



ФАНО РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«КАРЕЛЬСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(КарНЦ РАН)

ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ
– обособленное подразделение Федерального
государственного бюджетного учреждения науки
Федерального исследовательского центра
«Карельский научный центр
Российской академии наук»
(ИЯЛИ КарНЦ РАН)

ул. Пушкинская, 11, г. Петрозаводск, 185910
т./ф. (8142) 78-18-86, тел. 78-44-96. E-mail: illh@krc.karelia.ru
ИНН/КПП 1001041594/100145006

06.04.2018 № 516.1-24-02/1

На № _____ от _____

Отзыв на автореферат диссертации
Елены Александровны Калининой «СИСТЕМА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА
ЕВРОПЕЙСКОМ СЕВЕРЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА»,
представленной на соискание ученой степени доктора исторических наук по
специальности 07.00.02 — Отечественная история

Задолго до знакомства с рецензируемым авторефератом мне были известны многие работы, в том числе книги Е.А.Калининой (Народные школы Олонецкого края в XIX – начале XX века. Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2009; «Имена их известны будут в истории просвещения России...». Петрозаводск: Петропресс, 2011; Школы Олонецкой губернии в первой половине XIX в.: исторические очерки и документы. Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2015; Система народного просвещения на Европейском Севере России в первой половине XIX в. – Москва: Новый хронограф, 2017), которая на протяжении более десяти лет последовательно и целеустремленно исследует становление и роль школы, организацию управления системой образования, социальный облик школьного учителя в Олонецкой и соседних с ней губерниях. Теперь представленная диссертация и отражающий ее автореферат воссоздают общую историю народного просвещения первой половины XIX в. на Европейском Севере России.

Исследовательский бум двух последних десятилетий по изучению истории образования выразился в появлении значительных публикаций о российской школе, учительстве, студенчестве, модернизации системы образования и ее социальных эффектах, но при этом основное внимание историков было привлечено к пореформенному периоду XIX века и XX столетию. Внимание к предшествующим периодам оказалось

несомненно более слабым, а потому рассматриваемая работа представляется важной как поднимающая тему народного просвещения в обширном и специфическом регионе, каким является Европейский Север России. Таким образом, диссертация Е.А.Калининой продолжает исследования, ведущиеся в сфере истории образования, и открывает в них новую страницу, раскрывающую процесс создания сети начальных школ и формирования контролируемого государством образовательного пространства на Европейском Севере России первой половины XIX века.

Исследование Е.А. Калининой основано на обширной, тщательно проработанной источниковедческой базе, в которой большую долю составляют архивы (РГИА, ЦГИА СПб, Национальный архив Республики Карелия, Государственные архивы Архангельской и Вологодской областей), фонды официальных органов и организаций и частных лиц, статистические документы, большой пласт центральной и региональной периодики прошлого – светского и духовного характера, дневники и воспоминания. Все эти разнообразные источники определяют содержание обозначенных пяти глав диссертации: это правовое регулирование школьного образования и его реформирование; структура, виды и типы учебных заведений, включая гимназии, благородные пансионы, городские и сельские училища, училища для детей канцелярских служащих и др.; социокультурные статус директоров гимназий, штатных смотрителей, школьных учителей и учительниц; содержание образовательно-воспитательного процесса, школьная повседневность и др. Разнопланово интерпретируются различные аспекты работы и повседневной жизни учителя, его общественного облика, в результате чего создается «портрет» педагога первой половины XIX века. Заслуживают внимания и предлагаемые в работе сюжеты о становлении женского образования, о характере дисциплинарных мер в учебных заведениях разного уровня.

Исследовательница называет экономические, географические, демографические, этнокультурные особенности края, но, исследуя учебные заведения Европейского Севера как *систему* (что является стержнем работы, отраженным в названии), автор не обозначает четко ее *системообразующие факторы*. Что объединяло образовательное пространство Европейского Севера, обеспечивало его цельность и были ли отличия в этом плане от других регионов страны?

Данное замечание не может повлиять на положительную оценку диссертации Е.А. Калининой, создававшейся при тщательном исследовании архивных фондов с многократно апробированными выводами. Это первая большая работа, выполненная на материале самобытного региона, каковым был Европейский Север России первой половины XIX века, и она представляется важным звеном в написании общей истории

национального образования России. Автореферат выполнен в соответствии с требованиями ВАК. Соискательница – Елена Александровна Калинина – по результатам проведенных ею изысканий и своим опубликованным ранее по этой теме работам (как представлено в автореферате, это 4 монографии, 18 статей в журналах, рекомендованных ВАК, а также несколько десятков публикаций в других изданиях) достойна присуждения ей ученой степени доктора исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Директор ИЯЛИ КарНЦ РАН
доктор исторических наук



О.П.Илюха