

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

Карпов Евгений Александрович



**АРТИЛЛЕРИЙСКИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УЧИЛИЩА
(1946-1955 гг.): ОРГАНИЗАЦИЯ, КАДРЫ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Научный руководитель –
доктор исторических наук,
профессор Карпачев С.П.

Москва – 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Создание и внутренняя организация артиллерийских подготовительных училищ.....	23
1.1. Становление сети артиллерийских подготовительных училищ	23
1.2. Структура, комплектование, оснащение	36
1.3. Ликвидация сети артиллерийских подготовительных училищ.....	49
Глава 2. Воспитанники и кадровый состав артиллерийских подготовительных училищ	60
2.1. Воспитанники	60
2.2. Офицерский и старшинский состав	86
2.3. Преподавательский состав	99
Глава 3. Особенности деятельности артиллерийских подготовительных училищ	107
3.1. Особенности организации и условия деятельности	108
3.2. Общеобразовательная и военная подготовка.....	114
3.3. Особенности воспитательной работы.....	145
Заключение	170
Список сокращений и аббревиатур.....	178
Список источников и литературы	181
Приложения	201

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования.

После окончания Великой Отечественной войны на фоне общей мобилизации ресурсов населения СССР и высокого авторитета Красной Армии-победительницы¹ значительная часть детей и подростков мужского пола начиная с 10 лет оказались на полном государственном обеспечении в подготовительных военно-учебных заведениях в рамках материальной поддержки, борьбы с безнадзорностью и влиянием «улицы», возвращения в учебный процесс, прерванный войной.

Масштабная система подготовительных военно-учебных заведений для подростков в СССР появилась перед войной в 1937-1940 гг., окончательно сложилась к 1947 г. и просуществовала до конца 1950-х гг. Она состояла из учебных заведений с элементами военно-профессиональной подготовки и военно-учебных заведений с элементами общевойсковой и военно-профессиональной подготовки: школ военно-музыкантских воспитанников, артиллерийских специальных школ, специальных школ Военно-воздушных сил СССР, военно-морских специальных школ, суворовских военных училищ, суворовских военных училищ войск НКВД СССР, подготовительных военно-морских училищ, нахимовских военно-морских училищ, а также артиллерийских подготовительных училищ (далее – артспецшколы, спецшколы ВВС, военно-морские спецшколы, СВУ, СВУ войск НКВД СССР, НВМУ, ВМПУ, АПУ – *Е. К.*).

О некоторых видах военно-учебных заведений, составлявших указанную систему, известно очень немного. Однако, даже непродолжительное время учебы в них повлияло на становление характера будущих военных и государственных деятелей.

¹ Большая Советская энциклопедия. Т. 24: Книга I. – М.: Советская энциклопедия, 1976. – С. 22.

Пожалуй, самыми известными для общественности являются крупный советский и российский государственный деятель Е.М. Примаков (в 1944-1946 гг. учился в Тбилисском военно-морском подготовительном училище), офтальмолог, глазной микрохирург С.Н. Фёдоров, (в 1944-1945 гг. учился в 17-й Ереванской артспецшколе и в 10-й Ростовской спецшколе ВВС), а также первый заместитель Премьер-министра СССР в 1991 г. и первый заместитель Председателя Правительства Российской Федерации в 1998-1999 гг. Ю.Д. Маслюков (в 1955 г. закончил Киевское артиллерийское подготовительное училище).

До сих пор остается малоизученным такой вид подготовительных военно-учебных заведений для подростков как артиллерийские подготовительные училища. Не исследованы причины создания в 1946 г. и достаточно быстрой ликвидации АПУ в 1948-1955 гг., а также связь данных процессов с процессами и событиями в армии и государстве. Остаются неизвестными особенности деятельности, структура АПУ, состав воспитанников и кадровый состав училищ, оснащение и результативность деятельности. Если предшественникам АПУ – артспецшколам еще в советское время были посвящены литературные и кинематографические произведения², то АПУ после ликвидации оказались в забвении.

В научно-познавательном плане изучение АПУ позволит расширить представление об изменениях в системе подготовки кадров Советской Армии на начальном этапе «холодной войны» и о советском обществе (в частности, о молодежи) послевоенного периода.

Научно-практическая значимость исследования заключается в возможности использования опыта создания и деятельности АПУ

² См. например: Рекемчук А.Е. Нежный возраст: [Роман и повести] – М.: Молодая гвардия, 1987. – 523 с.; Кассис В.Б., Комаров В.Н., Чиков В.М. Покой нам и не снился: [Документальная повесть] – М.: Молодая гвардия, 1982. – 254 с.; Райгородецкий Е.Я. Командиры смолоду: [Документальная повесть] – Киев: Молодь, 1986. – 246 с.; Вершинин И.А. Сталинские кадеты. – М.: Россия молодая, 1999. – 216 с. и т. д. Также артспецшколам посвящен художественный фильм 1983 г. «Нежный возраст» по роману А.Е. Рекемчука.

в современных военно-учебных заведениях для подростков (в т. ч. с военно-профессиональным компонентом) в системе Минобороны России, а также в системе кадетских школ-интернатов и в области патриотического воспитания молодежи в целом.

Материалы и результаты исследования могут быть использованы в работах, посвященных истории советской политики в области военного образования и воспитания, а также в работах по социальной истории. Отдельные материалы и результаты могут быть востребованы при подготовке учебных пособий, лекций и курсов по новейшей отечественной истории.

Также исследование может представлять интерес для широкой читательской аудитории, интересующейся военной историей России, в частности, историей кадетского движения.

Историография исследования, представленная специальными работами по теме диссертации практически отсутствует. Широко представлены работы по тематикам, связанным с АПУ – посвященные СВУ и затрагивающие деятельность других военно-учебных заведений для подростков, существовавших в 1940-1950-е гг., а также работы, посвященные структурным и количественным изменениям в Советской Армии после 1945 г., социальной и образовательной политике Советского Союза на заключительном этапе Великой Отечественной войны и в первое послевоенное десятилетие.

Отечественная историография представлена работами *советского* и *постсоветского* периодов. Зарубежная историография по теме исследования отсутствует.

Возникновение историографии *советского периода* относится к концу 1940-х гг. Особый интерес вызывает сборник рекомендаций, составленный по образцу «Военно-педагогического сборника» для офицеров СВУ и военных училищ, объединивший педагогический опыт офицеров

и преподавателей АПУ³. Самостоятельный том труда «Артиллерия и артиллерийское снабжение в годы Великой Отечественной войны» содержит сведения о подготовке командных кадров для артиллерии к моменту создания АПУ. Изначально книга имела секретный гриф и была предназначен для использования в Вооруженных Силах СССР (далее – ВС СССР – *Е.К.*)⁴.

Впервые результаты деятельности СВУ и достижения их воспитанников рассмотрели в статьях, посвященных юбилеям училищ, А.М. Аверин и П.А. Бученков⁵. Основные этапы становления и развития подготовительных военно-учебных заведений для подростков в СССР в 1920-1960-е гг. впервые перечислены в статье В. Евланова⁶. Автор кратко упомянул факт создания АПУ в 1946 г. и их ликвидацию в 1955 г., однако неверно указал количество училищ. Перечисленные работы не содержат каких-либо отсылок к источникам, в т. ч. к нормативным правовым актам о создании военно-учебных заведений.

Историография *постсоветского периода* более разнообразна, что, вероятно, обусловлено, доступностью фондов федеральных и региональных архивов, ранее закрытых для исследователей.

Кандидатская диссертация А.П. Ковалева раскрывает содержание довузовской военно-профессиональной подготовки подростков в Советском Союзе, которую выполняли в т. ч. подготовительные военно-учебные

³ Сборник статей по обучению и воспитанию в артиллерийских подготовительных училищах / ред. А.Н. Марышев. – М.: Воениздат, 1949. – 118 с.

⁴ Артиллерия и артиллерийское снабжение в Великой Отечественной войне: [Самостоятельный том]: Командные кадры Советской артиллерии в Великой Отечественной войне [б. авт.]. – [б. м.] 1958. – 360 с.

⁵ Аверин А.М., Бученков П.А. Суворовским военным училищам 20 лет // Военно-исторический журнал. 1963. № 8. С. 118-122; Бученков П.А. Алым поганам 30 лет // Военно-исторический журнал. 1973. № 12. С. 93-95.

⁶ Евланов В. К истории создания и развития специальных военно-подготовительных школ и училищ (1921-1955 гг.) // Военно-исторический журнал. 1984. № 8. С.68-74.

заведения⁷. Работа содержит анализ предпосылок возникновения и перечисляет основные этапы развития подготовительных военно-учебных заведений для подростков. Наиболее подробно описаны СВУ, также упомянут факт создания АПУ, но опять неверно указано количество училищ.

Становлению, организации и деятельности СВУ посвящены кандидатские диссертации Т.И. Бутковской и С.Н. Белова.

Работа Т.И. Бутковской является попыткой комплексного анализа деятельности кадетских корпусов в Российской империи и СВУ как их правопреемников. Автором кратко рассмотрены организация быта и учебно-воспитательного процесса в СВУ в начальный период их деятельности⁸.

Исследование С.Н. Белова полно и скрупулезно раскрывает деятельность СВУ Поволжья в 1943-1964 гг. В работе комплексно приведены сведения о материально-технической базе, структуре, системе учебно-воспитательной и методической работы училищ, а также рассмотрены основные этапы развития сети СВУ в целом. Исследование опирается на обширную источниковую базу.

Сведения из диссертаций Т.И. Бутковской и, особенно, С.Н. Белова позволяют провести сравнение АПУ и СВУ.

Наибольший интерес вызывает попытка В.С. Березняцкого в своей кандидатской диссертации впервые комплексно рассмотреть основные этапы становления, организация и деятельность подготовительных военно-учебных заведений для подростков с профессиональным компонентом в СССР в период 1920-1950-х гг.⁹. Наряду с другими действовавшими в это время подготовительными военно-учебными

⁷ Ковалев А.П. Становление и развитие системы довузовской военно-профессиональной подготовки в России (1920-1990 гг.): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Ставрополь, 2004. – 179 с.

⁸ Бутковская Т.И. Кадетские корпуса: история, этапы становления и развития военного образования в России. Дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 – СПб., 2003. – 162 с; Белов С.Н. Суворовские военные училища Поволжья (1943-1964 гг.): основные этапы становления и развития. Дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Самара, 2007. – 199 с.

⁹ Березняцкий В.С. История военно-подготовительных, специальных школ и подготовительных училищ отечественных вооруженных сил: 1921-1955 гг. Дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – СПб., 2006. – 185 с.

заведениями АПУ посвящен отдельный раздел Главы 2, источниками для которого, в основном, послужили опубликованные воспоминания и очерки бывших воспитанников. Работа В.С. Березняцкого также дает представление об организации и устройстве предшественников АПУ – артиллерийских спецшкол.

Эволюцию формирования и характерные признаки социально-групповой общности выпускников военно-учебных заведений для подростков, существовавших в 1930-1950-х гг. раскрывают статья и рукопись докторской диссертации А.П. Абрамова. Работы также содержат краткую ретроспективу процессов создания и модернизации системы подготовительного военного образования для подростков в СССР начиная с 1930-х гг.¹⁰.

Подробное представление о структурных и количественных изменениях Советской Армии периода 1946-1991 гг. дает книга В.И. Феськова, К.А. Калашникова и В.И. Головкова. Работа также содержит сведения о политике руководства ВС СССР в первое послевоенное десятилетие в отношении наземной артиллерии. На основании приведенных сведений можно предположить о востребованности сети АПУ для армии в разное время деятельности училищ¹¹.

Сведения о масштабном сокращении численности Советской Армии после смерти И.В. Сталина в 1953-1955 гг., в рамках которого, очевидно, была ликвидирована вся сеть АПУ, содержит статья Ю.А. Абрамовой¹².

¹⁰ Абрамов А.П. Историко-социологический абрис советской модели подготовки будущих офицеров в системе среднего специализированного военного образования // Военный сборник. Часть 4, №2, С. 72; Абрамов А.П. Институт среднего специального военного образования в современной России. Рукопись дис. ... док. социол. наук: 22.00.04. – М., 2015. – 368с. / Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН / URL: www.isprras.ru/pics/File/Announcing/Abramov%20Thesis.pdf.

¹¹ Феськов В.И. [и др.] Советская армия в годы «холодной войны» (1946-1991). – Томск: Изд-во Томского университета, 2004. – 246 с.

¹² Абрамова Ю.А. Незавершенная реформа Н.С. Хрущёва: преобразования Вооруженных Сил СССР в 1953-1964 гг. // Вестник Московского государственного областного университета. 2011. № 4. С. 16-33.

Деятельность АПУ по обустройству сирот и подростков из неполных семей, а также образовательная деятельность укладывалась в рамки государственной социальной и образовательной политики на завершающем этапе Великой Отечественной войны и в первое послевоенное десятилетие. Достаточно подробно меры государственной политики в области среднего общего образования и меры государственной социальной политики в отношении сирот, а также по борьбе с беспризорностью, безнадзорностью, преступностью несовершеннолетних в указанный период рассмотрены в статьях С.М. Емелина, С.С. Славко и Н.В. Малхасян¹³.

Отдельной группой от общего количества советской и постсоветской историографии являются очерки, посвященные подготовительным военно-учебным заведениям для подростков, действовавшим одновременно с АПУ в 1940-1950-е гг.¹⁴. Они являются публицистическими произведениями и, как правило, написаны бывшими воспитанниками. Некоторые, например, очерки О.В. Зинченко и Х.И. Сиджаха, посвященные СВУ, достаточно подробны, что позволяет использовать информацию при сравнении АПУ с суворовскими военными училищами¹⁵. Данные очерки содержат воспоминания об особенностях учебно-воспитательной работы

¹³ Емелин С.М. Борьба с несовершеннолетней преступностью в годы Великой Отечественной войны // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. № 1 (27). URL: <http://www.juvenjust.org/index.php?showtopic=1412>; Славко С.С. Государственное регулирование процесса ликвидации детской беспризорности в России в годы Великой отечественной войны и в послевоенный период // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 120. С. 33-42; Малхасян Н.В. Политика советского правительства в области народного образования в годы Великой Отечественной войны // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 3. Том I (Исторические науки). С. 55-57.

¹⁴ См., например: Бученков П.А. Суворовское военное. – М.: Воениздат, 1981. – 95 с.; Попов А.А., Плеханов А.М. От кадетских корпусов России к суворовским военным училищам войск НКВД (МВД) СССР (1731-1960 гг.) – М.: Граница, 1998. – 240 с. (Переиздан в 2001 г.); Козырь В.В. Подготы Тихого океана. Краткий исторический очерк о Владивостокском военно-морском подготовительном училище (1944—1948). – СПб.: Гангут, 2011. – 144 с.; Шестаков В.З. Длинная дорога в авиации. От спецшколы ВВС до РКИИГА. – Riga: NOĻDA, 2013. – 248 с. и т. д.

¹⁵ Зинченко О.В. Помним, чье имя носим. Ставропольское суворовское училище (1943-1962). – М.: ИИЦ «Дарков Сергей», 2003. – 120 с.; Сиджах Х.И. Алые погоны Кубани и Кавказа. – Майкоп: ОАО «Полиграф-ЮГ», 2013. – 320 с.

и повседневной жизни, информацию о педагогах, офицерах и выдающихся выпускниках, краткую историческую справку об учебном заведении, отсылки к архивным документам.

Интересно, что за рубежом также существует литература, посвященная подготовительным военно-учебным заведениям для подростков, действовавшим в «странах народной демократии» в 1950-е гг. Так, в Федеративной Республике Германия был издан очерк, посвященный Кадетской школе Национальной Народной Армии Германской Демократической Республики, которая существовала в 1956-1960 гг. в г. Наумбурге (в настоящее время – федеральная земля Саксония-Анхальт, Федеративная Республика Германия)¹⁶.

Говоря об историографии проблематики исследования, следует отметить, что хотя АПУ и упомянуты в некоторых работах, до сих пор они не стали предметом комплексного изучения. Вероятно, это обусловлено секретностью до недавнего времени большей части архивных документов как первоисточника. Необходимо также отметить из общей массы историографии по смежным тематикам немногочисленность работ, посвященных видам подготовительных военно-учебных заведений для подростков, существовавших одновременно с АПУ. Исследования, посвященные комплексному изучению таких военно-учебных заведений, также практически отсутствуют.

Источниковая база исследования обширна и представлена архивными источниками, а также источниками личного происхождения и публикациями в периодической печати.

Архивные источники занимают центральное место в исследовании и представлены документами 144 дел из 19 фондов 4 федеральных архивов. Большая часть из них впервые вводится в научный оборот. Все архивные документы ранее имели гриф секретности.

¹⁶ Lapp Peter Joachim. Schüler in uniform. Die Kadetten der Nationalen Volksarmee. – Aachen: Helios, 2009. – 72 s.

Нормативной правовой базой исследования являются постановления Совета Министров СССР (далее – Совмин СССР – *Е.К.*) о создании АПУ и ликвидации некоторых из них, а также постановления СНК СССР, СНК СССР и ЦК ВКП(б) о создании других видов военно-учебных заведений для подростков, существовавших одновременно с АПУ. Некоторые постановления Совмина СССР, в соответствии с которыми расформировывались ряд АПУ, посвящены более масштабным вопросам изменений в ВС СССР и до сих пор не рассекречены.

