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998; 2-е изд: 2009.
16. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI в. М., 2011.
17. Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
18. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997.
19. Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. Учебное пособие. М., 2003.
20. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
21. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года. Режим доступа: <http://gbooks.archeologia.ru/>, свободный.
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>, свободный.
4. Информационно-справочный портал Library.ru. Режим доступа: <http://www.library.ru/>, свободный.
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.
6. Содержания журналов и сборников. Режим доступа: <http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm>, свободный.
7. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru /](http://www.biblioclub.ru/), свободный
8. Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>, свободный.
9. Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>, свободный.

Контрольные материалы

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий; обязательное выполнение заданий преподавателя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок. Результаты работы оцениваются на промежуточных и итоговой аттестациях.

Правила выполнения письменных работ

Требования к набранным на компьютере творческим работам: двойной интервал, кегль – 14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст статьи или очерка должен быть не менее 10 стр. Творческая работа не должна быть реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному анализу источников и литературы, представлению аспирантами своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики.

Устное сообщение должно основываться на самостоятельном исследовании выбранной исторической проблемы и строиться по схеме: суть проблемы; источники, на основе которых проведено исследование; описательная часть; теоретическое обобщение; вывод; список литературы по теме.

Академическая этика

Все имеющиеся в творческой работе (статья, очерк) сноски должны быть тщательно выверены. Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие мысли без указания первоисточника (включая устные, письменные источники и данные, взятые из интернета). В конце работы дается полный список всех использованных источников.

Рабочие программы составлены для дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта по направлению подготовки 46.06.01 «исторические науки и археология», отражают особенности подготовки по профилю «Отечественная история» и «Историография, источниковедение и методы исторического исследования».

БЛОК 2. «Практики»

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ⁸

Разделы рабочей программы практики

1. Цели педагогической практики
2. Задачи педагогической практики
3. Место педагогической практики в структуре ООП
4. Формы проведения педагогической практики
5. Место и время проведения учебной практики
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики
7. Структура и содержание педагогической практики
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике
9. Обязанности руководителя практики
10. Обязанности аспиранта
11. Порядок оформления отчетной документации по педагогической практике
12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике
13. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
14. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики
15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Приложения к рабочей программе практики:

- Приложение 1. Индивидуальная программа педагогической практики аспиранта
- Приложение 2. Дневник аспиранта по педагогической практике
- Приложение 3. Образец отчета аспиранта по педагогической практике
- Приложение 4. Анкета для самооценки аспиранта по итогам прохождения педагогической практики

Рабочая программа педагогической практики составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология» и профилю подготовки «Отечественная история» - 07 00 02 и «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» - 07 00 09.
- на основании учебного плана направления подготовки аспирантов 46.06.01 «Исторические науки и археология» и профилю подготовки «Отечественная история» - 07 00 02 и «Историография, источниковедение и методы исторического исследования» - 07 00 09.

Программу составили:

к.и.н., ведущий научный сотрудник, доцент, Б.У.Серазетдинов

д.и.н., ведущий научный сотрудник ИРИ РАН Н.Е. Быстрова

⁸ Проводится на базе и по программе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет».

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания педагогических дисциплин;
- овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя;
- подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

3. Место педагогической практики в структуре ООП:

Педагогическая практика входит в блок «Практики» и является обязательным компонентом ОПОП аспирантуры. Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении педагогической практики:

Аспирант должен **знать:**

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен **уметь:**

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Педагогическая практика находится в междисциплинарном взаимодействии с Блоком 1 «Дисциплины»; соотносится со следующими блоками: блоком 2 «Практика» (научно-исследовательская практика), блоком 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» (выпускная квалификационная работа).

4. Формы проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в форме непосредственного участия аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

По итогам педагогической практики аспирант проводит открытое занятие по одной из дисциплин других ОПОП вуза.

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе педагогической практики:

- проведение семинарских занятий;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, социологических опросов и т.п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины.

