

Г.М. ИВАНОВА

*Советская
школа*

в 1950–1960-е годы

Утверждено к печати Ученым советом Института российской истории РАН

Рецензенты:

доктор исторических наук Н.А. Араловец,
доктор исторических наук В.А. Шестаков

Иванова Г.М.

Советская школа в 1950–1960-е годы – Москва : Фонд «Московское время», 2018. – 432 с., ил.

Книга посвящена советской школе 1950–1960-х годов. В ретроспективном контексте социальной истории России рассмотрен широкий круг вопросов: образовательная политика и ее материальное обеспечение, реорганизация системы отдельного обучения, «антикультовые» кампании в школьном образовании, государственные программы ликвидации неграмотности, осуществление политики «всеобуча», создание школ-интернатов, кризис трудоустройства выпускников средних школ и ряд других. В фокусе исследовательского интереса находится также проблема «ученик и учитель в школе и дома». Под новым углом зрения подробно изучена образовательная реформа 1958 г. Исследование базируется преимущественно на архивных материалах из фондов Н.С. Хрущева, Отдела школ ЦК КПСС, Министерства просвещения РСФСР и ряда других.

Книга адресована историкам, педагогам, социологам и многим другим представителям научного и образовательного сообщества.

Иванова Галина Михайловна – доктор исторических наук, главный научный сотрудник Института российской истории РАН.

ISBN 978-5-904618-17-9

© Иванова Г.М (текст, фото)

© Фонд «Московское время» (дизайн, верстка)

Оглавление

Введение	6
Глава I. «Сталинское наследие» в образовании – принять или отказаться?	13
1. Советская школа в начале 1950-х годов	14
2. Реорганизация отдельного обучения	32
3. «Антикультовые» кампании в школьном образовании.....	53
4. Материальное обеспечение образовательной политики	70
Глава II. «Всеобщее обучение» и новый образовательный запрос	90
1. «Семилетний всеобуч» – успех или провал?	91
2. Государственные программы ликвидации неграмотности. Уровень образования населения по данным переписи 1959 г.....	109
3. Политехническое обучение и проблема трудоустройства выпускников средних школ	127
4. Школы-интернаты: от утопии к реальности.....	155
Глава III. Ученик и учитель в школе и дома	181
1. Легко ли быть «советским учащимся»?.....	182
2. «Учительство переживает трудные годы».....	210
Глава IV. Школьная реформа 1958 г. – волюнтаризм или осознанная необходимость?	234
1. Н.С. Хрущев – ключевая фигура проекта: замыслы, суждения, цели	235
2. Подготовка и «всемирное обсуждение» реформы.....	257
3. Реализация реформы и ее социально-педагогические последствия	286
4. Реорганизация и дальнейшее развитие советской школы	317
Приложение. Советская школа в семейном альбоме	336
Заключение	385
Именной указатель	392
Список сокращений	397
Примечания	400
Список источников и литературы	424

Школа есть одна из тех органических частей государства, которая не может быть рассматриваема и оцениваема отдельно, ибо достоинство ее состоит только в большей или меньшей ответственности ее остальным частям государства.

Лев Толстой «О народном образовании»

Введение

Роль образования в социальной истории России вообще, и ее советского периода в частности, давно привлекает внимание научно-просветительского сообщества¹. Однако отсутствие необходимого комплекса объективных фактических данных по отдельным периодам российской истории нередко приводит исследователей к поверхностным, а порой и ошибочным, выводам и обобщениям. К числу таких периодов относятся, в частности, 1950–1960-е годы. Эти два десятилетия, предельно насыщенные политическими, социальными, экономическими и культурными событиями и фактами, с одной стороны, изучены достаточно подробно, с другой стороны, содержат весьма серьезные лакуны, касающиеся, в первую очередь, социальной истории. Так, практически неизученной до настоящего времени остается школьная история. Мы не знаем, что собой представляло «сталинское наследие» в образовании и почему Хрущев так яростно с ним боролся; как реагировало школьное сообщество на «антикультовые» кампании в образовании; случайно ли в 1952 г. появилась знаменитая картина Ф.П. Решетникова «Опять двойка»; как отражались на здоровье детей многочисленные школьные реорганизации; все ли дети в СССР имели возможность учиться в школе; почему десятки тысяч учителей оказались в середине 1950-х годов без работы, и как они

выживали. Эти и многие другие аналогичные вопросы свидетельствуют о том, что история советской школы – это своего рода «terra incognita». Помочь читателю освоить эту «неизвестную землю» – цель предложенной книги.

Автор видит свою задачу в том, чтобы познакомить читателя с реалиями школьной повседневности 1950–1960-х годов, рассказать об отношении образовательного сообщества к школьным реформам, дать представление о механизме взаимодействия школы, общества и власти в условиях социальных преобразований этого периода.

Хронологические рамки книги ограничены периодом 1950–1960-х годов. Внутри этого периода выделяются своей динамикой годы нахождения у власти Н.С. Хрущева – 1953–1964 гг. Именно на них приходятся самые значительные социальные преобразования, оказавшие наиболее сильное влияние на развитие советской школы. Более ранний (1950–1953) и более поздний (1965–1969) периоды рассматриваются с той целью, чтобы обеспечить полноту сравнительных характеристик и обобщений.

Названный хронологический период отмечен в литературе одной очень важной для нашей темы качественной характеристикой. На основе анализа социальной статистики и данных социологических исследований специалист в области истории, философии и социологии А.Л. Андреев обосновывает вывод, что «применительно к Советскому Союзу 1960-х гг. можно, по-видимому, говорить о качественной трансформации социума. ... Речь может идти о становлении особого типа социальности – “общества образования”»².

Согласно концепции Андреева, смысловым стержнем развития России в XX веке было формирование «общества образования». Эта концепция близка по своему смыслу к идее «общества знаний», которая получила широкое распространение в объединенной Европе. По мысли Андреева, разница состоит в том, что самоутверждение через образование в СССР в 1950–1980-х гг. и в нынешнем Евросоюзе осуществлялось в разных по своей структуре социальных пространствах – в одном случае это иерархия номенклатурных статусов и так называемый административный рынок, в другом – свободный рынок³. Однако независимо от существу-



Фото 21. Выпускницы женской школы. 10 класс. Средняя женская школа № 2, Мурманск. 1954 г.



Фото 22. В начале школьного пути. 1 класс. Школа № 42, г. Запорожье, УССР. 1954/55 учебный год.



Фото 23. В московском дворе. Осенью – в первый класс. Москва. 22 мая 1955 г.



Фото 58. Студийное фото. 2 класс.
Школа №91, г. Баку. 17 мая 1962 г.



Фото 59. Октябрёнок. 2 класс.
Школа №89. Москва. 1962 г.



Фото 61. Подготовка к первомайской демонстрации. Школа №7.
Оренбургская область, г. Бузулук. 1963 г.



Фото 60. Всем весело! Пионерский лагерь «Зеленый бор».
Московская область. 1963 г.



Фото 62. Школьная красавица.
8 класс. Школа №30, г. Запорожье,
УССР. 27 мая 1962 г.



Фото 63. Старшеклассник. 9 класс.
Школа №6. Оренбургская область,
г. Бузулук. 1963 г.