Постановления перечисленных высших коллегиальных органов страны содержат сведения о местах расположения военно-учебных заведений, механизмы их создания, принципы комплектования и деятельности. Они хранятся в 2 фондах Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ. Ф. Р-8418 Комитет обороны при СНК СССР, Ф. 5446 Совет Народных Комиссаров СССР и Совет Министров СССР)¹⁷.

Большинство архивных материалов представлено различными делопроизводственными (учетными и отчетными, распорядительными, статистическими) документами из 16 фондов Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО РФ). К ним относятся документы канцелярии Главного организационно-мобилизационного управления Генерального штаба Вооруженных Сил СССР (ЦАМО РФ. Ф.7), Управления артиллерийских военно-учебных заведений в аппарате командующего артиллерией Советской Армии (далее – УАВУЗ – *Е.К.*), в ведении которого находились АПУ (ЦАМО РФ. Ф. 36), сведения из учетно-послужной картотеки на офицеров и генералов (ЦАМО РФ. Ф. Б/н Картотека учетно-послужных карточек), фотографии из личных дел начальников училищ (ЦАМО РФ. Ф. Б/н Личные дела офицеров и генералов), а также непосредственно документы фондов каждого из десяти

¹⁷ ГАРФ. Ф. Р-8418. Оп. 12. Д. 26. Л. 3; ГАРФ. Ф. 5446. Оп.1. Д. 217. Л. 200, 246, 247; Там же. Д. 219. Л. 42, 43; Там же. Д. 226. Л. 269-271; Там же. Д. 229. Л. 180, 181; Там же Д. 218. Л. 42,43; Оп. 106с. Д. 216. Л. 140-144; Там же. Д. 405. Л. 113.

училищ (ЦАМО РФ. Ф. 60157 Ереванское артиллерийское подготовительное училище, Ф. 60162 Киевское артиллерийское подготовительное училище, Ф. 60170 Ленинградское артиллерийское подготовительное училище, Ф. 60173 Минское артиллерийское подготовительное училище, Ф. 60173а 1-е Московское артиллерийское подготовительное училище, Ф. 60174 2-е Московское артиллерийское подготовительное училище, Ф. 60176 Одесское артиллерийское подготовительное училище, Ф. 60183 Ростовское артиллерийское подготовительное училище, Ф. 60190 Сталинское артиллерийское подготовительное училище, Ф. 60197 Харьковское артиллерийское подготовительное училище).

Документы из фондов ЦАМО РФ представлены перепиской между командованием артиллерией Советской Армии, руководством Министерства Вооруженных Сил СССР и Генеральным штабом Вооруженных Сил СССР по вопросам обеспечения АПУ площадью для размещения, целесообразности расформирования училищ, а также директивами о расформировании ряда АПУ и т. п. Также документы из фондов ЦАМО РФ представлены учетно-послужными карточками начальников АПУ, историческими формулярами большинства училищ (содержат краткую историческую справку, информацию о численности, руководстве, знаковых событиях в жизни училища, успеваемости воспитанников и т. д.), книгами для записи «аттестатов зрелости» воспитанников, книгами для записи воспитанников, награжденных золотыми и серебряными медалями, актами о ликвидации некоторых АПУ и паспортами некоторых училищ.

Перечисленные документы дополняют директивы УАВУЗ для АПУ и переписка между ними (в т. ч. статистические отчеты об успеваемости, комплектации, организации учебно-воспитательной работы), переписка УАВУЗ с городскими и партийными властями, материалы сборов начальников АПУ, разные инструкции и т. д.

Для формирования представления о деятельности отдельно взятого училища использованы приказы и распоряжения начальников

2-го Московского АПУ, протоколы партийных и комсомольских собраний в училище, штатно-должностные книги офицерского состава. Для сравнения контингентов воспитанников АПУ и СВУ использованы книги учета воспитанников 2-го Московского АПУ и Тамбовского СВУ (ЦАМО РФ. Ф. 60224 Тамбовское суворовское военное училище).

Большая часть использованных документов из фондов ЦАМО РФ были рассекречены недавно. Так, использованные документы фонда № 7 рассекречены в 2014 г. Содержимое фонда № 36 было рассекречено в 2007 г. Большая часть документов из фондов каждого АПУ рассекречены в 2000-е гг., однако доступ к некоторым из них был возможен в 1990-е гг.

В качестве дополнительного материала, иллюстрирующего особенности послевоенного периода привлечены документы из 2 фондов Российского государственного архива экономики и Российского военного архива (РГАЭ. Ф. 1562 Центральное статистическое управление при Совете Министров СССР, РГВА. Ф. 4 Министерство Вооруженных Сил СССР).

Изученные документы позволяют:

- восстановить хронологию принятия управленческих решений высшего военного руководства в отношении АПУ и выявить их связь с процессами в ВС СССР и в государстве;
- выяснить принципы организации и деятельности АПУ, их инфраструктуру и оснащение;
- определить результативность деятельности АПУ;
- провести социально-демографический и поведенческий анализ контингента воспитанников АПУ и социально-профессиональный анализ офицерско-преподавательского состава;
- глубже проникнуть в атмосферу повседневной жизни АПУ и объективно ее реконструировать.

Вероятно, много важной информации по тематике исследования содержится в документах фонда командующего артиллерией Советской Армии в ЦАМО РФ. Однако, они недоступны для исследования из-за

переезда фондов архива в новые корпуса. Могут быть полезны материалы из фонда аппарата Министра Вооруженных Сил СССР, также хранящиеся в ЦАМО РФ. Однако, доступ к ним возможен только в том случае, если известны реквизиты документов.

Остаются невыявленными некоторые важные документы, например, Положение об артиллерийских подготовительных училищах, определяющее цели, задачи деятельности АПУ, организацию быта и учебы, внутренний распорядок, и т. п.

Не известно место хранения подлинника Инструкции по внутреннему распорядку и поведению воспитанников в артиллерийских подготовительных училищах, утвержденной главным маршалом артиллерии Н.Н. Вороновым и членом Военного Совета Артиллерии Вооруженных Сил СССР генерал-лейтенантом артиллерии И.С. Прочко 30 сентября 1946 г. (далее – Инструкция по внутреннему распорядку и поведению воспитанников в АПУ – *Е. К.*). Диссертанту удалось ознакомиться с копией документа из домашнего архива бывшего воспитанника 1-го Московского АПУ Б.П. Сыченкова¹⁸.

Источники личного происхождения представлены как опубликованными мемуарами бывших воспитанников АПУ, так и не публиковавшимися ранее воспоминаниями, а также фотографиями из личных архивов.

Публикация мемуаров бывших воспитанников АПУ приходится на постсоветское время, что, вероятно, связано с выходом на пенсию большинства из них, рассекречиванием некоторых архивных документов и развитием рынка полиграфических услуг. Мемуары представлены как сборниками воспоминаний, так и отдельными воспоминаниями в книжной и периодической печати, а также в сети Интернет.

¹⁸ В связи с тем, что доступ к ряду фондов, которые могут содержать данные документы, ограничен, в марте 2015 г. на имя руководства ЦАМО РФ был направлен официальный запрос на их выявление. Из официального ответа ЦАМО РФ от 21 апреля 2015 г. № 1/3433 следует, что по итогам проделанной работы данные документы выявлены не были.

Сборники воспоминаний представлены многотомными мемуарами бывших воспитанников 1-го Московского и Ленинградского АПУ¹⁹, а также отдельным сборником мемуаров бывших воспитанников всех десяти АПУ, как публиковавшихся ранее, так и впервые опубликованных составителем Б.П. Сыченковым²⁰. Сборник вызывает особый интерес, т. к. содержит перечень выдающихся выпускников АПУ. Также в сборнике опубликованы четыре документа, относящиеся к деятельности АПУ, в т. ч. постановление Совмина СССР о создании училищ от 10 июля 1946 г. № 1532-680сс²¹, однако, без отсылок к месту архивного хранения оригиналов. Еще один опубликованный документ – постановление СНК СССР об утверждении нормативов Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне», которые в обязательном порядке выполняли все воспитанники АПУ, был издан отдельной брошюрой в 1947 г.²². Другие архивные

¹⁹ Кондратенко С.И., Сеницкий О.И., Цуков Ю.К. [и др.] Не зря надели мы, друзья, артиллерийские погоны ... Воспитанники. Курсанты. Офицеры. Часть первая. – М.: Ассоциация «Интердрейдинг», 1996. – 408с.; Кондратенко С.И., Сеницкий О.И., Цуков Ю.К. [и др.] Не зря надели мы, друзья, артиллерийские погоны ... Воспитанники. Курсанты. Офицеры. Часть вторая. – М.: Ассоциация «Интердрейдинг», 1996. – 416 с.; Кондратенко С.И., Сеницкий О.И., Цуков Ю.К. [и др.] Не зря надели мы, друзья, артиллерийские погоны ... Воспитанники. Курсанты. Офицеры. Часть четвертая. – М.: Ассоциация «Интердрейдинг», 2004. – 440 с.; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Наша юность, любовь и память. Историко-мемуарный сборник о 1 Московском артиллерийском подготовительном училище. (1946-1955 гг.). Часть первая: История. – М.: Информационно-издательский центр «ДС», 2002. – 280 с.; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Наша юность, любовь и память. Историко-мемуарный сборник о 1 Московском артиллерийском подготовительном училище. (1946-1955 гг.). Часть вторая: Воспоминания: Книга 1. – М.: Информационно-издательский центр «ДС», 2003. – 266 с.; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Наша юность, любовь и память. Историко-мемуарный сборник о 1 Московском артиллерийском подготовительном училище. (1946-1955 гг.) – Часть вторая: Воспоминания: Книга 2. – М.: Информационно-издательский центр «ДС», 2003. – 211 с.; Бычков Б.Н., Сыченков Б.П. [и др.] Наша юность, любовь и память. Историко-мемуарный сборник о 1 Московском артиллерийском подготовительном училище. (1946-1955 гг.) – Часть вторая: Воспоминания: Книга 3. – М.: Информационно-издательский центр «ДС», 2011. – 172 с.

²⁰ Сыченков Б.П. Юные боги войны: краткая история средних военно-учебных заведений Советского Союза. – М.: Голос-Пресс, 2006. – 380 с.

²¹ Там же. С. 345-357.

²² Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»: [Положение, таблицы нормативов и др. материалы] – М.: Физкультура и спорт, 1947. – 96 с.

документы, связанные с деятельностью АПУ, никогда ранее не публиковались.

Отдельные воспоминания бывших воспитанников о жизни в АПУ представлены в изданиях автобиографического характера, а также в контенте мемориального сайта Киевского АПУ²³. Не публиковавшиеся ранее воспоминания записаны диссертантом из личных бесед с четырьмя бывшими воспитанниками 2-го Московского и Киевского АПУ.

В целом мемуары являются важным источником информации о повседневной жизни училищ, характере учебно-воспитательной работы, о поведенческих реакциях воспитанников, офицеров и преподавателей, отражением мыслей, надежд участников исторического процесса. Знакомство с воспоминаниями позволяет глубже проникнуть в атмосферу жизни АПУ. Однако, мемуары условно объективны.

Похожим образом можно охарактеризовать сборники мемуаров бывших воспитанников Горьковского, Казанского и других СВУ, которые привлечены диссертантом в рамках сравнения АПУ с суворовскими военными училищами²⁴.

Особую группу источников составляет *периодическая печать*. Из-за существовавшего в АПУ режима секретности материалы, которые выходили о деятельности училищ в советских газетах и журналах, содержали крайне мало информации о работе училищ, зачастую скрывалось даже наименование

²³ Буйновский Э.И. Повседневная жизнь первых ракетчиков и космонавтов. – М.: Молодая гвардия, 2004. – С.19-35; Литвинский М.А. Я Агасфер. – М.: ИРИС ГРУППС, 2012. – С. 88-106; Сергеев Д.Н. Орехово-Борисово. Дорогомилово. Богородское. – М.: Голос. 2001. – С. 28-46; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт] / сост. и ред. И.И. Канаев. Москва, 2005-2015. URL: www.kievkapu.narod.ru

²⁴ Мы правнуки Суворова: Сборник воспоминаний и документов из истории созданного в 1944 г. Горьковского суворовского военного училища / отв. ред. Забегалов Б.Д., Ямпольский И.М. – Нижний Новгород: НГТУ, 2003. – 210 с.; Белов А. Мы – из Казанского суворовского // Военная литература (Милитера): Интернет-сайт. URL: www.militera.lib.ru/memo/russian/belov_a/01.html; Меньшов В.М. Российские кадеты: Т. 4: Суворовцы. – СПб.: Береста, 2010. – 406 с.; Меньшов В.М. Указ. соч. Т.5. 456 с.

конкретного АПУ²⁵. С момента ликвидации сети АПУ в 1955 г. и до 1990-х гг. публикаций о них не было вовсе. Использованные материалы из периодической печати постсоветского периода представлены биографическими интервью с выдающимися воспитанниками АПУ, заметками о них, а также ретроспективными материалами²⁶.

Приведенный в исследовании комплекс источников (особенно недоступных ранее для исследования архивных документов) обладает большим информационным потенциалом, является репрезентативным и позволяет достигнуть цели исследования.

Объектом исследования выступает сеть АПУ в системе подготовительных военно-учебных заведений в СССР для подростков, существовавшей в 1940-1950-е гг.

Предметом исследования являются причины создания и ликвидации АПУ, связь указанных процессов с процессами в ВС ССР и в государстве, а также структура АПУ, состав воспитанников и кадровый состав, оснащение, организация учебно-воспитательной работы и результативность деятельности училищ.

Целью исследования является анализ процессов создания, деятельности и ликвидации сети АПУ как части системы военно-учебных заведений для подростков в СССР, а также определение результативности деятельности училищ.

Исходя из поставленной цели определены **следующие задачи**:

²⁵ См. например: Как росла мощь советской артиллерии. На встрече участников прославленных боев за Родину с воспитанниками артиллерийских подготовительных училищ // Комсомольская правда. 23 ноября 1947 г. № 276 С. 3; В одном артиллерийском училище // Пионерская правда. 22 ноября 1949 г. № 93 (3284). С. 2; Смена. 1954. № 22. Вкладка и т. п.

²⁶ Афанасьев Б.Г. Благодарное слово о нашем генерале // Кадетское братство. 2008. № 4 (77). С. 10; Иван Серков: пути-дороги // Правда Гомель: новостной портал. 29 октября 2009 // URL:<http://gp.by/category/letters/news10369.html>; Поклонская О. Георгий Герасимович: «Я не думал о карьере. Просто был увлечен своей работой» // Медицинский вестник: Все о медицине Беларуси. 3 января 2013. №1 (1096). URL: http://www.medvestnik.by/ru/issues/a_8779.html и т. п.

- определить причины создания и ликвидации сети АПУ, выявить их возможную связь с процессами и событиями в ВС СССР и государстве;
- выяснить статус АПУ, их структуру, численность, уровень материального оснащения, условия отбора и поступления кандидатов;
- провести анализ социально-демографического состава воспитанников АПУ, определить их мотивацию к поступлению в училище, выявить групповые поведенческие реакции;
- определить соответствие уровня профессионализма кадрового состава АПУ (офицеров и преподавателей) характеру работы с воспитанниками;
- рассмотреть особенности организации и деятельности АПУ, а также особенности учебно-воспитательной работы в училищах, определить результативность их деятельности;
- сравнить АПУ с СВУ, являющимися наиболее известным видом военно-учебных заведений для подростков, существовавшим в 1940-1950-е гг.

Хронологические рамки исследования охватывают 1946-1955 гг. – период создания, деятельности и ликвидации сети АПУ.

Территориальные рамки исследования охватывают четыре союзные республики и десять городов СССР, в которых располагались АПУ: РСФСР (два училища в г. Москве, по одному в гг. Ленинграде и Ростове-на-Дону), УССР (по одному училищу в гг. Киеве, Харькове, Одессе, Сталино), БССР (училище в г. Гомеле), Армянская ССР (училище в г. Ереване).

Научная новизна исследования обусловлена постановкой цели работы. В отличие от других исследований, посвященных военно-учебным заведениям для подростков в СССР, диссертантом впервые проведен комплексный анализ отдельного вида таких военно-учебных заведений, включающий в себя в т. ч. социально-демографический анализ контингента воспитанников и его групповые поведенческие реакции, а также социально-профессиональный анализ офицерского и преподавательского составов.

Установлены причинно-следственные связи процессов создания, деятельности и ликвидации сети АПУ с образовательной и социальной политикой Советского Союза в период Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы, а также с процессами, обусловленными развитием «холодной войны» – началом «гонки вооружений» между СССР и США, следствием которой стали научно-техническая революция в Советском Союзе, перевооружение и изменение состава ВС СССР, а также изменениями в системе подготовительного военного образования для подростков.

В научный оборот впервые введен значительный объем архивных документов (в т. ч. постановления Совмина СССР), большая часть которых ранее была недоступна для исследователей. Одним из итогов работы с архивными документами стало выявление показателей успеваемости всех АПУ по предметам общеобразовательного и военного компонентов, а также количества медалистов и выпускников всех АПУ.