5. Место и время проведения учебной практики:

Место проведения практики:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»

Время проведения практики:

В соответствии с графиком учебного процесса педагогическая практика проводится в период с 1 марта по 30 апреля.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

универсальные:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
 УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные:

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональные:

ПК-1: умение адекватно оценивать собственные профессионально-педагогические возможности;

ПК-2: понимание структуры педагогической деятельности, умение ее анализировать, использовать всесторонние знания о человеке в профессиональной деятельности;

ПК-3: способность адекватно и гибко применять свои знания и опыт для решения педагогических задач;

ПК-4: понимание специфики обучения взрослых, способность выстраивать стратегии профессиональных действий;

ПК-5: владение методикой деятельностного, компетентностного подходов в современном вузовском образовании;

ПК-6: умение решать дидактические задачи (создавать дидактические материалы по курсу, моделировать содержание учебного занятия, владеть вниманием аудитории, объяснять, убеждать, добиваться понимания и др.).

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

Программа практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы. Содержание этапов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание этапов педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики / Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Требования к выполнению	Объем (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап				
1	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики	Наличие необходимых разделов плана	6	Проверка индивидуального плана
2	Знакомство с информационно-методической базой практики	Анализ нормативной базы, учебно-методической докумен-	6	Проверка дневника практики

		тации, литературы в библиотеке, ЭБС, программного обеспечения		
3	Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы	Соответствие тематике ВКР	6	Проверка дневника практики
Основной этап				
4	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений)	Письменный анализ посещенных занятий	20	Проверка письменного анализа занятий
5	Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса)	Соответствие установленным в вузе требованиям	15	Проверка дневника практики
6	Подготовка конспекта занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий	Отражение в конспекте всех этапов занятия, наличие цели, соответствие содержания занятия поставленной цели	10	Проверка конспекта занятия
7	Проведение занятий и самоанализ занятий	Доходчивое донесение информации до студентов, эффективная организация самостоятельной работы студентов, использование приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов	15	Экспертная оценка проведенных занятий руководителем практики Самоанализ
8	Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп)	Учет индивидуальных особенностей студентов группы, установление контакта со студентами	12	Экспертная оценка руководителя практики Проверка дневника практики
Заключительный этап				
9	Подготовка отчёта по практике	Соответствие образцу, приведенному в прил. 3	14	Проверка отчета
11	Защита отчёта	Полные и четкие ответы на вопросы	4	Защита отчета, устное выступле-

				ние
	Итого		108	

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой выпускной квалификационной работы. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очной или заочной формы обучения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;

ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;

овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;

подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин;

разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.

представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

Обобщение педагогического опыта.

Наблюдение учебных занятий.

Анализ документации.

Анализ продуктов деятельности студентов.

Педагогическое проектирование (составление плана-конспекта занятия).

Самоанализ проведенного занятия

9. Обязанности руководителя практики

Руководитель педагогической практики назначается распоряжением заведующего выпускающей кафедры.

Основные обязанности руководителя практики:

совместно с аспирантом формирует индивидуальное задание на практику;

объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;

определяет объём и характер учебных поручений аспиранта;

консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий, и утверждает план занятия;

консультирует по вопросам подбора и подготовки методического обеспечения;

участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики.

Задание формируется руководителем практики, исходя из целей практики с учётом специфики подготовки аспиранта по основной образовательной программе. Задание является основанием для подготовки индивидуального плана работы (Приложение 1) магистранта по выполнению программы практики.

10. Обязанности аспиранта

В течение педагогической практики аспирант обязан:

строго соблюдать установленные сроки практики;

выполнять программу практики в соответствии с календарным планом;

регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы;

в срок подготовить и защитить отчет о педагогической практике.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

11. Порядок оформления отчетной документации по педагогической практике

По результатам прохождения практики аспирант должен заполнить дневник (Приложение 2), составить отчет и защитить его. Отчет о практике (Приложение 3) – основной документ, харак-

теризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Основные требования по заполнению дневника аспиранта по практике:

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр руководителю практики.