Использованный комплекс источников позволяет не только расширить представление о советской политике в области военного образования в 1940-1950-е гг., но также дает новые сведения о советском обществе послевоенного периода (в т. ч. о советской молодежи), т. е. дополняет контент социальной истории.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Основными задачами АПУ являлись подготовка мотивированных кадров для артиллерийских военных училищ и обеспечение получения воспитанниками среднего общего (полного) образования.

2. Создание и ликвидации всей сети АПУ в 1946 г. и 1955 гг. было обусловлено модернизационными процессами в ВС СССР, направленными на усиление Советской Армии в условиях эскалации «холодной войны» и начала «гонки вооружений» между СССР и США.

3. АПУ являлись действенным инструментом послевоенной социальной и образовательной политики.

4. Создание и ликвидация всей сети АПУ происходило в рамках модернизации масштабной системы подготовительных военно-учебных заведений для подростков в 1940-1950-е гг., целью которой являлось обеспечение эффективной подготовки кадров для ВС СССР.

5. АПУ являлись профессионально ориентированными аналогами СВУ и сопоставимы с ними по результативности деятельности.

6. Организация и реализация учебно-воспитательной работы в АПУ обеспечивало успешное выполнение возложенных на училища задач.

Методологическая основа исследования представлена совокупностью институциональной, антропологической и модернизационной парадигм.

Институциональная парадигма обусловлена наличием у АПУ общих признаков с другими подготовительными военно-учебными заведениями для подростков в СССР, существовавшими в 1940-1950-е гг, развитием системы таких военно-учебных заведений в качестве отдельного социального института.

Антропологическая парадигма обусловлена наличием в АПУ контингента воспитанников и кадрового состава, обеспечивающих деятельность училищ и ее результативность, т. е. влияющих на исторический процесс.

Модернизационная парадигма обусловлена созданием, деятельностью и ликвидацией АПУ в рамках поступательного развития ВС СССР в целом и системы подготовительного военного образования для подростков в частности. Также она обусловлена устранением деформаций (ремодернизацией) в образовательном уровне и всесторонним развитии воспитанников (в развитии кругозора, подъеме культурного уровня, в быту и гигиене и т. п.) образовавшихся за годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы.

Исследование подготовлено на основе принципов историзма, объективности, системности, опоры на исторические источники в рамках историографической преемственности и последовательности.

Методология работы также представлена совокупностью общенаучных и специально-исторических методов. В исследовании использованы такие общенаучные методы как анализ и синтез историографических фактов и исторических источников, методы индукции и дедукции, сравнения и аналогии и т. д.

Специально-исторические методы представлены нарративным, хронологическим, синхронным методами, а также методом группировки, систематизации и обобщения данных, методом выборочного исследования и статистическим методом.

Исследование деятельности АПУ укладывается в концепцию о роли «личности второго плана» в истории. Такие личности, находясь в окружении выдающейся исторической фигуры, формируют исторический процесс вокруг нее²⁷. В соответствии с концепцией АПУ вместе с другими военно-учебными заведениями для подростков выступали в роли военно-учебных заведений «второго плана» по отношению к СВУ, просуществовавших до настоящего времени и являющихся самыми известными советскими военно-учебными заведениями для подростков.

Апробация исследования. Основные положения и выводы диссертации были обсуждены на заседании кафедры отечественной истории ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет». По теме исследования опубликовано 6 статей, все в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации²⁸.

²⁷ Репина Л.П. [отв. ред.] [и др.] В тени великих: образы и судьбы: [сборник научных статей]– СПб.: Алетейя, 2010. – С. 23 – (серия «Человек второго плана в истории»).

²⁸ Чернев Е.А. (Карпов Е.А.) Лагерные сборы в артиллерийских подготовительных училищах // Военно-исторический журнал. 2008. № 10. 2008. С. 46-49; Карпов Е.А. Учебный процесс в артиллерийских подготовительных училищах// Военно-исторический журнал. 2012. № 9. С. 49-52; Карпов Е.А. Источники социально-демографических сведений о воспитанниках артиллерийских подготовительных училищ // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Исторические науки». 2015. № 3. С. 46-54; Карпов Е.А. Коллективная самоидентификация у воспитанников артиллерийских подготовительных училищ и противопоставление другим социальным общностям и группам (1946-1955 гг.) // Вестник Московского городского педагогического

Структура исследования соответствует его целями и задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, списка сокращений, а также приложений.

университета. Серия «Исторические науки». 2015. № 4 (20). С.48-54; Карпов Е.А. Артиллерийские подготовительные училища (1946-1955 гг.): организация, кадры, деятельность // Вестник Академии военных наук. 2015. № 4. С. 59-65; Карпов Е.А. Артиллерийские подготовительные училища как инструмент послевоенной модернизации в СССР // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Исторические науки». 2016. № 1 (21). С.51-57.

Глава 1. СОЗДАНИЕ И ВНУТРЕННЯЯ ОРГАНИЗАЦИЯ Артиллерийских подготовительных училищ

1.1. Становление артиллерийских подготовительных училищ

Решение о создании АПУ было принято в ходе совещания у И.В. Сталина 17 июня 1946 г., на котором присутствовали первый заместитель Министра Вооруженных Сил СССР генерал армии Н.А. Булганин, начальник Генштаба ВС СССР маршал Советского Союза А.М. Василевский, начальник Главного управления и заместитель начальника Генштаба ВС СССР генерал-полковник С.М. Штеменко, начальник Главного артиллерийского управления Советской Армии - первый заместитель командующего артиллерией маршал артиллерии Н.Д. Яковлев²⁹.

В соответствии с принятым по итогам совещания постановлением Совмина СССР от 10 июля 1946 г. № 1532-680сс «Об организации артиллерийских подготовительных училищ в системе Министерства вооруженных сил Союза ССР» в целях повышения качества подготовки кадров для комплектования артиллерийских училищ СССР в срок до 20 августа 1946 г. были созданы десять АПУ³⁰ (См. Приложение № 1).

Переписка по подготовке данного постановления в настоящее время содержится в документах Управления делами Совета Министров СССР в фондах ГАРФ и имеет гриф секретности, поэтому о неофициальных причинах такого решения можно только предполагать.

Очевидно, что создание системы АПУ было обусловлено двумя причинами – необходимостью укрепления военной мощи страны и социальной.

Во время Великой Отечественной войны и в первые послевоенные

²⁹ ЦАМО РФ. Ф. 7. Оп. 178673. Д. 510. Л. 300-304.

³⁰ ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106с. Д. 216. Л. 140-144.

годы произошла перестройка довоенной системы обучения для подростков с подготовительным военно-профессиональным компонентом, которую составляли артиллерийские, военно-морские спецшколы и спецшколы ВВС.

Причиной перестройки стали высокие безвозвратные потери офицерского состава Красной Армии и Флота, составившие в 1941-1945 гг. 898 718 чел.³¹, а также численный и профессиональный рост армии в годы войны. Так, на 1 января 1945 г. на учете в Управлении кадров артиллерии Красной Армии состояли более 279 000 офицеров и генералов артиллерии³². К концу войны в системе артиллерии Красной Армии действовали 36 училищ различной специальности (наземной артиллерии, зенитной артиллерии, артиллерийско-технические и оружейно-технические, противовоздушной обороны территории страны, автотракторных техников), В них обучалось почти 30 000 курсантов³³.

Сокращение ВС СССР в 1945 г. почти на 8,5 млн. чел. и приведение их к численности 2,87 млн. чел. почти не затронуло артиллерийские части, количество которых даже выросло. Развитие конфронтации СССР с бывшими ведущими союзниками по Антигитлеровской коалиции, переросшей к концу 1940-х гг. в фазу «холодной войны», стимулировало наращивание советской военной мощи³⁴.

В 1946 г., когда до успешного запуска первой советской баллистической ракеты Р-1 на полигоне Капустин Яр оставалось два года, артиллерия составляла основную огневую мощь Советской Армии. Существовала необходимость дальнейшей подготовки кадров для этого рода войск и передачи накопленного в годы войны опыта. Молодые люди

³¹ Кривошеев Г.Ф. [и др.] Россия и СССР в войнах XX в. Книга потерь: [справочное издание] – М.: Вече, 2010. – С. 238

³² Артиллерия и артиллерийское снабжение в Великой Отечественной войне: [Самостоятельный том]: Командные кадры Советской артиллерии в Великой Отечественной войне [без авт.] - [б.м.] 1958. – С. 144.

³³ Там же. С. 203.

³⁴ Дурманова А.Э. Советский Союз в условиях «Холодной войны» (1945-1991): учебное пособие для студентов всех специальностей МГУЛ. – М.: Изд-во Московского государственного университета леса, 2007. – С. 5, 18.

с определенной мотивацией, прошедшие в АПУ психологический отбор и имеющие представление о воинской службе и артиллерийской специфике подходили для этого как нельзя лучше.

Необходимо отметить, что к моменту создания АПУ артиллерийские военные училища испытывали трудности в комплектовании. Опыт работы в 1937-1946 гг. артспецшкол, являвшихся предшественниками АПУ, показал, что более 30% их выпускников, не связанных никакими обязательствами отказывались продолжать военное обучение в артиллерийских училищах³⁵.

Кроме того, существовавшая до войны система обучения и воспитания командных кадров для армии была признана недостаточно эффективной, в большей степени теоретической. Даже на завершающем этапе Великой Отечественной войны командиры плохо знали технику³⁶. Распределение выпускников АПУ в обязательном порядке в артучилища, предусмотренное пунктом 8 постановления Совмина СССР от 10 июля 1946 г. № 1532-680сс³⁷ должно было обеспечить регулярный приток в ВС СССР офицеров, знакомых с артиллерийским вооружением со школьной скамьи.

Таким образом, создание системы АПУ являлось целесообразным действием для решения задач в области укрепления советской военной мощи.

Создание АПУ стало также заключительным звеном в процессе модернизации системы подготовительных военно-учебных заведений для подростков в СССР, в рамках которого были также созданы СВУ, СВУ войск НКВД СССР, ВМПУ и НВМУ³⁸. В некоторых из указанных видов

³⁵ Докладная записка главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова Министру Вооруженных сил СССР маршалу Советского Союза Н.А. Булганину от 21 февраля 1949 г. № 125378с // ЦАМО РФ. Ф. 7. Оп. 178673. Д. 510. Л. 300-304.

³⁶ Письмо маршала Советского Союза Г.К. Жукова заместителю Народного комиссара обороны СССР по кадрам, начальнику Главного управления кадров НКО СССР генерал-полковнику Ф.И.Голикову от 22 августа 1944 г. № 002/л // Великая Отечественная война. 1941-1945. Военно-исторические очерки. Книга третья. Освобождение. – М.: Наука, 1999. – С. 480-481.

³⁷ ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 196а. Д. 216. Л. 142.

³⁸ СВУ были созданы в соответствии с постановлениями СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 21 августа 1943 г. № 901 «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в

военно-учебных заведений использовались элементы военно-профессиональной подготовки.

В ведении народных комиссариатов просвещения (с 1946 г. – министерств просвещения) РСФСР, УССР, БССР, ГССР и Армянской ССР продолжали действовать спецшколы ВВС, являвшиеся учебными заведениями с подготовительным военно-профессиональным уклоном³⁹. В 1946 г. был разработан проект организации авиационных подготовительных училищ, который так и не был реализован⁴⁰. Известно, что с 1937 г. действовала сеть школ военно-музыкантских воспитанников, выпускники которых, в основном сироты, пополняли оркестры воинских частей.

Система подготовительных военно-учебных заведений для подростков являлась важным звеном в подготовке и воспитании кадров для ВС СССР, их ранней мотивации на дальнейшую службу. Это благотворно проявилось во время Великой Отечественной войны, а также в ходе «холодной войны», в условиях которой большинство выпускников подготовительных военно-учебных заведений продолжали свою службу.

Формирование таких военно-учебных заведений (в т. ч. АПУ), происходило на фоне масштабных государственных мер, направленных на возвращение подростков, задетых войной, в учебный процесс, нейтрализацию влияния «улицы», на борьбу с подростковой преступностью

районах, освобожденных от немецкой оккупации» // ГАРФ. Ф. 5446. Оп.1. Д. 217. Л. 200, 246, 247; НВМУ были созданы в соответствии с постановлением Совнаркома СССР от 21 июня 1944 г. № 745 «О нахимовских военно-морских училищах» // ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 1. Д. 229. Л. 180, 181; СВУ войск НКВД СССР были созданы в соответствии с постановлением Совнаркома СССР от 4 сентября 1943 г. № 946 «О сформировании суворовский военных училищ войск НКВД» // ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 1. Д. 218. Л. 42,43; ВМПУ были созданы в соответствии с приказом Народного комиссара Военно-морского флота СССР от 25 июля 1943 г. № 0479 и постановлением Совнаркома СССР от 31 марта 1944 г. № 330 «Об организации военно-морских подготовительных училищ закрытого типа в системе Наркомвоенфлота» // ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 1. Д. 226. Л. 269-271.

³⁹ Спецшколы ВВС были созданы в соответствии с постановлением Совнаркома СССР от 6 ноября 1940 г. № 2276 «Об организации специальных военно-воздушных сил средних школ» // ГАРФ. Ф. 5446, Оп.1. Д. 219. Л. 42, 43.

⁴⁰ Кибовский А. [и др.] Униформа российского военно-воздушного флота. Том II: Часть 2 (1955-2004) – М.: Фонд содействия авиации «Русские витязи», 2007 – С. 323.

и на социальную поддержку сирот (только в детских домах их насчитывалось более 1,5 млн чел.⁴¹) и полусиорт.

Достаточно быстро восстанавливалась довоенная школьная сеть, были организованы пришкольные интернаты. В 1943-1944 гг. для обучения без отрыва от производства подростков, работающих на предприятиях и на селе, были созданы школы рабочей и сельской молодежи. Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 21 августа 1943 г. № 901, в соответствии с которым были созданы СВУ, для детей, потерявших родителей также была создана сеть ремесленных училищ. В том же 1943 г. воспитанники детских домов, трудовых колоний НКВД СССР, а также дети, оставшиеся без родителей, были впервые направлены по разверстке в количестве 42 000 чел. в ремесленные, железнодорожные училища, школы фабрично-заводского обучения (далее – школы ФЗО – *Е.К.*)⁴². Завершался переход к обязательному семилетнему образованию⁴³.

В 1944 г. в детские дома, школы ФЗО, ремесленные училища и на работу было устроено примерно 598 200 сирот. Еще около 350 000 детей-сирот к концу войны воспитывались в семьях⁴⁴.

Благодаря мерам, предпринятым государством, уровень детской и подростковой преступности к концу Великой Отечественной войны сравнялся с довоенным. В 1945 г. количество преступлений, совершенных детьми и подростками составило 34 440 (6,2 % от общего количества преступлений в стране за год), приблизившись к уровню 1940 г.

⁴¹ Березняцкий В.С. История военно-подготовительных, специальных школ и подготовительных училищ отечественных вооруженных сил: 1921-1955 гг. Дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. - Санкт-Петербург, 2006. – С. 70.

⁴² Постановление Совнаркома СССР от 26 июня 1943 г. № 697 «О трудовом устройстве подростков старше 14 лет – воспитанников детских домов, трудовых колоний НКВД СССР и детей, оставшихся без родителей» // ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 1. Д. 216. Л. 108, 109.

⁴³ Малхасян Н.В. Политика советского правительства в области народного образования в годы Великой Отечественной войны // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 3. Том I (Гуманитарные науки). С. 56.

⁴⁴ Великая Отечественная война 1941-1945: Военно-исторические очерки. Книга третья: Освобождение. – М.: Наука, 1999. – С. 357

в 34 360 преступлений (5% от всех преступлений в стране)⁴⁵.

В 1946-1947 гг. была усилена борьба с беспризорностью, безнадзорностью и детской преступностью. Усилена работа отделов НКВД / УНКВД на данном направлении, был развернут массовый призыв в школы ФЗО, выросла численность детских домов, усилены меры административного воздействия к родителям и лицам их заменяющим⁴⁶.

Если СВУ изначально были сформированы с целью заботы о детях, чьи родители погибли во время войны, то АПУ, НВМУ, СВУ войск НКВД СССР были ориентированы на обучение, прежде всего, детей офицеров, военнослужащих армии, флота, сотрудников войск и органов НКВД СССР и НКГБ СССР с последующим поступлением в военные училища по специализации. При этом в постановлениях высших коллегиальных органов власти СССР об образовании указанных военно-учебных заведений было закреплено преимущество при поступлении детей погибших военнослужащих и других советских граждан (кроме ВМПУ, фактически было также)⁴⁷.

АПУ, как и перечисленные военно-учебные заведения предоставляло полное среднее образование. Дополнительно в программе обучения при шестидневной учебной неделе по шесть учебных уроков и летнем лагерном сборе (как в СВУ⁴⁸), присутствовал военный компонент, в т. ч. профильный. Училища комплектовались учащимися средних школ, которые закончили 7 классов. В отличие от СВУ с семилетним сроком обучения,

⁴⁵ Емелин С.М. Борьба с несовершеннолетней преступностью в годы Великой Отечественной войны // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. № 1 (27). URL: <http://juvenjust.org/index.php?showtopic=1412>

⁴⁶ Славко С.С. Государственное регулирование процесса ликвидации детской беспризорности в России в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 120. С. 33-42.

⁴⁷ ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 1. Д. 217. Л. 247; Там же. Д. 218. Л. 42, 43; Там же. Д. 226. Л. 269-271; Там же. Д. 229. Л. 180, 181; ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106а. Д. 216. Л. 141.

⁴⁸ Белов С.Н. Суворовские военные училища Поволжья (1943-1964 гг.): основные этапы становления и развития. Автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Самара, 2007. – С. 16.

с 4-го по 10-й классы, в АПУ, как и в артспецшколах, учились три года, с 8-го по 10-й классы⁴⁹. Воспитанники проживали в интернатах, фактически в казармах.

Структурно АПУ находились в ведении УАВУЗ в аппарате командующего артиллерией Советской Армии, которое осуществляло контроль за деятельностью училищ.

В соответствии с пунктом 2 постановления Совмина СССР от 10 июля 1946 г. № 1532-680сс десять АПУ были созданы на базе существовавших пятнадцати артиллерийских специальных школ⁵⁰. Часть артспецшкол еще дислоцировались в местах эвакуации.

На территории РСФСР располагались 1-е и 2-е Московские, а также Ленинградское, Ростовское АПУ (далее – 1-е и 2-е МАПУ, ЛАПУ, РАПУ). На территории Украинской ССР располагались Киевское, Харьковское, Одесское и Сталинское АПУ (далее – КАПУ, ХАПУ, ОАПУ, САПУ). Кроме того на территории Белорусской ССР и Армянской ССР находились Минское и Ереванское АПУ (далее – МиАПУ, ЕАПУ).

Выбор мест размещения АПУ, по-видимому, был обусловлен расположением в крупных городских и промышленных центрах наиболее развитых республик СССР (кроме ментально чуждой Прибалтики) и на территориях РСФСР с более развитой инфраструктурой, чем в других ее частях. К тому же АПУ располагались на территориях, которые были в оккупации, либо в непосредственной близости от них, с высоким процентом детей из неполных семей и сирот.

Остается загадкой решение о создании АПУ в г. Ереване. Вероятно, предполагалось, что оно станет центром подготовки подростков всего Закавказья, что отчасти, могут подтвердить статистические данные

⁴⁹ Положение о специальных школах народных комиссариатов просвещения РСФСР и УССР // ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 1. Д. 144. Л. 348; Там же. Оп. 1. Д. 217. Л. 200. С. 246; Там же. Оп. 106с. Д. 216. Л. 141.

⁵⁰ Артспецшколы функционировали на основании постановления Комитета обороны при СНК СССР от 5 мая 1937 г. № 2сс «О мероприятиях по усилению артиллерии РККА» // ГАРФ. Ф. Р-8418. Оп. 12. Д. 26. Л. 3.

о национальном составе училища на момент его расформирования в 1948 г. Самую крупную национальную группу среди воспитанников после русских составляли армяне (52 и 317 чел. соответственно). Несмотря на то, что следующая по численности группа были украинцы (34 чел.) и евреи (8 чел.), в училище также учились азербайджанцы (6 чел.), грузины (5 чел.), ассирийцы (2 чел.)⁵¹.

Краткая справка о каждом училище поможет конкретизировать представление об АПУ и избежать их обезличивания в исследовании.

1-е МАПУ было сформировано в соответствии с приказом Министра Вооруженных Сил СССР от 10 июля 1947 г. № 030 на базе 1-й и 2-й Московских артспецшкол и располагалось в г. Москве на ул. 1-й Мясниковской, 23а, в районе Сокольников, в помещениях бывшей артспецшколы и средней школы. Начальником училища был назначен генерал-майор артиллерии Фёдор Иванович Бахвалов. В 1950-1953 гг. училище возглавлял генерал-майор арт. Петр Сергеевич Ионов, а в 1953-1955 гг. – генерал-майор арт. Иван Акимович Разинцев. Первый учебный год начался 1 сентября 1946 г. Основу училища составили учащиеся 1-й и 2-й Московских артспецшкол. Красное Знамя было вручено училищу 3 ноября 1948 г. Годовой праздник училища был установлен 31 августа⁵².

2-е МАПУ было сформировано на базе 3-й и 5-й Московских артспецшкол. Изначально училище располагалось в Пролетарском районе г. Москвы в двух корпусах по ул. Велозаводской, д. 1 и 2-й ул. Машиностроения, д. 3, которые ранее занимали артспецшкола и школа. В 1953 г. училище вместо корпуса по ул. Велозаводской получило здание по ул. Машиностроения, д. 7. Красное Знамя было вручено 19 сентября 1948 г.

⁵¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 66. Л. 95.

⁵² ЦАМО РФ. Ф. 6017. Оп. 505395с. Д. 3. Л. 1-4,18; ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106с. Д. 216. С. 143, 144; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.]. Наша юность, любовь и память: Историко-мемуарный сборник о 1 Московском артиллерийском подготовительном училище. (1946-1955 гг.): Часть первая: История. – М.: Информационно-издательский центр «ДС», 2002. – С. 97.

Начальником училища в 1946-1951 гг. был генерал-майор арт. Василий Георгиевич Гулейко. С 22 мая 1951 г. его сменил генерал-майор арт. Николай Семенович Иванов. С приходом последнего, как следует из документов, работа училища вышла качественно на новый уровень⁵³. Основу 2-го МАПУ составили бывшие учащиеся 3-й и 5-й Московских артспецшкол. Первый набор составил 688 чел.⁵⁴. Первый учебный год начался 11 сентября 1946 г. Годовой праздник училища был установлен 11 сентября⁵⁵. В декабре 1951 г. училище, как одно из лучших среди АПУ и как лучшее в Московском военном округе по организации внутреннего порядка было представлено на совещании начальников квартирно-эксплуатационных отделов военных округов⁵⁶.

ЛАПУ было сформировано в соответствии с приказом Министра Вооруженных Сил СССР от 18 июля 1946 г. №030 и решением Совета Министров РСФСР от 18 июля 1946 г. №85-рс на базе 9-й Ленинградской артспецшколы и располагалось в г. Ленинграде в трех корпусах: по ул. Покровской, д. 14, ул. Мира, д. 15 (при Ленинградском артучилище зенитной артиллерии) и по ул. Воинова, д. 41 (при 2-м Ленинградском артучилище).

С 1947 г. ЛАПУ располагалось в Московском районе, в здании по ул. Решетникова, д. 9. Основу училища составили учащиеся 9-й Ленинградской артспецшколы, а также учащиеся артспецшкол, оставшиеся от комплектования 2-го МАПУ. Командиром училища был гвардии генерал-лейтенант арт. Роберт Иванович Бриченок. Красное Знамя было вручено 18 октября 1947 г. Годовой праздник училища был установлен 15 сентября. Приказом командующего артиллерией ВС СССР от 13 ноября 1947 г. № 065 ЛАПУ было выделено в лучшую сторону среди всех АПУ

⁵³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 743380. Д. 43. Л. 204.

⁵⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614227. Д. 2. Л. 3.

⁵⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 803370с. Д.1. Л. 1-3,14.

⁵⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп.502798с. Д.1. Л.43; Там же. Приказ от 31 июля 1952 г. № 33; Там же. Оп.74381сс. Д. 33. Л. 22; ГАРФ. Ф. 5446.Оп.106с. Д. 216. С.143, 144.

по организации учебного процесса, качеству обучения и состояния дисциплины⁵⁷.

РАПУ было сформировано в соответствии с приказом Министра Вооруженных Сил СССР от 19 июля 1946 г. № 0470 на базе 11-й Ростовской артспецшколы. Изначально училище размещалось в Пролетарском районе г. Ростова-на-Дону по ул. Вольной, д. 5 и по ул. Свободы, в бывшей артспецшколе и строительном техникуме. С 1947 г. воспитанники размещались также в казармах расформированного Сталинградского артучилища. Начальником РАПУ был генерал-майор арт. Василий Осипович Бушуев. Первый учебный год начался 1 октября 1946 г. Красное Знамя было вручено училищу 19 июля 1947 г. За отличную строевую подготовку на первомайском параде 1947 г. и отличную подготовку на параде физкультурников в июле 1947 г. командующим Северо-Кавказским военным округом были объявлены РАПУ благодарности⁵⁸.

КАПУ было сформировано на базе Киевской артспецшколы. Оно размещалось в г. Киеве в двух корпусах по ул. Некрасовской, д. 4 и по ул. Овручской, д. 2. Начальником училища был генерал-майор арт. Александр Павлович Свиридов. На момент формирования КАПУ насчитывало 600 воспитанников, 65 офицеров (в т. ч. 1 генерала), 49 сержантов и солдат. Первый учебный год начался 1 октября 1946 г. Красное Знамя было вручено 28 июля 1947 г. Годовой праздник училища был установлен 1 июля⁵⁹.

ХАПУ было сформировано в г. Харькове также в соответствии с постановлением Совета Министров УССР и ЦК КП(б)У от 19 июля 1946 г. № 1231/0054 на базе Харьковской артспецшколы и размещалось в корпусах по переулку Ш. Руставели, д. 7 и 10, в зданиях бывшей артспецшколы и школы.

⁵⁷ ЦАМО РФ. Ф. 601770. Оп. 657034с. Д. 1. Л. 1-10.

⁵⁸ Там же. Ф. 60183. Оп. 803382с. Д. 1. Л. 1-12; Там же. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 78. Л. 193; ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106с. Д. 216. С. 143, 144.

⁵⁹ Там же. Ф. 60162. Оп. 803379с. Д.1. Л. 1-3,19.

Начальником ХАПУ в 1946-1949 гг. был полковник арт. Борис Сергеевич Щеглов, в 1949-1954 гг. – генерал-майор арт. Дмитрий Иванович Тарасов. На момент формирования училище насчитывало 600 воспитанников, 108 офицеров (в т. ч. 1 генерала), 22 сержанта, 44 солдат, 10 воспитанников оркестра, 181 вольнонаемного. В полном объеме занятия в ХАПУ начались 15 октября 1946 г. Красное Знамя было вручено 27 сентября 1947 г. Годовой праздник установлен не был⁶⁰.

По воспоминаниям бывших воспитанников, ссылающихся на отзывы проверок Главного управления военно-учебных заведений Министерства Вооруженных Сил СССР (с 1950 г. – Военное министерство, с 1953 г. – Министерство обороны СССР), по организованности и дисциплине ХАПУ стояло выше остальных⁶¹.

САПУ было сформировано в г. Сталино (с 1961 г. – г. Донецк УССР), на базе 8-й Ленинградской (г. Ижевск, Удмуртской АССР) и 13-й Киевской (г. Бузулук Чкаловской области) артспецшкол и размещалось в здании средней школы. Начальником училища был генерал-майор арт. Сергей Петрович Иорданский⁶².

ОАПУ было сформировано в соответствии с приказом Министра Вооруженных Сил СССР от 22 июля 1946 г. № 030 на базе Одесской артспецшколы. Начальником училища в 1946-1947 гг. был гв. генерал-майор арт. Анатолий Николаевич Михайлов, в 1947-1949 гг. – бывший начальник ЕАПУ гвардии генерал-майор арт. Павел Кузьмич Овчинников. Изначально размещалось в здании артспецшколы, позднее располагалось также на территории Одесского артиллерийского ордена Ленина училища им. М.В. Фрунзе.

⁶⁰ ЦАМО РФ. Ф. 601797. Оп. 803380с. Д. 1. Л. 4-57; ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106с. Д. 216. С. 143, 144.

⁶¹ Сыченков Б.П. Юные боги войны: краткая история средних военно-учебных заведений Советского Союза. – М.: Голос-Пресс, 2006. – С. 283.

⁶² ЦАМО РФ. Ф. 60190. Оп. 364992с. Д. 5, Л. 1; ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106с. Д. 216. С. 143, 144; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 191, 192.

Основу училища составили учащиеся Одесской артспецшколы и переменный состав, оставшийся от комплектования 1-го МАПУ. На момент формирования училище насчитывало 600 воспитанников, 107 офицеров (в т. ч. 1 генерала), 22 сержанта, 44 солдата, 10 воспитанников оркестра, 181 вольнонаемного. Красное Знамя было вручено 26 октября 1947 г. За хорошую подготовку, проявленную в первомайском и октябрьском парадах 1948 г., а также за участие в смотре самодеятельности в 1947-1948 уч. г. ОАПУ получило благодарности командующего Одесским военным округом⁶³.

ЕАПУ было сформировано 1 августа 1946 г. в соответствии с приказом Министра Вооруженных Сил СССР 19 июля 1946 г. № 0470 на базе 16-й Одесской (г. Сталинабад Таджикской ССР) и 17-й Ереванской артиллерийских специальных школ и размещалось в г. Ереване в трех корпусах. Начальником училища в 1946-1947 гг. был на тот момент полковник арт. П.К. Овчинников, в 1947-1948 гг. – генерал-майор арт. Дмитрий Иванович Тарасов. На момент формирования ЕАПУ насчитывало 487 воспитанников, 69 офицеров (в т. ч. 1 начальника училища), 66 солдат и сержантов, 176 вольнонаемных. Основу училища составили воспитанники указанных артспецшкол. Красное Знамя было вручено 27 октября 1947 г.⁶⁴.

МиАПУ было сформировано на базе 4-й Московской и 14-й Харьковской (г. Чимкент Казахской ССР) артспецшкол в соответствии с приказом Министра Вооруженных Сил СССР от июля 1946 г. № 020. Из-за отсутствия помещений в разрушенном г. Минске, оно размещалось в г. Гомеле в районе поселка Лещинец. Первый учебный год начался 16 сентября 1946 г. Начальником училища в 1946-1948 гг. был гв. генерал-майор арт. Степанов Семен Сергеевич, в 1948-1949 гг. – бывший начальник ЕАПУ генерал-майор арт. Д.И. Тарасов. Красное Знамя было вручено

⁶³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 60. Л. 7; Там же. Ф. 60176. Оп. 803384с. Д. 1. Л.1-6; ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106с. Д. 216. С. 143, 144.

⁶⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60157. Оп. 810594. Д. 1. Л. 1-5; ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106с. Д. 216. С. 143, 144.

20 октября 1947 г.⁶⁵.

Таким образом, сеть АПУ была создана исходя из значения артиллерии в Великой Отечественной войне как основы огневой мощи Советской Армии. Создание АПУ было обусловлено необходимостью эффективного обеспечения артиллерийских военных училищ профессионально мотивированными кадрами. При формировании АПУ был использован материальный и людской ресурс их предшественников-артспецшкол.

⁶⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60173. Оп. 263353с. Д. 1. Л. 1-24; ГАРФ. Ф. 5446. Оп.106с. Д. 216. С. 143, 144.

1.2. Структура, оснащение и комплектование

Изучение деятельности АПУ невозможно без представления об их статусе, структуре и оснащении.

Училища не имели полагающегося воинским частям номера, вместе с тем обладали структурой и атрибутикой военно-учебных заведений.

На практике численность разных училищ изменялась даже в рамках одного штатного расписания. Например, по изначальному штату № 17/707 каждое АПУ насчитывало 600 воспитанников, 103-108 офицеров (в т. ч. 1 генерала), 43-48 офицеров (в т. ч. офицеров-преподавателей, офицеров отделов, служб и батареи боевого обеспечения, обслуживавшей училище), 20-22 старшин и сержантов, 44 солдата, 10 воспитанников училищного оркестра, 175-181 вольнонаемный (в т. ч. 5 преподавателей, сотрудники отделов, служб, хозяйственные работники). ОАПУ по штату полагалось только 89 офицеров (в т. ч. 1 генерал). В САПУ численность воспитанников составляла 300 чел., во 2-м МАПУ одно время 625 чел., а в ХАПУ даже 675 чел. Большинство преподавателей по факту являлись вольнонаемными. Содержание штата № 14/707 раскрыто на примере САПУ (См. Приложение № 2).

Согласно штату № 17/819, на который АПУ были переведены в марте-июле 1948 г., каждое училище насчитывало 600 воспитанников, 55-56 офицеров (в т. ч. 1 генерала, 2 преподавателей), 15 старшин и сержантов, 38 солдат, 160-161 вольнонаемного (из них 35-40 преподавателей)⁶⁶. Офицеры-преподаватели были заменены вольнонаемными, батареи обеспечения заменены взводом обслуживания и комендантским взводом. Были сокращены должности заместителя начальника училища по строевой части и коменданта училища,

⁶⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60162. Оп. 803379с. Д. 1. Л. 1об; Там же. Ф. 60170. Оп. 637034. Д. 1. Л. 2; Там же. Ф. 60174. Оп. 803370с. Д. 1. Л. 2; Там же. Ф. 60176. Оп. 620548с. Д. 1. Л. 3; Там же. Ф. 601797. Оп. 803380с. Д. 1. Л. 2; Там же. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 54. Л. 72, 73.

сокращены воспитанники музыкального взвода и проведен ряд других, в т. ч. структурных изменений⁶⁷.