В отчете должны быть представлены:

обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;

характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;

обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;

анализ сложившейся в вузе системы обучения студентов, магистрантов и аспирантов, а также рекомендации по повышению эффективности обучения;

конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением;

библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики (Приложение 4) с оценкой работы практиканта и анкета для самооценки аспиранта по итогам прохождения практики.

Защита отчета по практике:

отчет представляется научному руководителю практики для проверки;

руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;

результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры;

дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.

12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из педагогических дисциплин;
- разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.
- представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

13. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета в 4 семестре.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы /Ю.В. Сорокопуд - Ростов н/Д: Феникс, 2011.

Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: М: Академия, 2005.

Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. Пособие/Под ред. д-ра эконом. наук, проф. С.Д. Резника. - М.:ИНФРА-М, 2010.

Алексеенко М.В., Куклина Е.Н., Садилова О.П. Педагогическая практика студентов. – Сочи: РИЦ СГУ, 2011.

Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: М: Академия, 2008.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное бучение : учебное пособие /А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер.. – М. : Издательский центр «Академия», 2013/

б) дополнительная литература:

Мазниченко М.А. Антология педагогических мифов: Учебное пособие. – Сочи: РИЦ СГУ, 2009.

Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
Блок М. Апология истории или ремесло историка. 2-е изд. М., 1986.

Баранов В., Лазукова Н. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник. М.: Высшая школа, 2007.
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М.: Владов, 2003
Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. М., 2010.
Методологические проблемы истории / под ред. В.Н. Сидорцова. Учебное пособие. Минск, 2006.
Методика преподавания в высшей школе. / Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. 2013.
Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М., 2008.
Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2005.
Румянцева М.Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.
Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2004.
Смоленский Н.И. Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2007.
Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д.Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М, 2011.
Журнал «Преподавание истории в школе».

Электронные материалы:

Иллюстрированная всемирная история - <http://hist1.narod.ru/SV/index.html>

История педагогики - <http://www.gala-d.ru/>

Методические материалы - <http://www.methodists.ru/>

"МИЖ: Виртуальный мир истории" - <http://history.machaon.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://mon.gov.ru/>

Образовательные ресурсы ИНТЕРНЕТА - <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resourse.htm>

Система федеральных образовательных порталов - <http://www.edu.ru/>

СОМ. Сетевое объединение методистов. История. - <http://teacher.fio.ru/subject.asp?id=10000189>

Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>, свободный

Хронос: всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.ru>

Электронная библиотека Руниверс. Режим доступа: <http://www.runivers.ru>, свободный.

Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М»

Электронно-библиотечная система «Лань».

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

Учебные кабинеты, оборудованные наглядностью, интерактивной доской или мультимедийным оборудованием и соответствующие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям техники безопасности.

Библиотечные фонды.

Приложение 1

Индивидуальная программа педагогической практики аспиранта

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики:
_____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.

**ИНДУВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Аспирант 2 года обучения

Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. План педагогической практики:

№ этапа	Мероприятия	Сроки выполнения	Форма отчетности
1.	Проведение семинара по курсу _____ на тему: _____ для студентов группы _____		План семинара
2.	Подготовка лекции на тему _____ дл я студентов группы _____		Тезисы лекции

Подпись аспиранта _____

Подпись научного руководителя _____ / _____

Дневник аспиранта по педагогической практике

Аспирант _____

(имя, отчество, фамилия)

направляется на педагогическую практику

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____

e-mail _____

План практики

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)

<i>Итого за практику</i>		

Индивидуальное задание по профилю обучения аспиранта

Руководитель практики

_____ / _____

Ход выполнения практики

№ п.п.	Дата	Описание выполненной работы	Отметки ру- ководителя

Образец отчета аспиранта по педагогической практике

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
АСПИРАНТА**

Выполнил аспирант _____ (подпись) _____ Ф.И.О.