Каждое АПУ представляло собой артиллерийский дивизион из шести батарей воспитанников, общей численностью 600 чел., по две батареи в классной параллели (в СВУ было пять рот, общей численностью 500 чел.⁶⁸, в артспецшколах было три батареи общей численностью 500 чел.⁶⁹), а также обеспечивающие их деятельность структуры. Батарея насчитывала 100 воспитанников и состояла из четырех взводов численностью по 25-30 чел. каждый. Количество взводов в батарее могло отличаться в меньшую или большую сторону⁷⁰. Взвод состоял из двух-трех отделений.

При переходе воспитанников в следующую классную параллель номер батареи не менялся. Позднее каждой параллели соответствовали собственные батарейные номера. Например, 8 класс – только 1-я и 2-я батареи⁷¹. В 1952-1953 учебном году, для удобства учета вместо трехзначного номера батареи были введены двухзначные. Первое число – взвод, второе – батарея⁷².

Батареей руководил командир-офицер, взводами – офицеры-воспитатели, которые организовывали учебную и внеклассную деятельность воспитанников. Обеспечением быта при каждой батарее занимался старшина - сверхсрочнослужащий.

⁶⁷ ЦАМО РФ. Ф. 60173. Оп. 263353с. Д. 1. Л. 7; Там же. Ф. 60174. Оп. 803370с. Д. 1. Л. 1; Там же. Ф. 60176. Оп. 803384с. Д. 1, Л. 3; Там же. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 2. Л. 139, Д. 67. Л. 38, 91.

⁶⁸ Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 г. № 901 «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» // ГАРФ. Ф. 5446. Д. 217. Оп. 1. Л. 246, 247.

⁶⁹ Березняцкий В.С. История военно-подготовительных, специальных школ и подготовительных училищ отечественных вооруженных сил: 1921-1955 гг. Дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Санкт-Петербург, 2006. – С. 41.

⁷⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502796с. Д. 1; Там же. Оп. 614231. Д. 5. Л. 21; Там же. Оп. 614232. Д. 6. Л. 35; Там же. Оп. 614227. Д. 2. Л. 3.

⁷¹ Там же. Оп. 614228. Д. 7. Л. 9; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт] / сост. и ред. И.И. Канаев. М., 2005-2015. URL: <http://kievkaru.narod.ru/s2.html>

⁷² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614233. Д. 10. Л. 13.

Управление каждого АПУ было представлено учебным, строевым, политическим, квартирно-эксплуатационным, финансовым, секретным отделами, а также отделом продовольственного снабжения. Большая часть начальников и некоторые сотрудники отделов, а также старшие преподаватели и работники медпункта были военнослужащими⁷³. До перехода АПУ в 1948 г. на штат № 17/819 старшие преподаватели также были военнослужащими.

У каждого начальника АПУ были следующие заместители: по учебной части - начальник учебного отдела (вольнонаемный, по штату № 17/819 измененную должность «заместитель начальника училища - начальник учебного отдела» занимал офицер); по политической части (начальник политического отдела); по строевой части (с переходом на штат № 17/819 упразднена); помощник по материально-техническому обеспечению⁷⁴. У начальника учебного отдела было два заместителя – помощник начальника учебного отдела (заведующий учебной частью, вольнонаемный), а также помощник по военной и физической подготовке (офицер). Специальный помощник начальника политотдела курировал работу с комсомольцами⁷⁵.

Заместителю начальника училища по тылу подчинился административно-хозяйственный состав, представленный начальниками продовольственной части (он же комендант), финансовой части, медицинской части, вещевого снабжения и пожарной команды⁷⁶. Интересно, что заместителем начальника 2-го МАПУ по учебной части в 1946-1947 гг. был бывший директор 1-й Московской артспецшколы Р.И. Кузнецов, не являвшийся военнослужащим⁷⁷.

Все АПУ занимали, в основном, бывшие школьные здания, в которых располагались классы для занятий (предметные и по военной подготовке),

⁷³ ЦАМО РФ. Ф. 32. Оп. 15798. Д. 198. Л. 125, 126; Березняцкий В.С. Указ. соч. С 71.

⁷⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60173. Оп. 803375с. Д. 1. Л. 19, 20; Там же. Ф.60174. Оп.803370. Д. 1. Л. 10; Там же. Ф. 60176. Оп. 803384. Д.1. Л. 12; Там же. Ф. 60179 . Оп.803380с. Д. 1. Л. 3.

⁷⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60734. Оп. 803370. Д. 1.

⁷⁶ ЦАМО РФ. Ф.60174; Сыченков Б.П. Юные боги войны. С. 237.

⁷⁷ ЦАМО РФ. Ф.60174. Оп. 830370с. Д.1. Л. 14.

интернаты казарменного типа, канцелярии командиров батарей, комната политико-массовой работы, штаб, библиотека, читальный зал, партийный кабинет, актовый зал, медпункт и лазарет, различные подсобные помещения и т. д.⁷⁸. Учебные классы могли быть радиофицированы, а в 1-м МАПУ был даже телевизор, что для начала 1950-х гг. было необычно⁷⁹.

На территории училищ также располагались столовая, парк и склад артиллерийского вооружения, казармы батареи обеспечения и музвзвода, спортгородок, футбольные и волейбольные площадки, клуб, гараж, овощехранилище, ледник, столярня, конюшни⁸⁰. В АПУ были собственные прачечные и портняжные, парикмахерские. Спортивные залы, в основном, были оборудованы в непредназначенных для этого помещениях – вестибюле, подвале, комнатах и т. д., либо отсутствовали вовсе⁸¹. В КАПУ, имевшем более обширную территорию, в овраге было оборудовано стрельбище⁸². При МиАПУ был детский сад для детей офицеров и вольнонаемных сотрудников⁸³.

Училища обладали различным артиллерийским и стрелковым вооружением, боевым и учебным. По табелям на каждое АПУ в разное время полагалось разное количество вооружения, но виды и среднее количество единиц оставалось неизменным.

⁷⁸ Там же. Оп. 614227. Д. 2. Л. 2; Оп. 502800с. Д. 6. Л. 7-43.

⁷⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60176. Оп. 803384с. Д. 1. Л. 9; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 240.

⁸⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 263278. Д. 15. Л. 11; Там же. Ф. 60174. Оп. 502800с. Д. 6. Л. 3, 3 об; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 291.

⁸¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 63. Л. 44; Там же. Оп. 363278с. Д. 13. Л. 67; Там же. Оп. 363278с. Д. 15. Л. 41; Там же. Оп. 743380. Д. 43. Л. 137; Кондратенко С.И., Сеницкий О.И., Цуков Ю.К. [и др.]. Не зря надели мы, друзья, артиллерийские погоны ... Воспитанники. Курсанты. Офицеры – Часть первая. – М.: Ассоциация «Интертрейдинг», 1996. – С. 74, 106, 329; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.]. Указ. соч. Часть первая. С. 216; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 193; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://kievkapu.narod.ru/shum/s5.html>.

⁸² ЦАМО РФ. Ф. 60176. Оп. 614227. Д. 2. Л. 9; Там же. Оп. 803384с. Д. 1. Л. 1; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.]. Указ. соч. Часть первая. С. 74, 106, 263, 329; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://kievkapu.narod.ru/shum/s5.html>.

⁸³ ЦАМО РФ. Ф. 60176. Оп. 602548с. Д. 1. Л. 4.

Так, в 1947 г. в 1-м МАПУ было следующее вооружение: артиллерийское вооружение – 2 гаубицы обр. 1938 г. кал. 122-мм (М-30), 2 пушки обр. 1942 г. кал. 76-мм (ЗИС-3), 2 полковых миномета обр. 1938 г. кал. 120-мм; артиллерийское учебное вооружение – 1 пушка ЗИС-3 и 1 полковой миномет образца 1938 г.; стрелковое вооружение – 6 снайперских винтовок, 48 карабинов системы Мосина обр. 1944 г., 139 пистолетов обр. 1933 г. (ТТ), 19 пистолетов-пулеметов системы Судаева (ППС), станковый пулемет системы Максима, ручной пулемет системы Дегтярева (ДП), противотанковое ружье системы Симонова (ПТРС), сигнальный пистолет; учебное стрелковое оружие – 30 винтовок системы Мосина, 6 пистолетов ТТ, 6 револьверов системы Нагана, 12 пистолетов-пулеметов ППС, пулемет ДП⁸⁴.

В разное время на АПУ приходились пистолеты-пулеметы системы Шпагина (ППШ), станковый пулемет системы Горюнова⁸⁵. Арсенал училищ дополняли малокалиберные винтовки моделей ТОЗ-7, ТОЗ-8, ТОЗ-9, карабины системы Мосина обр. 1938 г., кавалерийские шашки и т. п.⁸⁶.

Каждому училищу был положен автотранспорт, 14-16 автомашин: 1-2 легковых, 7 грузовых, 2 артиллерийских тягача, 1 автобус, 1 санитарная машина и т. п. По факту АПУ обладали автотранспортом самых разных марок, в т. ч. трофейным и поступившим по «ленд-лизу», а также гужевым транспортом⁸⁷.

Обслуживанием артвооружения и техники, хозяйственными работами в каждом училище занималась батарея боевого обеспечения, укомплектованная из воинских частей округа⁸⁸. Интересно, что даже

⁸⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 55. Л. 3.

⁸⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 67. Л. 18; Там же. Оп. 363275с. Д. 67. Л. 228.

⁸⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614234. Д. 12. Л. 21; Там же. Ф. 60176. Оп. 638015. Д. 1. Л. 10; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 331.

⁸⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 73. Л. 197; Там же. Оп. 363274с. Д. 78. Л. 15; Там же. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 65; Там же. Оп. 74381сс. Д. 34. Л. 75; ЦАМО РФ. Ф. 60173. Оп. 638015. Д. 1. Л. 2; ЦАМО РФ. Ф. 60176. Оп. 638015. Д. 1. Л. 1; Там же. Оп. 648191с. Д. 1. Л. 1; Там же. Оп. 614227. Д. 2. Л. 7.

⁸⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614233. Д. 9. Л. 45; Там же. Ф. 60176. Оп. 803384с. Д. 1. Л. 1.

в 1949 г. в АПУ среди солдат-срочнослужащих были участники Великой Отечественной войны, мобилизованные более пяти лет назад.

По своему статусу воспитанники не являлись военнослужащими и приносили символическую присягу⁸⁹. Однако они обладали некоторыми признаками. Вместе с тем, по воспоминаниям бывших воспитанников они, как и военные, обладали красноармейскими книжками⁹⁰ (в некоторых АПУ у воспитанников вообще не было документов, удостоверяющих личность, позднее у всех появились особые удостоверения). В случае преступления, например, крупного хищения, совершеннолетние воспитанники, как и военнослужащие, подлежали суду Военного Трибунала⁹¹. С 1948 г., воспитанникам АПУ и СВУ наряду с военнослужащими полагались личные номерные знаки⁹². Воспитанникам АПУ, как и военным, оплачивался железнодорожный проезд⁹³.

Сержантский и старшинский состав в соответствии с пунктом 4 постановления Совмина СССР от 10 июля 1946 г. № 1532-680сс назначался из числа воспитанников (с начала 1950-х гг. к званию прибавлена приставка «вице-») ⁹⁴. Воспитанники исполняли обязанности помощника командира взвода и командиров отделений⁹⁵. Присвоение званий происходило в соответствии с Положением о создании артиллерийских подготовительных училищ (в 1949 и 1951 гг. оно было утверждено в новых редакциях) ⁹⁶.

Офицеры на должности в АПУ направлялись управлениями кадров как ВС СССР, так и военных округов. Преподавательский состав подбирался

⁸⁹ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 94, 241.

⁹⁰ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 205.

⁹¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 62.

⁹² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 7. Л. 5; Там же. Ф. 36. Оп. 363278с. Д. 14. Л. 29, 42.

⁹³ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 6. Л. 59; Там же. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 13. Л. 160.

⁹⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 13. Л. 141.

⁹⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 614233. Д. 10. Л. 26; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 123, 127, 179, 203; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 44; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 205, 346; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://kievkapu.narod.ru/shum/s9.html>.

⁹⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614233. Д. 10. Л. 43; Там же. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 21. Л. 9, 10; Там же. Ф. 60197. Оп. 4649727. Д. 1. Л. 19.

через министерства просвещения союзных республик, как правило, из мест дислокации училищ. Часть из них были привлечены на почасовой оплате.

В батареях и отделах АПУ действовали низовые партийные организации, которые составляли первичную училищную и объединяли партийных офицеров, старшин и вольнонаемных сотрудников. Вводные комсомольские организации составляли первичные батарейные и объединяли комсомольцев из числа воспитанников, старшин, солдат и вольнонаемных сотрудников. Батарейные комсомольские организации подчинялись первичной партийной⁹⁷.

Например, в 1948 г. во 2-м МАПУ функционировали 9 первичных комсомольских организаций и 24 низовых, объединяющих 436 комсомольцев, а в 1953 г. действовали уже 8 первичных и 21 низовая организация, объединяющие 551 комсомольцев⁹⁸. Примечательно, что начальник училища мог определять задачи перед коммунистами и комсомольцами⁹⁹.

Условия комплектования АПУ были следующими. Отбором кандидатов занимались приемные комиссии, состоявшие из офицеров-воспитателей. Набор кандидатов проводился в мае и продолжался несколько дней. Офицеры - «вербовщики» и воспитанники вели агитацию за Поступление в средних мужских школах¹⁰⁰.

Для привлечения кандидатов была развернута масштабная информационная компания. В газетах «Красной звезда», «Правда Украины», «Московский комсомолец», «Советская Белоруссия» и др. размещались объявления о приеме, которые также расклеивались по городу, направлялись в детские дома, райвоенкоматы, в т. ч. в другие области и даже республики.

⁹⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 65. Л. 47; Там же Ф. 60173. Оп. 263353с. Д. 1. Л. 7; Там же. Ф. 60174. Оп. 617554. Д. 1. Л. 3, Оп. 803370с. Д. 1. Л. 5; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 139.

⁹⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60176. Оп. 803384с. Д. 1; Там же. Ф. 60174. Оп. 803370с. Д. 1. Л. 7.

⁹⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 617548. Д. 5. Л. 6.

¹⁰⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228. Д. 6. Л. 42; Там же. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 58. Л. 107-110; Там же. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 23. Л. 98-99.

Так, в мае 1950 г. офицеры КАПУ выступили в пятидесяти школах г. Киева, а объявление о приеме в училище десять раз звучало по радио¹⁰¹. В объявлениях о приеме в АПУ на территории Армянской ССР, УССР и БССР подчеркивалось, что обучение проводится на русском языке¹⁰².

Приказ по 2-му МАПУ от 5 мая 1948 г. № 50 содержит ряд иных мер привлечения кандидатов: рассылка правил приема фабрично-заводским комитетам г. Москвы, учреждениям и в/ч Московского военного округа, привлечение к набору комсомольских организаций, самих воспитанников, которые должны были привести хороших кандидатов из числа знакомых (иногородним предлагалось послать домой письма)¹⁰³.

Прием документов от кандидатов начинался в июне¹⁰⁴. В ходе собеседования приемная комиссия выносила заключение о целесообразности приема¹⁰⁵. Учитывалось социальное происхождение, родители и род их занятий, политико-моральные качества кандидата, мотивы поступления в АПУ, общее и физическое развитие, судимость родственников, местонахождение в годы войны¹⁰⁶.

Существовали ограничения для поступления в АПУ. Заявления не принимали от отчисленных за неуспеваемость и недисциплинированность воспитанников АПУ, СВУ и НВМУ, спецшкол ВВС, студентов техникумов, ремесленных училищ, школ ФЗО, а также «второгодников» 7-го и 8-го классов средних школ, если причиной их отставания являлась также неуспеваемость. Не принимали и юношей «иностранный национальности»¹⁰⁷. Количество поступающих, имеющих «обеспеченных» родителей (т. е. способных кормить и содержать сына) не должно было составлять

¹⁰¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 58. Л. 107-110; Там же. Оп. 363274с. Д. 61. Л. 117; Там же. Оп. 363276с. Д. 23. Л. 98; Там же.; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 93, 103, 146, 232.

¹⁰² ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 1. Л. 57.

¹⁰³ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 7. Л. 52.

¹⁰⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614235. Д. 14. Л. 45.

¹⁰⁵ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 222.

¹⁰⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 2. Л. 57; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ соч. Часть вторая: Книга 2. С. 42.

¹⁰⁷ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614231. Д. 5. Л. 46; Там же. Д. 6. Л. 50.

более 20% общего числа¹⁰⁸.

Известны случаи отказа в приеме из-за нахождения на оккупированной территории, что было, скорее, исключением¹⁰⁹. Воспитанники, скрывшие факты своего нахождения на оккупированной территории, социальное происхождение, а также родственников – судимых, сектантов, сотрудничавших с оккупантами и др., выявлялись контрразведкой и безжалостно исключались¹¹⁰.

Личные дела кандидатов группировались отдельно по степени приоритетности поступления:

а) сироты, отцы которых погибли в Великой Отечественной Войне (вне конкурса с проходным баллом не ниже «3»);

б) дети генералов, офицеров и руководителей партизанских отрядов – инвалидов Великой Отечественной Войны;

в) дети генералов и офицеров, состоящих в кадрах Советской Армии;

г) дети сержантов и солдат-инвалидов Великой Отечественной Войны;

д) дети сержантов и солдат, состоящих в кадрах Советской Армии;

е) дети генералов и офицеров, имеющих выслугу 25 лет и более, зачисленных в запас или уволенных в отставку по состоянию здоровья и возрасту;

ж) дети прочих граждан.¹¹¹

После медицинского освидетельствования мандатная комиссия давала направления на экзамены¹¹². Иногородние кандидаты жили в интернате, для них был установлен воинский порядок с несением дежурств¹¹³.

Вступительные экзамены проходили в июле. Для поступления в

¹⁰⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 1. Л. 222; Ф. 60174. Оп. 614231. Д.5; Там же. Оп. 614232. Д. 6.

¹⁰⁹ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 261.

¹¹⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 78. Л. 25, 26; Там же. Оп. 363275с. Д. 67. Л. 243-245, 248; Бабий Б.Е., Сыченков Б.П. Указ. соч. Часть вторая. Книга 2. С. 46, 47.

¹¹¹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614231. Д. 5. Л. 49; Там же. Д. 6. Л. 57.

¹¹² Там же. Оп. 502799с. Д. 23. Л. 54; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 53; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 200.

¹¹³ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614235. Д. 14. Л. 56.

8-й класс кандидаты сдавали письменно – русский язык (диктант), арифметику и алгебру, устно – алгебру, геометрию, иностранный язык. В 9-й класс кандидаты сдавали письменно – русский язык (диктант), алгебру и геометрию, устно – литературу, алгебру, геометрию, иностранный язык. Для поступления в 10-й класс кандидаты сдавали письменно – литературу (сочинение), алгебру, геометрию, тригонометрию, устно – литературу, алгебру, геометрию, тригонометрию, физику, химию, историю СССР, иностранный язык¹¹⁴.

Вероятно, условия поступления изменялись, т. к. в 1950 г. кандидаты в 8-й и 9-й классы 1-го МАПУ вместо иностранного языка сдавали устно историю¹¹⁵.

При успешной сдаче экзаменов кандидат в соответствии с возрастом и уровнем знаний мог быть зачислен в 8-й, 9-й или сразу в 10-й класс. В начале 1950-х гг. была прекращена практика зачисления кандидата сразу в 10-й класс. Это дает основание предположить отсутствие к этому времени проблем с комплектованием АПУ. В соответствии с действовавшими нормами, отличников изначально могли принимать без экзаменов по результатам медицинского освидетельствования и собеседования¹¹⁶.

Без экзаменов в 8-й класс в соответствии с указанием УАВУЗ могли принимать детей военных, погибших на фронте¹¹⁷. По воспоминанию бывшего воспитанника ХАПУ Н.Н. Александрова «дети войны» сдавали в таком случае только диктант¹¹⁸.

В условиях, когда большинство юношей имели перерыв в учебе во время войны, руководством УАВУЗ в первые годы был издан ряд директив, разрешающих прием в 8-й класс АПУ ребят 17 лет, а в 9-й класс,

¹¹⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 58. Л. 117; Там же. Оп. 363275. Д. 1. Л. 222.

¹¹⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 43. Л. 84.

¹¹⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 58. Л. 208, 209; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 233, 250; Круглов В.В., Сыченков Б.П. Указ. соч. Часть вторая: Книга 2. С. 8.

¹¹⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 3.

¹¹⁸ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 248.

после предварительных испытаний, даже отчисленных «из-за малообразованности» курсантов 20-и лет. Испытания для таких «курсантов» включали в себя физику, химию, русский язык, математику в объеме 9-и классов¹¹⁹.

Позднее 17-летние юноши могли поступать в 9-й и 10-й классы, а будучи сиротами, и в 8-й класс¹²⁰. Таких кандидатов было достаточно много. Например, по данным Отдела народного образования Харьковской области выпуск из 7-го класса переростков 17 лет должен был продолжаться до 1950 г.¹²¹. Начальники АПУ, особенно в УССР, часто обращались в УАВУЗ с просьбой принимать в 8-й класс ребят старше установленного возраста, как правило, 17 лет¹²².

Кандидаты с низким проходным баллом (особенно по русскому языку), а также с «сомнительным» прошлым, могли быть приняты условно, в течение учебного года, в том числе по протекции главного маршала артиллерии, начальника УАВУЗ и по ходатайствам начальников училищ¹²³. Часть вакантных мест находилась в резерве за главным маршалом артиллерии и заполнялась в течение года¹²⁴. Также принимали юношей с низким баллом, но с хорошей спортивной подготовкой¹²⁵. Такие подростки до полугода считались кандидатами на звание «воспитанник» и находились под пристальным вниманием руководства¹²⁶. В нарушение порядка приема практиковалось и зачисление в училище в середине учебного года¹²⁷.

Решение о приеме кандидата выносила мандатная комиссия после

¹¹⁹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 1. Л. 121; Там же. Оп. 363274. Д. 62. Л. 158.

¹²⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 2. Л. 25.

¹²¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 68. Л. 199, 200.

¹²² ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 56. Л. 255.

¹²³ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 2. Л. 21; Там же. Оп. 614227. Д. 2. Л. 23; Там же. Оп. 617543. Д. 12. Л. 16; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С. 301; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. Книга 1. С. 152.

¹²⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 474322. Д. 1. Л. 44.

¹²⁵ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 274.

¹²⁶ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. С. 301; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. Книга 1, С. 53; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL:<http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s9.html>.

¹²⁷ ЦАМО РФ. Оп. 363275. Д. 2. Л. 143-145.

подведения общих итогов.¹²⁸ По воспоминаниям, в соответствии с решением комиссии кандидат мог быть направлен на зачисление в другое АПУ¹²⁹.

Всех зачисленных мыли, стригли наголо, направляли на санитарную обработку и переодевали в новое летнее обмундирование. Затем следовал инструктаж с зачетом по правилам поведения в случае требований лиц комендантского надзора, в отпуске и общественных местах (парках, театрах, трамваях, кинотеатрах) и по знанию Строевого устава ВС СССР, карантин и постановка на довольствие.¹³⁰ Фактически, для воспитанников это была инициация – переход на новую социальную ступень.

Воспитанники носили особую форму одежды, унаследованную от артспецшкол. Она состояла из суконного кителя офицерского покроя со стоячим воротником без окантовки, синих суконных брюк навыпуск офицерского образца с красным кантом, суконной фуражки с черным околышем по роду войск и красным кантом.

Летом воспитанники носили х/б брюки навыпуск защитного цвета с красным кантом, гимнастерки х/б защитного цвета и суконные пилотки. Зимой форму дополняла суконная шинель темно-серого цвета офицерского покроя и серая шапка-ушанка натурального меха. К форме полагались погоны курсантов артиллерийских училищ, но у'же и без шифровок. Ботинки – черные хромовые, кожаный ремень с латунной бляхой и шерстяные перчатки – коричневые¹³¹. Документ, устанавливающий форму в АПУ пока не выявлен. Вероятно продолжал действовать приказ НКО СССР от 26 октября 1943 г. № 307 об установлении формы одежды для учащихся артспецшкол, т. к. форма выдавалась по прежним нормам¹³².

¹²⁸ Круглов В.В., Сыченков Б.П. Указ. соч. Часть первая. С. 233, 249, 261; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 199.

¹²⁹ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 328.

¹³⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228. Д. 7. Л. 3, 4; Сыченков Б.П. Указ соч. С. 202.

¹³¹ Приказ Народного комиссара обороны СССР от 26 октября 1943 г. № 307 «О форме одежды учащихся, преподавательского и инспекторского состава специальных военных средних школ наркомпросов союзных республик» // ЦАМО РФ. Ф. Б/н. Оп. 920266. Д. 6. Л. 674-679 об.

¹³² ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 24. Л. 99-139.

Таким образом, АПУ были сформированы с необходимой инфраструктурой и оснащены в соответствии с военно-профессиональной спецификой. По своей структуре и устройству АПУ были во многом схожи с СВУ и являлись более милитаризованной ступенью развития артспецшкол.

Информационная компания и многоступенчатый отбор должны были обеспечить пополнение АПУ воспитанниками с подготовкой не ниже среднего уровня за 7 классов средней общеобразовательной школы. Особые условия приема обеспечивали поступление в училища в первую очередь сыновей военнослужащих и подростков из социально незащищенных категорий. Из-за перерыва в учебном процессе в годы войны оказалось невозможным комплектование АПУ исключительно кандидатами подходящего возраста.

Необходимо отметить, что такие подготовительные военно-учебные заведения для подростков как СВУ, а также однотипные СВУ войск НКВД СССР, ВМПУ, НВМУ и АПУ были более приближены по своему устройству к дореволюционным кадетским корпусам, чем военные спецшколы (в т. ч. за счет казарменного положения для всех воспитанников). Данное утверждение отражено в постановлении СНК СССР от 21 августа 1943 г. № 901 о формировании СВУ, упоминающим кадетские корпуса как образец для создания суворовских военных училищ¹³³.

¹³³ ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 1. Д. 217. Л. 247.

1.3. Ликвидация сети артиллерийских подготовительных училищ

Ликвидация системы АПУ началась уже в 1948 г. Раскрыть причины ликвидации всей сети АПУ могла бы переписка Управления делами Совета Министров СССР по подготовке соответствующих постановлений Совмина СССР, которая хранится в ГАРФ. Описи некоторых дел за 1947-1949 гг. в настоящее время рассекречены, тогда как описи за 1950-1955 гг. нет. Нормативные правовые акты, во исполнении которых был расформирован ряд АПУ пока неизвестны. По имеющейся информации, постановления Совмина СССР, на основании которых были расформированы некоторые училища и которые также хранятся в ГАРФ, посвящены вопросам сокращения численности армии и имеют гриф секретности. Приказы Министра Вооруженных Сил СССР за послевоенный период, в соответствии с которыми были расформированы АПУ, хранятся в ЦАМО РФ и также засекречены.

До самого расформирования все АПУ испытывали острую нужду в помещениях. Воспитанники и службы располагались скученно. Так, 2-е МАПУ в 1951 г. нуждалось в 6 000 кв. м. казарменного фонда, тогда как в наличии было всего 2 600 кв. м.¹³⁴ В 1-м МАПУ и КАПУ в 1949 г. квартирный фонд был еще меньше – 1 272 и 1 311 кв. м. В том же 1949 г. квартирный фонд пяти училищ из восьми действовавших принадлежал городским властям, а не Министерству Вооруженных Сил СССР, что создавало дополнительные проблемы с его укрупнением и финансированием ремонта¹³⁵.

ОАПУ не только располагалось на территории военного училища, но и делило одно из зданий с автозаводом № 46 Одесского военного округа.

¹³⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74381сс. Д. 33. Л. 25.

¹³⁵ ЦАМО РФ. Ф. 7. Оп. 178673. Д. 510. Л. 306-307.

По два корпуса КАПУ, РАПУ и ХАПУ располагались на удалении 1,5 – 3 км друг от друга, что серьезно нарушало работу. САПУ находилось в 18 км за городом от железнодорожной станции г. Сталино.

В ЛАПУ сложилась катастрофическая ситуация. Из-за ветхости длительное время было законсервировано до 1/3 площади корпуса, а в феврале 1948 г. произошло обрушение потолков. Только по случайности обошлось без жертв¹³⁶. Несмотря на явную угрозу жизни людей, вопрос на длительное время вылился в переписку между военными, городскими и партийными органами¹³⁷.

В САПУ прием пищи, занятия спортом, танцами, просмотр кино происходили в коридорах. Училище не имело спортзала, клуба, зимней столовой, не хватало места для размещения воспитанников, служб, семей офицеров. С трудом помещался их урезанный штат воспитанников в 300 чел. Начальник САПУ генерал-майор арт. С.П. Иорданский неоднократно обращался в УАВУЗ с просьбами о помощи. Дошло до того, что командующий артиллерией ВС СССР главный маршал арт. Н.Н. Воронов обратился к заместителю начальника тыла ВС СССР с просьбой направить в САПУ 15 разборных домиков, что не было осуществлено¹³⁸.

При проверке ЕАПУ в 1948 г. комиссия УАВУЗ констатировала, что недостаток помещений не способствует воспитанию качеств, необходимых курсантам. Из-за запрета властей г. Еревана училище не было огорожено, что привело к беспрепятственным отлучкам воспитанников¹³⁹. Училище испытывало трудности с комплектованием, т. к. школы в Армянской ССР не работали на русском языке¹⁴⁰. Ограждения также не имели ХАПУ, САПУ и, изначально, 2-е МАПУ¹⁴¹.

¹³⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 54. Л. 78-81.

¹³⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 66. Д. 9об; Там же. Оп. 363274с. Д. 76. Л. 99; Там же. Оп. 363275. Д. 63. Л. 39.

¹³⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 66. Л. 9об; Там же. Д. 67. Л. 99. Л. 132.

¹³⁹ Там же. Оп. 63275. Д. 66. Л. 17-25.

¹⁴⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363374с. Д. 73. Л. 80.

¹⁴¹ Там же. Оп. 363275. Д. 63. Л. 44.

Отсутствие помещений привело к тому, что в ЕАПУ по особому штату обучалось 450 воспитанников вместо 600, тогда как 1-е и 2-е МАПУ были до предела уплотнены, а МиАПУ перегружено – в нем обучалось 675 чел¹⁴².

Таким образом, готовить воспитанников в нормальном режиме было сложно.

Первыми были закрыты САПУ и ЕАПУ. САПУ было расформировано с 14 июня по 10 июля 1948 г. во исполнение директив Генштаба ВС СССР от 3 февраля 1948 г. № ОРГ/И/90303 и от 26 февраля № ОРГ/И/100231. На момент расформирования училище насчитывало 264 воспитанника, 49 офицеров (в т. ч. 1 генерала), 47 рядовых и сержантов, 76 вольнонаемных¹⁴³. Из письма главного маршала арт. ВС СССР Н.Н. Воронова в Управление делами Совета Министров СССР от 24 апреля 1948 г. № 921559с следует, что расформирование училища было связано с сокращением численности ВС СССР и отсутствием площади для нормального размещения и деятельности¹⁴⁴.

ЕАПУ было расформировано 16 июля 1948 г. в соответствии с постановлением Совмина СССР от 13 января 1948 г. № 58-25сс и во исполнение директивы Генштаба ВС СССР от 9 февраля 1948 г. № Орг/1/100125сс¹⁴⁵. В указанном постановлении, до сих пор засекреченном, речь идет об очередном сокращении армии более чем на 34 000 чел. На момент расформирования ЕАПУ насчитывало 439 воспитанников, 55 офицеров (в т. ч. 1 генерала), 27 сержантов (в т. ч. 10 сверхсрочной службы), 31 рядового, 10 воспитанников оркестра, 150 вольнонаемных¹⁴⁶.

Целесообразность полной ликвидации сети АПУ была рассмотрена уже в 1949 г. Поводом стала необходимость увеличения количества военных

¹⁴² Там же. Оп. 363275. Д. 61. Л. 74; Справка о предполагаемом комплектовании артиллерийских подготовительных училищ на 1947-1948 уч. г. // ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 1. Л. 153; Там же. Оп. 363275. Д. 66. Л. 73.

¹⁴³ ЦАМО РФ. Ф. 60176. Оп. 112492сс. Д. 1. Л. 1; Там же. Оп. 803384с. Д. 1. Л. 3.

¹⁴⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 61. Л. 74.

¹⁴⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60176. Оп. 810594. Д. 1. Л. 11.

¹⁴⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60157. Д. 632049с. Л. 1.

училищ войск ПВО страны, которые предполагалось создать за счет фонда АПУ. Вероятно, на Министра Вооруженных Сил СССР маршала Советского Союза Н.А.Булганина подействовали аргументы командующего артиллерией ВС СССР главного маршала арт. Н.Н. Воронова о том, что АПУ на тот момент являлись основным источником подготовки кадров для артиллерийских училищ. В 1947 и 1948 гг. бывшие воспитанники АПУ составляли 48% всех курсантов артиллерийских и арттехнических училищ¹⁴⁷. Только в 1947 г. артиллерийские и арттехнические училища приняли 1 314 выпускников АПУ, а в 1948 г. – 1 410 чел.¹⁴⁸. В итоге ликвидация коснулась только трех училищ¹⁴⁹.

МиАПУ, РАПУ и ОАПУ были расформированы на основании постановления Совмина СССР от 13 января 1949 г. № 55-25сс «О расформировании Минского, Ростовского, Одесского артиллерийских подготовительных училищ» и во исполнение директив начальника Генштаба ВС СССР от 31 мая 1949 г. № Орг/10/Ш521, № Орг/10/Ш522, № Орг/10/Ш523¹⁵⁰. Из засекреченной переписки УАВУЗ с Управлением делами Совета Министров СССР косвенно следует, что указанные АПУ были расформированы по причине отсутствия помещений, необходимых для нормального функционирования, а также нехватки помещений для размещения училищ войск ПВО страны.

На момент ликвидации МиАПУ насчитывало 596 воспитанников, 55 офицеров (в т. ч. 1 генерала), 17 сержантов (в т. ч. 11 сверхсрочной службы), 29 солдат, 170 вольнонаемных¹⁵¹.

РАПУ было расформировано в июне 1949 г.¹⁵². Известно, что воспитанники, закончившие 9-й класс были направлены для продолжения

¹⁴⁷ Там же. Оп. 178673с. Д. 510. Л. 308.