Руководитель _____ (подпись) _____ Ф.И.О.
ученая степень,
должность

1. Сроки выполнения прохождения практики:
2. Место прохождения:
3. Содержание отчета:

Излагаются результаты прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной программой практики.

К отчету прилагаются тексты (тезисы), планы семинарских занятий: задачи, тесты, кейсы, подбор статистической информации, обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе; список литературы.

Подпись аспиранта _____

**Анкета для самооценки аспиранта по итогам прохождения
педагогической практики**

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени аспиранты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ аспирантов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали по программе аспирантуры, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных особенногодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
научно-исследовательской работы по направлению
46.06.01 Исторические науки и археология

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

НИР аспиранта строится исходя из требуемого уровня базовой профессиональной подготовки аспиранта. Цель НИР аспиранта состоит в проведении исследования и подготовки кандидатской диссертации как научно-квалификационной работы.

Особенностью НИР аспиранта является то, что она рассчитана на самостоятельную работу аспиранта и ориентирована на получение индивидуального научного результата. Исследование требует от аспиранта умения самостоятельно работать с историческими источниками, основной и дополнительной литературой, знанием современных методов научного исследования.

Цель – приобретение аспирантом опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки аспиранта.

Во время выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен решить следующие **задачи**:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования, написание концепции исследования;
- развитие навыков источниковедческого анализа применительно к теме диссертации;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов и докладов, написание диссертации.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 3 «Научно-исследовательская работа».

НИР предусмотрена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного 30.07.2014 г. Ее трудоемкость составляет 138 з.е.

НИР базируется на освоении курсов по дисциплинам, включенным в базовую и вариативную части учебного плана аспирантуры. Научно-исследовательская работа аспиранта имеет решающее значение для такого раздела ОПП, как итоговая аттестация, прежде всего в части подготовки и защиты диссертации.

3. Требования к результатам Научно-исследовательской работы:

В результате написания НИР обучающийся должен:

- получить практические навыки, в соответствии с академической специализацией программы;
- самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
- применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов;

- работать в научно-исследовательском коллективе, иметь способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ;
- методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями.
- в результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен собрать необходимый материал для выполнения диссертационной работы.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 138 зачетных единиц – 4968 часов. (из них 150 часов (по 50 часов в год) выделяется на консультации с научным руководителем).

4.1 Структура научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Примерная трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Выбор темы научно-исследовательской работы, обсуждение темы диссертации с научным руководителем	118	Обсуждение и утверждение темы диссертации на заседании центра
2	Работа в библиотеках и архивах по выявлению источников и научной литературы по теме исследования	100	Обсуждение библиографического списка с научным руководителем
3.	Разработка теоретических и методологических аспектов исследования:	60	Консультации с научным руководителем
4.	Подготовка концепции диссертации	100	Обсуждение концепции диссертации на заседании центра
5.	Изучение исторических источников и литературы по теме диссертации Работа в архивах и библиотеках	2640	Консультации с научным руководителем

6.	Написание и подготовка к публикации статей (не меньше трех) по теме диссертации	300	Консультации с научным руководителем Публикация статей в журналах
7.	Подготовка докладов и выступлений на научных конференциях по теме диссертации	300	Выступления на конференциях
8.	Написание текста диссертации	600	Консультации с научным руководителем
9.	Подготовка диссертации к предзащите в центре	300	Предзащита диссертации на заседании центра
10.	Подготовка диссертации к защите на диссертационном совете	400	Защита диссертации на диссертационном совете
11.	Оформление документов для ВАК	50	Подготовка диссертационного дела
	Итого	4968	

4.2. Содержание научно-исследовательской работы

4.2.1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. На данном этапе выполнения НИР аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировывает литературу (зарубежную и отечественную) по тематике диссертационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы диссертации «Обзор литературы» по теме диссертационного исследования.