¹⁴⁸ Справка о выпуске воспитанников из артиллерийских подготовительных училищ за 1947 и 1948 гг. // ЦАМО РФ. Ф. 7. Оп. 178673. Д. 510. Л. 308.

¹⁴⁹ ЦАМО РФ. Ф. 7. Оп. 178673с. Д. 510. Л. 300-304.

¹⁵⁰ ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106с. Д. 405. Л. 113; ЦАМО РФ. Ф. 7. Оп. 178673с. Д. 510. Л. 315-317.

¹⁵¹ ЦАМО РФ. Ф. 60173. Оп. 263353с. Д. 1. Л. 2, 5, 7; Там же. Оп. 638015. Д. 1. Л. 2.

¹⁵² Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 209, 210.

обучения сразу в Киевское артиллерийское училище¹⁵³.

На момент ликвидации ОАПУ насчитывало 559 воспитанников, 56 офицеров (в т. ч. 1 генерала), 17 сержантов (в т. ч. 10 старшин), 32 рядовых, 158 вольнонаемных¹⁵⁴.

Вероятно, решения о закрытии САПУ, ЕАПУ, МиАПУ, РАПУ и ОАПУ также были связаны с расформированием в 1946-1949 гг. до 30 % артиллерийских частей и соединений, следствием которого стало уменьшение потребности ВС СССР в артиллерийских офицерах¹⁵⁵.

Ко времени следующей попытки ликвидации сети АПУ в 1953 г. продолжали работать пять училищ – 1-е и 2-е МАПУ, ЛАПУ, КАПУ, ХАПУ. Только к 1950 г. они вышли на штатную численность 600 чел. каждое¹⁵⁶.

ЛАПУ было расформировано в августе 1953 г. на основании приказа Министра Вооруженных Сил СССР и директивы начальника Генштаба ВС СССР от 6 августа 1953 г. № Орг/7/572188¹⁵⁷. На момент расформирования училище насчитывало 396 воспитанников, 56 офицеров (в т. ч. 1 генерала), 51 сержантов и солдат, 124 вольнонаемных¹⁵⁸.

Четыре училища удалось отстоять. На тот момент АПУ должны были обеспечивать полноценную подготовку и проверку контингента для Ростовского высшего инженерного артиллерийского и Камышинского арттехнического училищ, курсантов которых, первых в СССР, в 1950-е годы готовили к работе с ракетной техникой¹⁵⁹.

Следующим на основании директив Генштаба ВС СССР от 27 марта

¹⁵³ ЦАМО РФ. Ф. 7. Оп. 908345. Д. 264. Л. 229-230.

¹⁵⁴ Там же. Ф. 60176. Оп. 638015. Д. 1. Л. 1-9; Там же. Оп. 803384с. Д. 1. Л. 5, 6.

¹⁵⁵ Феськов В.И. [и др.] Советская армия в годы «холодной войны» (1946-1991). С. 32.

¹⁵⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 58. Л. 1.

¹⁵⁷ ЦАМО РФ. Ф. 7. Оп. 908345. Д. 264. Л. 232; ЦАМО РФ. Ф. 60170. Оп. 657034с. Д. 1. Л. 20.

¹⁵⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60170. Оп. 657039. Д. 1. Л. 7-8.

¹⁵⁹ Письмо врид начальника штаба артиллерии генерал-майора артиллерии Е.В. Барсукова заместителю начальника оргуправления Главного организационного управления генштаба ВС СССР генерал-майору Д.С. Степанову от 16 июля 1953 г. № 294230сс // ЦАМО РФ. Ф. 7. Оп. 908345. Д. 264. Л. 231; История военной академии РВСН имени Петра Великого. Том второй: Академия военно-ракетная / ред. Н.Е. Соловцов. – М.: Издательский дом «Созвездие-4», 2000. – С. 13, 14.

1954 г. № ОРГ/7/63555 и от 10 апреля 1954 г № Орг/1/11306с было расформировано ХАПУ. Оно насчитывало 636 воспитанников, 56 офицеров, 18 сержантов, 26 солдат, 154 вольнонаемных¹⁶⁰.

Известно, что КАПУ было расформировано 1 июля 1955 г. во исполнение приказа Министра Вооруженных Сил СССР и директивы Генштаба ВС СССР от 17 мая 1955 г. № ОРГ/7/64748¹⁶¹. На момент расформирования училище насчитывало 506 воспитанников, 48 офицеров (в т. ч. 1 генерала), 46 солдат и сержантов¹⁶².

1-е и 2-е МАПУ были расформированы 1 августа 1955 г. во исполнении приказа Министра Вооруженных Сил СССР и директивы начальника Генштаба ВС СССР от 3 июня 1955 г. № ОШ/1365913¹⁶³. 1-е МАПУ насчитывало 595 воспитанника, 52 офицера (в т. ч. 1 генерала), 14 сержантов, 38 солдат¹⁶⁴. 2-е МАПУ насчитывало 599 воспитанников, 53 офицера (в т. ч. 1 генерала), 19 сержантов, 53 солдата, 150 вольнонаемных¹⁶⁵. Таким образом, сеть АПУ прекратило свое существование.

Эскалация «холодной войны» в конце 1940-х годов и начало «гонки вооружений» между СССР и США послужили причиной научно-технической революции в Советском Союзе, следствием которой стало стремительное развитие областей науки и технологий, связанных с обороноспособностью¹⁶⁶. СССР стремился ликвидировать монополию США на обладание ядерным оружием. Также особое внимание уделялось разработке ракетного вооружения¹⁶⁷.

¹⁶⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60197. Оп. 671099с. Д. 1. Л. 6.

¹⁶¹ ЦАМО РФ. Ф. 60176. Оп. 803379с. Д. 1. Л. 5, 13.

¹⁶² Там же. Ф. 60176. Оп. 670019с. Д. 1. Л. 1.

¹⁶³ Там же. Ф. 7. Оп. 505393с. Д. 1. Л. 16; Там же. Оп. 908345. Д. 449. Л. 233-236.

¹⁶⁴ ЦАМО РФ. Ф. 7. Оп. 648191с. Д. 1. Л. 3-5.

¹⁶⁵ ЦАМО РФ. Ф. 7. Оп. 648190с. Д. 1. Л. 1.

¹⁶⁶ Дурманова А.Э. Научно-техническая революция в СССР в XX в.: учебное пособие по отечественной истории для студентов всех специальностей. – М.: Изд-во Московского государственного университета леса, 2001. – С. 6, 7.

¹⁶⁷ Дурманова А.Э. Советский Союз в условиях «Холодной войны» (1945-1991): учебное пособие для студентов всех специальностей МГУЛ. – М.: Изд-во Московского государственного университета леса, 2007. – С. 20.

К началу 1950-х гг. основу боевой мощи армии и флота составляли вооружение и техника завершающего периода Великой Отечественной войны. Однако, уже в 1950-1955 гг. на вооружение были приняты ракеты малой и средней дальности Р-1, Р-2, Р-5, а в 1956 г. ракета Р-5 М, способная нести ядерный заряд¹⁶⁸. В условиях современной войны эффективность артиллерии постепенно уменьшалась. Содержание масштабной системы подготовки командных кадров для артиллерийских частей стало нецелесообразным.

Очевидно, что ликвидация всей сети АПУ происходила в рамках очередного сокращения численности ВС СССР в 1953-1955 гг. почти на 1 млн человек, которое стало предвестником военной реформы Н.С. Хрущева 1956-1964 гг. и массового расформирования артиллерийских частей и соединений. Значительной часть их была обращена на создание ракетных дивизий и полков¹⁶⁹.

В своем исследовании В.С. Березняцкий упоминает, что многие инженеры, поступившие на укомплектование первых бригад, вооруженных ракетами дальнего действия в 1955-1960 гг., закончили АПУ¹⁷⁰.

После закрытия АПУ все выпускники были направлены в артиллерийские военные училища. Часть недоучившихся воспитанников были распределены по другим АПУ или направлены по домам. Значительная их часть пополнила СВУ¹⁷¹.

Для продолжения обучения в другие АПУ и СВУ старались направить

¹⁶⁸ Стратегическое ядерное вооружение в России / ред. П.Л. Подвиг. – М.: ИздАТ, 1998. – С. 3, 109, 112.

¹⁶⁹ Феськов В.И. [и др.] Советская армия в годы «холодной войны» (1946-1991). С. 5, 32-34; Абрамова Ю.А. Незавершенная реформа Н.С. Хрущёва: преобразования Вооруженных Сил СССР в 1953-1964 гг. // Вестник Московского государственного областного университета. 2011. № 4. С. 16-33.

¹⁷⁰ Березняцкий В.С. Указ. соч. С. 69.

¹⁷¹ ЦАМО РФ. Ф. 60157. Оп. 632049с. Д. 1. Л. 13, Оп. 632049с. Д. 1. Л. 7, 8; ЦАМО РФ. Ф. 60170. Оп. 657034с. Д. 1. Л. 14; ЦАМО РФ. Ф. 60173. Оп. 638015. Д. 1. Л. 2; ЦАМО РФ. Ф. 60175. Оп. 112492сс, Д. 1, Л. 1; ЦАМО РФ. Ф. 60176. Оп. 638015. Д. 1. Л. 9, Оп. 810594. Д. 1. Л. 11, Оп. 803370с. Д. 1. Л. 14; ЦАМО РФ. Ф. 60197. Оп. 671099с. Д. 1. Т. I. Л. 12; ЦАМО РФ. Ф. 7. Оп. 908345. Д. 449. Л. 233-236; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 209, 210, 254.

в первую очередь сирот и полусирот, детей офицеров и генералов (в т. ч. в запасе), а также детей инвалидов¹⁷². Взамен из действовавших АПУ исключали воспитанников из благополучных семей.

Офицерский состав АПУ был направлен в распоряжение кадровых служб различных управлений ВС СССР (артиллерии, тыла, политического, медицинского и т. д.), рядовой и сержантский состав – в воинские части. В дальнейшем некоторые офицеры продолжили службу в СВУ¹⁷³.

С момента окончания Великой Отечественной войны прошло 10 лет. В 1956 г. СВУ были переориентированы на прием детей военнослужащих и других советских граждан, годных по состоянию здоровья, тогда как ранее принимали преимущественно детей погибших в Великой Отечественной войне, независимо от состояния здоровья. За детьми, оставшимися без родителей, был сохранен приоритет при поступлении¹⁷⁴. Таким образом дополнительной причиной сокращения и ликвидации сети АПУ также могло стать уменьшение их социальной востребованности.

Ликвидация сети АПУ происходила в рамках очередной модернизации всей системы подготовительного военного образования для подростков. В 1948 и в 1951 гг. были закрыты все ВМПУ. В 1953 и 1955 гг. ликвидированы два из трех НВМУ. В 1955 г. вместе с АПУ были закрыты спецшколы ВВС. В 1956 г. почти все школы военно-музыкантских воспитанников были переданы на правах детских домов в ведение Министерства просвещения РСФСР и министерств просвещения союзных республик¹⁷⁵. В 1960 г. были закрыты Ленинградское суворовское

¹⁷² ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 17. Л. 85; Там же. Оп. 363276с. Д. 23. Л. 109; Там же. Оп. 908345. Д. 264. Л. 232.

¹⁷³ ЦАМО РФ. Ф. 7. Оп. 908345. Д. 449. Л. 233-236; Там же. Ф. 60173. Оп. 638015. Д. 1. Л. 2; Там же. Ф. 60176. Оп. 648191с. Д. 1. Л. 1.; Там же. Ф. 60176. Оп. 638015. Д. 1. Л. 8; Там же. Ф. 60179. Оп. 671099с. Д. 1. Т. I. Л. 8.

¹⁷⁴ Белов С.Н. Указ. соч. С. 83.

¹⁷⁵ Записка Г. Жукова и В. Соколовского в ЦК КПСС о ходе выполнения постановления Совета Министров СССР от 12 августа 1955 г. о сокращения численности Советской Армии и с предложениями по дальнейшему сокращению Вооруженных Сил СССР от 9 февраля 1956 г. // Феськов В.И. [и др.] Советская армия в годы «холодной войны» (1946-1991). С. 18.

пограничное военное училище КГБ при Совмине СССР и СВУ МВД СССР в г. Ташкенте (бывшие СВУ войск НКВД СССР)¹⁷⁶.

Таким образом, прекратили существование практически все виды подготовительных военно-учебных заведений для подростков с военно-профессиональной составляющей¹⁷⁷. На смену им пришли универсальные СВУ с общей военной подготовкой.

Результаты деятельности АПУ вполне сопоставимы с результатами работы СВУ. До 1950 г. АПУ ежегодно выпускали в артучилища в среднем 1 600 чел.¹⁷⁸, тогда как СВУ (первый выпуск состоялся в 1948 г.) в военные училища всех родов войск ежегодно выпускали 1 280 чел. (до 1955 г. действовало пятнадцать СВУ)¹⁷⁹.

По подсчетам диссертанта всего за время своей деятельности в 1946-1955 гг. АПУ выпустили около 11 300 чел., в среднем по 1 200 чел. в год. Тогда как по подсчетам Т.И. Бутковской СВУ в 1943-2003 гг. выпустили более 100 000 чел., в среднем по 1 600 чел. в год¹⁸⁰. Количество выпускников АПУ по годам обучения указано в соответствующей таблице (См. Приложение № 3).

Общее количество выпускников АПУ почти совпадает с данными С.В. Березняцкого, хотя из его работы неясен источник этих сведений¹⁸¹.

Таким образом, можно сделать вывод, что ликвидация сети АПУ происходила в несколько этапов, с 1948 по 1955 гг., в рамках масштабных

¹⁷⁶ Попов А.А., Плеханов А.М. От кадетских корпусов России к суворовским военным училищам войск НКВД (МВД) СССР (1731-1960 гг.): Историч. очерк. – М.: Граница, 1998. – С. 128.

¹⁷⁷ Единственными военно-учебными заведениями для подростков с военно-профессиональной составляющей остались Московское суворовское военно-музыкантское училище, сформированное в 1956 г. из 2-й Московской школы военно-музыкантских воспитанников, и Ленинградское нахимовское военно-морское училище.

¹⁷⁸ ЦАМО РФ. Ф. 7. Оп. 178673. Д. 510. Л. 301.

¹⁷⁹ ЦАМО РФ. Ф. 7. Оп. 178673. Д. 510. Л. 293.

¹⁸⁰ Бутковская Т.И. Кадетские корпуса: история, этапы становления и развития военного образования в России. Дис. ... канд. ист. наук. С. 78.

¹⁸¹ Березняцкий В.С. История военно-подготовительных, специальных школ и подготовительных училищ отечественных вооруженных сил: 1921-1955 гг. Дис. ... канд. ист. наук. С. 69.

сокращений численности ВС СССР и на фоне постепенной утраты артиллерией статуса основы огневой мощи Советской Армии. Ликвидация происходила одновременно с расформированием значительного количества артиллерийских частей и соединений. Закрытию некоторых АПУ способствовала острая нехватка помещений. Не смотря на то, что количество училищ постепенно сокращалось, сеть АПУ отличалась высокой производительностью, сопоставимой с общей производительностью СВУ.

Необходимо отметить, что командование артиллерией ВС СССР активно отстаивало сохранение сети АПУ.

Подводя итоги главы можно констатировать, что создание АПУ в 1946 г. было обусловлено наращиванием советского военного потенциала (в частности, вниманием к артиллерии, как к основе огневой мощи армии) на фоне ухудшения отношений СССР с бывшими союзниками по Антигитлеровской коалиции. В задачу АПУ входила подготовки мотивированных кадров для артиллерийских военных училищ.

АПУ также являлись инструментом послевоенной образовательной и социальной политики, направленной на возвращение подростков, задетых войной, в учебный процесс, а также на поддержку социально незащищенных категорий несовершеннолетних.

За короткое время АПУ стали основным источником пополнения артиллерийских военных училищ. С начала 1950-х гг. они также обеспечивали проверку кадров для военных вузов, занимавшихся подготовкой курсантов к работе с ракетной техникой.

Создание и ликвидация АПУ происходило в рамках модернизации в 1940-1950-е гг. системы подготовительного военного образования для подростков. В результате была сформирована масштабная система из семи видов военно-учебных заведений. Затем, в ходе ее унификации, были ликвидированы почти все виды военно-учебных заведений для подростков с военно-профессиональной составляющей.

По своему устройству и социальной функции АПУ были схожи с СВУ.

Можно утверждать, что ликвидация всей сети АПУ в 1955 г. была обусловлена коренным переломом в военном строительстве – началом оснащения ВС СССР ракетным вооружением и уменьшением значения артиллерии в современной войне. Указанные процессы являлись следствием научно-технической революции в Советском Союзе, причиной которой стало начало «гонки вооружений» между СССР и США.

Глава 2. ВОСПИТАННИКИ И КАДРОВЫЙ СОСТАВ Артиллерийских подготовительных училищ

Уникальность АПУ состояла в контингенте, который возрастом и, очевидно, мотивацией отличался от курсантов артиллерийских училищ. К 1946 г. Сухопутные войска ВС СССР уже имели опыт воинского обучения и воспитания подростков в СВУ. Руководство артиллерией ВС СССР впервые столкнулось с необходимостью организации и проведения настолько целенаправленной масштабной работы с подростками, обеспечения их проживания, разнопланового снабжения, обучения и воспитания, с привлечением к этой работе гражданских педагогов и более-менее способных офицеров. Очевидно, что для продуктивной деятельности АПУ были необходимы соответствующие кадры.