4.2.2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение практической части НИР. На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования осуществляет сбор и подготовку научных, архивных материалов, проведение исследований. Оформляет вторую главу диссертации.

4.3.3. Обработка и анализ данных по итогам НИР.

На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя основные научно-исследовательские методы, применяемые в области гуманитарных наук. В том числе метод системного анализа, предусматривающий выявление логических связей в массе информации, получаемой в ходе научно-исследовательской работы, и ее систематизацию на этой основе. Количественные и статистические методы, предусматривающие обработку массовых данных путем выявления основных тенденций, трендов, зависимостей количественных параметров, а также попытки исследования объектов гуманитарного знания в количественном измерении. Для практической работы с историческими источниками применяются выработанные в науке методы источниковедческого анализа (атрибуция, верификация, и др. Формулирует заключение и выводы по результатам исследований. Завершает написание диссертационной работы.

4.3.4. В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен собрать необходимый материал для диссертационной работы.

4.3.5. Итогом выполненной научно-исследовательской работы является защита кандидатской диссертации.

5. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

Зверев В.В. Технология научно-аналитической деятельности. М., 2011.

Введение в лабораторию историка: учебно-справочное пособие. М., 2009.

Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории. Учебное пособие для гуманитарных специальностей. И.Н.Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. М., 1998.

Историография истории России до 1917 г. / Под ред. Лачаевой М.Ю. В 2 т. М., 2003.

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика. М., 2004.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Изд. 3. М., 2009.

Население России в XX в. Исторические очерки. Т. 1-3. М., 2000 -2012.

Пихоя Р.Г., Журавлев С.В., Соколов А.К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991-1999 гг.. М., 2011.

Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Кризис коммунистической власти и рождение новой России. М., 2008.

Российская империя от истоков до начала XIX века. Очерки социально-политической и экономической истории. М., 2011.

Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть / Аксенов А.И., Никитин Н.И., Петров Ю.А., Рогожин Н.М, Трепавлов В.В. Отв. ред. Петров Ю.А., М., 2012.

Румянцева М.Ф. Теория истории. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., 2002.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник для ВУЗов. М., 2010. Т. 1-2.

Сенявская Е.С. История войн России XXX века в человеческом измерении: проблемы военно-исторической антропологии и психологии. Курс лекций. М., 2012.

Соколов А.К. Курс советской истории. 1917 -1940. М., 1999.

Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941 -1991. М., 1999.

Устинова И.А. Русское государство и православная церковь в X – начале XX в.М., 2012.

Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции российского государства / отв. ред. Красовицкая Т.Ю., Тишков В.А.; авт.: Трепавлов В.В., Красовицкая Т.Ю., Бугай Н.Ф., Зубкова Е.Ю. и др. М., 2012.

5.2. Программное обеспечение

Общесистемное программное обеспечение персональных компьютеров на основе операционной системы MS Windows XP (7) и офисное программное обеспечение на основе пакета MS Office 2003 (2010) с возможностью перехода по мере необходимости⁹ на свободное программное обеспечение (ОС Linux и офисный пакет OpenOffice.org)

Доступность электронных фондов учебно-методической документации для аспирантов

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Gbooks: книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, филологии, философии, изданные преимущественно до 1917 года.	http://gbooks.archeologia.ru/	Режим доступа: свободный.
2	Infanata – лучшие книги Интернета.	http://www.infanata.com/index.php	Режим доступа: свободный.
3	Библиотека «Веги».	http://www.vehi.net	Режим доступа: свободный.
4	Библиотека Гумер – гуманитарные науки.	http://www.gumer.info/	Режим доступа: свободный.
5	Библиотека Максима Машкова.	http://lib.ru/	Режим доступа: свободный.
6	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.	http://www.hist.msu.ru/ER/	Режим доступа: свободный.
7	Библиотека Якова Кротова.	http://krotov.info/	Режим доступа: свободный.
8	Большая советская энциклопедия.	http://bse.sci-lib.com/	Режим доступа: свободный.
9	Восточная литература: библиотека текстов Средневековья.	http://www.vostlit.info/	Режим доступа: свободный.
10	Голубинский: сайт в честь подвижников русской церкви.	http://www.golubinski.ru/index.htm	Режим доступа: свободный.
11	Древо: открытая православная энциклопедия.	http://drevo-info.ru/articles/2367.html	Режим доступа: свободный.
12	Информационно-справочный портал Library.ru.	http://www.library.ru/	Режим доступа: свободный.
13	Либрусек – много книг.	http://lib.rus.ec/	Режим доступа: свободный.
14	Научная электронная библиотека eLibrary.ru.	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Режим доступа: свободный.
15	Научный богословский портал Богослов.ru.	http://www.bogoslov.ru/	Режим доступа: свободный.
16	Официальный сайт Института русской литературы (Пушкинский дом) Российской академии наук.	http://www.pushkinskiydom.ru/	Режим доступа: свободный.
17	Официальный сайт Казанской православной духовной семинарии. Раздел «Библиотека».	http://kds.eparhia.ru/bibliot/	Режим доступа: свободный.
18	Официальный сайт Московской православной духовной академии. Раздел «Библиотека».	http://www.mpda.ru/	Режим доступа: свободный.
19	Официальный сайт Санкт-Петербургской православной духовной семинарии. Раздел «Библиотека».	http://www.spbda.ru/	Режим доступа: свободный.
20	Православный образовательный портал «Слово».	http://www.portal-slovo.ru/	Режим доступа: свободный.
21	Седмица. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия». Разделы: «библиотека» и «Православная энциклопедия».	http://www.sedmitza.ru/lib/index.html	Режим доступа: свободный.
22	Словарь русских иконописцев XI–XVII вв.	http://www.rus-ico.ru/	Режим доступа: свободный.

⁹ Правительство РФ утвердило «План перехода федеральных органов власти и федеральных бюджетных учреждений на использование свободного программного обеспечения» на 2011–2015 гг.

23	Содержания журналов и сборников.	http://annals.xlegio.ru/sbo/contens/index.htm	Режим доступа: свободный.
24	Университетская библиотека онлайн.	http://www.biblioclub.ru /	Режим доступа: свободный
25	Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор.	http://feb-web.ru/	Режим доступа: свободный.
26	Хронос: всемирная история в интернете.	http://www.hrono.ru/	Режим доступа: свободный.
27	Электронная библиотека Руниверс.	http://www.runivers.ru	Режим доступа: свободный.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база ИРИ РАН обеспечивает проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов.

Наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

7. Контрольные материалы

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий; обязательное выполнение заданий преподавателя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок. Результаты работы оцениваются на промежуточных и итоговой аттестациях.

Общие требования:

- Последовательно заполнять индивидуальный план аспиранта. Необходимо заполнить план на весь срок обучения, а далее по ходу обучения заполнять план работы на каждый будущий год и подводить итог проделанной работе.
- Проходить 2 раза в год аттестацию в центре. Приносить отчет о проделанной за год работе и выписку из протокола заседания центра о пройденной аттестации в отдел аспирантуры.
- Опубликовать 3 статьи в рецензируемом издании ВАКа по теме исследования.
- Участвовать и выступать на научных конференциях.
- Подготовить, написать и обсудить диссертацию на заседании центра (т.е. до даты истечения срока аспирантуры). Перед защитой проходит обсуждение диссертации на заседании центра, центр дает отзыв и рекомендует диссертацию либо к защите, либо доработать. Если центр рекомендует диссертацию к защите, то со всеми процедурными вопросами защита может состояться не раньше, чем через 2 месяца. Т.о. диссертация должна быть готова за два месяца до окончания срока аспирантуры (необходимо учитывать время на возможные исправления замечаний).
- Подготовить для публикации автореферат диссертации.

За 1 год обучения аспирант обязан:

- Утвердить тему и научного руководителя диссертационного исследования (не позже 4 мес. после зачисления).
- Составить индивидуальный план работы в аспирантуре.
- Участвовать в работе центра и выполнять задания руководителя диссертации.
- Помогать в организации мероприятий в ИРИ РАН (конференций, научных семинаров, симпозиумов и т.д.)
- Сдать 2 кандидатских экзамена.
- Написать 1 статью.

- Начать собирать материал для диссертации.

За 2 год обучения аспирант обязан:

Сдать 1 кандидатский экзамен.

- Подготовить и опубликовать 2 статьи.
- Участвовать в работе центра и выполнять задания руководителя диссертации.
- Написать 2 главы диссертационного исследования.
- Собирать материал для диссертации.

За 3 год обучения аспирант обязан:

- Опубликовать 1 статью в рецензируемых изданиях ВАКа.
- Участвовать в работе центра и выполнять задания руководителя диссертации.
- Закончить диссертационное исследование, получить на рецензию руководителя, обсудить диссертацию в центре.
- Пройти итоговую аттестацию.
- Подготовить автореферат диссертации.

Правила выполнения письменных работ

Требования к набранным на компьютере творческим работам: двойной интервал, кегль – 14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст статьи или очерка должен быть не менее 10 стр. Творческая работа не должна быть реферативного, описательного характера, должна основываться на исторических источниках, большое место в ней должно быть уделено аргументированному анализу и представлению аспирантами своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики.

Устное сообщение должно основываться на самостоятельном исследовании выбранной исторической проблемы и строиться по схеме: суть проблемы; источники, на основе которых проведено исследование; описательная часть; теоретическое обобщение; вывод; список литературы по теме.

Академическая этика

Все имеющиеся в творческой работе (статья, реферат, очерк) сноски должны быть тщательно выверены. Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие мысли без указания первоисточника (включая устные, письменные источники и данные, взятые из интернета). В конце работы дается полный список всех использованных источников.

БЛОК 4 «Государственная итоговая аттестация»

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц – 324 часа

I. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИРИ РАН, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров в ИРИ РАН.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

1.4. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

1.5. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию.

1.6. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ИРИ РАН.

II. Форма государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИРИ РАН

2.1. Государственная итоговая аттестация для выпускников аспирантуры состоит из 2-х частей: кандидатского экзамена по специальной дисциплине и защиты результатов научно-исследовательской работы в форме научного доклада. Если кандидатский экзамен был сдан в период обучения в аспирантуре, то его результаты засчитываются.

2.2. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме кандидатского экзамена по специальной дисциплине, к защите научно-исследовательской работы не допускаются.

2.3. Защита результатов научно-исследовательской работы проводится в форме научного доклада. Защита результатов научно-исследовательской работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

2.4. Научно-исследовательская работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

2.5. Результатом научного исследования является научно-исследовательская работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

2.6. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

2.7. Основные научные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций).

2.8. Научно-исследовательская работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление научно-исследовательской работы должно соответствовать требованиям, устанавливаемым федеральным государственным образовательным стандартом.

2.9. Научно-исследовательская работа подлежит рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается ИРИ РАН. Научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-исследовательскую работу аспиранта.

4.10. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-исследовательскую работу и выносят решение: о выдаче диплома; о переносе срока защиты научно-исследовательской работы аспирантом; об отчислении из аспирантуры с выдачей справки.

Программу составили:

Директор института российской истории РАН Петров Ю.А.

Главный научный сотрудник ИРИ РАН, д.и.н., профессор Рогожин Н.М.

Ведущий научный сотрудник ИРИ РАН, д.и.н. Лисейцев Д.В.

Ведущий научный сотрудник ИРИ РАН, д.и.н. Быстрова Н.Е.