Для того чтобы определить, насколько была выполнена данная задача, необходимо сформировать представление о контингенте воспитанников, офицерском и преподавательском составах АПУ.

2.1. Воспитанники

Мотивация будущих воспитанников АПУ при выборе учебного заведения была связана с социально-экономической обстановкой в стране в первое послевоенное десятилетие и состоянием советского общества.

Несмотря на то, что с 1945 г. в СССР ежегодно снижалась стоимость ряда продуктов питания, а в 1947 г. была отменена карточная система, остро стоял вопрос снабжения населения промтоварами и обувью. Так, в 1950 г. среднемесячная заработная плата в СССР по народному хозяйству составляла 646 руб.¹⁸². Цена на булку хлеба в этом же году составляла

¹⁸² Статистическая таблица ЦСУ СССР «Среднемесячная заработная плата рабочих и служащих по отраслям народного хозяйства СССР в 1940. 1945. 1950-1955 гг.» // Российский государственный архив экономики (далее – РГАЭ – Е.К.). Ф. 1562. Оп. 41. Д. 113. Л. 176;

1,30 руб., на молоко – 2,4 руб. за литр, на мясо (говядина) – 16,6 руб. за кг. При этом цена на одежду составляла: на костюм – 450 руб., на ботинки (мужские) – 148 руб., на пальто – 725 руб. Для неполных и многодетных семей прожить было непросто. Кроме того, хотя об этом и не упоминают бывшие воспитанники, в ряде регионов РСФСР и УССР в 1946-1947 гг. был голод. Среди населения отмечались вспышки тифа, который проникал даже в училища.

Отчеты начальников АПУ в УАВУЗ о результатах приема в училища в 1946-1949 гг., содержат многочисленные упоминания о том, что кандидаты представляли собой юношей со слабым физическим развитием из-за недостаточного питания. У некоторых отсутствовали элементарные гигиенические навыки¹⁸³. Кандидаты имели недостаточную учебную подготовку, в т. ч. по русскому языку (особенно в Армянской и Украинской ССР) и математике, по иностранному языку, культуру речи, а также общее развитие¹⁸⁴. Многие начальники АПУ отмечают несоответствие уровня знаний кандидатов оценкам, проставленным в свидетельствах об общем среднем образовании. В целом, уровень знаний кандидатов в 10-й класс равнялся примерно 6-7-му классу средней общеобразовательной школы.

Проверки УАВУЗ комплектации АПУ в 1946-1947 и в 1947-1948 уч. г. выявили, что многие воспитанники обучаются по материальным соображениям и не мотивированы на военную службу¹⁸⁵. Набор в ЛАПУ на 1948-1949 уч. г. также выявил, что основным мотивом поступления являлись причины материального порядка и неурядицы в семье¹⁸⁶.

Более детальное представление о мотивации подростков на поступление

¹⁸³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 61. Л. 203.

¹⁸⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 61; Там же. Д. 67. Л. 116-117; Там же. Д. 69. Л. 56; Там же. Д. 75. Л. 39; Там же. Д. 78. Л. 31об.; Там же. Д. 84. Л. 7; [Справка о комплектовании 2-го Московского артиллерийского подготовительного училища в 1948 г.] // ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 53. Л. 153; Там же. Д. 55. Л. 99; Там же. Д. 57. Л. 22; Там же. Д. 21. Л. 76.

¹⁸⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 84. Л. 7, Оп. 363275. Д. 1.

¹⁸⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 54. Л. 244, 245.

в АПУ дают мемуарные сборники 1-го МАПУ и ЛАПУ, которые содержат наибольшее количество воспоминаний бывших воспитанников отдельно взятого АПУ.

Из 30 бывших воспитанников 1-го МАПУ и 16 бывших воспитанников ЛАПУ, указавших мотивацию поступления, наиболее распространенными причинами называли следующее:

- тяжелое материальное положение семьи (в большинстве случаев, неполной, а также многодетной) и, как следствие, возможность бесплатно получить полное среднее образование и обустройство за государственный счет – 21 и 16 чел. соответственно;

- военную романтику и авторитет Советской Армии – 9 и 6 чел. соответственно;

- пример отца-военного – 4 и 6 чел. соответственно;

- отсутствие обоих родителей – 2 и 1 чел. соответственно¹⁸⁷.

Таким образом, большинство воспитанников выбирали обучение в АПУ из-за полного государственного обеспечения и бесплатного полного среднего образования. Для многих из них АПУ являлись шансом бесплатно продолжить образование, т. к. в сельской местности были только школы-семилетки¹⁸⁸. Многие отмечают, что искренне желали учиться.

На сборе руководящих работников АПУ зимой 1946-1947 уч. г. было отмечено, что многие родители воспринимают АПУ как приют или исправительное учреждение, в случае, если не могут влиять на своего ребёнка или обеспечивать его¹⁸⁹. Интересно, что в указанный период у военного руководства существовал взгляд на СВУ как на «детские дома». Многие их воспитанники не желали быть офицерами и это вызывало

¹⁸⁷ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 5-111; Там же. Книга 2. С. 5-265; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 7-333; Там же. Часть вторая. С. 37-338.

¹⁸⁸ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 208.

¹⁸⁹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 84. Л. 252.

недовольство сотрудников СВУ¹⁹⁰.

В первые послевоенные годы воспитанники радовались нормальному питанию в АПУ¹⁹¹. Так, 62 % воспитанников 1-го МАПУ в 1946-1947 уч. г. прибавили в весе 2 кг, а 83% воспитанников РАПУ – от 1 до 8 кг¹⁹². Как отмечал в феврале 1948 г. начальник САПУ генерал-майор арт. С.П. Иорданский воспитанники поправились буквально в течение двух месяцев с начала учебного года¹⁹³.

Необходимо принять во внимание т. н. множественную мотивацию. Многие воспитанники указывают более одной причины поступления. Как правило, наряду с социально-экономическим фактором это – романтика и мужественность офицерской профессии, красивая форма, авторитет и всенародная любовь к армии после войны¹⁹⁴. В первые послевоенные годы многие подростки продолжали по инерции поступать в военно-учебные заведения вслед за старшими братьями и товарищами. Как вспоминает бывший выпускник 2-го МАПУ Р.Б. Ростиславов, в училище были даже подростки, изначально нацеленные стать генералами¹⁹⁵.

Указанные причины были характерны и для воспитанников других АПУ¹⁹⁶.

Анализ сохранившихся донесений начальников АПУ по приему заявлений от кандидатов в 1949 и 1950 гг. позволяет предположить, что наибольший интерес АПУ вызывали у иногородних, а также

¹⁹⁰ Белов С.Н. Указ. соч. С. 84.

¹⁹¹ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 204.

¹⁹² ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 55. Л. 18; Там же. Оп. 363274с. Д. 76. Л. 84.

¹⁹³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 65. Л. 37.

¹⁹⁴ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. 1996. С. 103, 337; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 260; Там же. Часть вторая: Книга 1. С. 81, 91, 144, 162, 183, 196, 245, 264; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 5, 80. Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: www.kievkaru.narod.ru/shum/s1.html.

¹⁹⁵ По воспоминаниям Р.Б. Ростиславова.

¹⁹⁶ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 329, 390; Там же. Часть вторая. С. 168, 298; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Наша юность. любовь и память. Часть вторая: Книга 1. С. 51, 70, 143, 183, 194, 196, 224, 245, 264; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 5, 32, 41, 77, 82; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 191, 253, 254, 260.

у кандидатов из районных центров и сельской местности¹⁹⁷.

Представление о социально-демографическом составе воспитанников АПУ можно составить на основании статистических таблиц о комплектации АПУ за период 1947-1952 гг. которые представляли руководства каждого училища в УАВУЗ ежеквартально по особой форме № 2¹⁹⁸. Указанные таблицы являются наиболее информативным источником таких сведений. Данные приведены как за классную параллель в целом (за 8-й, 9-й и 10-й классы), так и суммарно по училищу.

Сведения о воспитанниках по форме № 2 сохранились по всем АПУ, однако присутствуют не за все указанные годы. За основу взяты последние, либо (при их отсутствии), наиболее поздние квартальные сводки. На основании имеющихся данных можно сделать следующие выводы.

По крайней мере, до 1952 г. в АПУ обучались переростки. На момент выпуска им было по 19, 20 и даже 21 год, особенно в первые годы работы АПУ, тогда как 17 и 18-летние были в меньшинстве. Далеко нешкольный возраст многих воспитанников объясняется перерывом в учебе в годы войны.

По национальному составу абсолютное большинство воспитанников составляли русские. Это касалось не только училищ, расположенных на территории РСФСР, где русские были в подавляющем большинстве, но также и МиАПУ и ЕАПУ. Максимальное известное количество белорусов в первом не превышало 153 чел. (1948-1949 уч. г.), а армян во втором 77 чел. (1947-1948 уч. г.). При этом русских в указанный период обучалось 326 и 305 чел. соответственно.

Вторая по численности национальная группа – украинцы. В АПУ на территории УССР, в разные годы они составляли большинство,

¹⁹⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 23. Л. 98-99; Там же. Оп. 74379с. Д. 58. Л. 169-181.

¹⁹⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 43. Л. 87; Там же. Оп. 170511сс. Д. 13. Л. 64.; Там же. Оп. 363274с. Д. 55. Л. 94; Там же. Оп. 363274с. Д. 61. Л. 102; Там же. Оп. 363274с. Д. 61. Л. 192; Там же. Оп. 363274. Д. 62. Л. 167-168; Там же. Оп. 363275. Д. 66. Л. 95-97; Там же. Оп. 363274. Д. 73. Л. 155-156; Там же. Оп. 363274с. Д. 78. Л. 152, 152 об; Там же. Оп. 363274с. Д. 78. Л. 6, 7, 7 об; Там же. Оп. 363275с. Д. 64. Л. 245, 246; Там же. Оп. 363275с. Д. 67. Л. 249-253; Там же. Оп. 363276с. Д. 18. Л. 195, 196.

либо уступали по численности русским, составлявшим от 1/3 до 1/2 и более всех воспитанников. Так, в КАПУ максимальная известная численность украинцев составляла 308 чел. при 192 русских (1948-1949 уч. г.), в ХАПУ – 252 чел. при 282 русских (1947-1948 уч. г.), в ОАПУ – 247 чел. при 290 русских (1949-1950 уч. г.), в САПУ – 97 чел. при 180 русских (1947-1948 уч. г.). В училищах на территории РСФСР, БССР и Армянской ССР численность украинцев по отношению к общему количеству воспитанников была незначительна.

Третья по численности национальность в АПУ – евреи, широко представленные во всех училищах. Максимальная зафиксированная численность евреев была в КАПУ (1948-1949 уч. г.) – 85 чел. В ряде училищ за пределами УССР в разные годы их было почти столько же, сколько украинцев или даже больше. Например, в 1-м МАПУ (1948-1949 уч. г.) обучалось 25 евреев и 19 украинцев, в РАПУ (1948-1949 уч. г.) – 11 евреев и 30 украинцев, в МиАПУ (1948-1949 уч. г.) – 71 еврей и 34 украинца.

В разное время в АПУ училось незначительное количество белорусов, грузин, азербайджанцев, татар, осетин, мордвинов, башкир, якутов, таджиков, латышей, литовцев, адыгейцев, казахов, узбеков. Среди воспитанников были и советские «иностранцы» – поляки, болгары, корейцы, финны, ассирийцы, греки, а также дети испанских революционеров.

Подавляющее большинство воспитанников, 3/4 и более, являлись членами ВЛКСМ. Максимальное зафиксированное количество комсомольцев было в МиАПУ (1948-1949 уч. г.) – 483 чел. из 622 воспитанников. Были среди них и кандидаты в члены КПСС.

По социальному составу до 1/10 воспитанников каждого училища составляли сироты. Максимальное зафиксированное количество сирот – в КАПУ (1951-1952 уч. г.) – 79 воспитанников из 592 чел. Воспитанники не имеющие одного родителя составляли от 1/3 до 1/2 из общего количества. Максимальное зафиксированное количество полусирот – в 1-м МАПУ (1949-1950 уч. г.) – 283 чел. из 600 воспитанников. У большинства

из них отцы погибли на фронте. Максимальное зафиксированное количество воспитанников, у которых на войне погибли отцы – в КАПУ (1948-1949 уч. г.) – 223 чел. из 277 полусирот на 600 воспитанников.

Воспитанников-участников войны редко было более 10 чел, а имеющих награды более 15 чел. Все они упоминаются в отчетах только за 1947-1949 гг.

Сведения о социальном происхождении, получении обязательного общего среднего образования и месте проживания родителей представлены крайне фрагментарно. По каждому из училищ они упоминаются только за один-два года. Вследствие этого затруднительно делать общие выводы. Тем не менее, можно предположить, что большинство, от $1/3$ до $1/2$ воспитанников, были сыновьями служащих, до $1/3$ – сыновьями рабочих, от $1/10$ до $1/6$ и более – сыновьями колхозников. Сыновьями офицеров и генералов в разное время являлись от $1/20$ до $1/6$ и более воспитанников. В качестве сына единоличника зафиксирован только один воспитанник.

Закончили обязательные 7 классов, а зачастую и постоянно проживали в столичных центрах (в союзных и республиканских) – от $1/6$ до $1/2$ всех воспитанников ЛАПУ, 1-го и 2-го МАПУ соответственно, менее $1/100$ в ОАПУ, ХАПУ, и МиАПУ. Учились ранее в областных центрах в среднем $1/4$ всех воспитанников. Закончили 7 классов в районных центрах около $1/3$ от всех воспитанников, а в сельской местности (т. е. там же проживали) менее $1/6$. Последних, вероятно, было больше всего в ХАПУ – более $1/3$ от общего числа воспитанников (1947-1948 и 1948-1949 уч. г.).

По месту проживания родителей можно установить территориальное происхождение воспитанников. В городе расположения училища проживали примерно от $1/6$ (ОАПУ, МиАПУ) до $1/2$ (1-е МАПУ, 2-е МАПУ, ЛАПУ, ХАПУ) и более воспитанников. В области расположения училища проживало в разное время от $1/10$ (ЛАПУ, МиАПУ, ЕАПУ) до $1/6$ (КАПУ, ОАПУ) и $1/3$ (1-е МАПУ, РАПУ) воспитанников. Вне территории республики, в которой расположено училище, в разное время проживало в среднем

от 1/10 и до 1/3 воспитанников. В ЕАПУ их было более 1/2.

Сведения из мемуарной литературы относительно соответствуют сведениям из ЦАМО РФ. Например, из мемуаров известно, что в ХАПУ около 80% воспитанников были из сельской местности, многие, благодаря политике руководства училища при приеме – сироты¹⁹⁹. Из сельской местности была 1/4 часть воспитанников МиАПУ в 1949 г. и т. д.²⁰⁰.

Можно предположить, что состав воспитанников был идентичен контингенту, обучавшемуся в СВУ. В качестве подтверждения можно привести сравнительные данные из книг учета воспитанников отдельно взятых 2-го МАПУ и Тамбовского СВУ (См. Приложение № 4). Указанные училища находились в географической близости друг от друга. Книги учета «суворовцев» Калининского и Тульского СВУ, более близких к г. Москве, в фондах ЦАМО РФ отсутствуют, либо не содержат необходимые сведения.

В качестве примера можно рассмотреть подразделения воспитанников АПУ и СВУ общего года окончания училища, периодов начала и конца деятельности АПУ и СВУ. Так, воспитанники 8-го класса 6-й батареи 2-го МАПУ набора 1946 г. и 4-го класса 1-й роты Тамбовского СВУ набора 1944 г.²⁰¹ закончили училища в одном и том же 1949 г. Воспитанники 8-го класса 1-й батареи 2-го МАПУ набора 1954 г. закончили бы училище (расформировано в 1955 г.) в 1957 г. В том же году училище закончили воспитанники 1-го класса 5-й роты Тамбовского СВУ набора 1950 г.

Как следует из таблицы, социально-демографические показатели двух училищ, в основном, совпадают. Исключением является набор «суворовцев» 1944 г., которые, в основном, соответствуют возрастным требованиям. Из них абсолютное большинство составляют городские жители. Количество детей живых военных в целом намного больше, чем во 2-м МАПУ. Больше количество сирот и воспитанников из неполных семей в наборах

¹⁹⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60183. Оп. 803382с. Д. 1. Л. 4; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 254.

²⁰⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 64. Л. 245, 246.

²⁰¹ Для наборов СВУ 1943-1944 гг., которые составили суворовцы 13 лет, зачисленные в 4-й класс, срок обучения составил пять лет вместо семи.

2-го МАПУ 1954 г. и Тамбовского СВУ 1950 г. объясняется, вероятно, возрастом их родителей, которых в первую очередь призывали в армию в годы войны. Однако, схожесть составов воспитанников 2-го МАПУ и Тамбовского СВУ может быть обусловлена лишь географической близостью. Так, количество сирот в Ставропольском СВУ в 1954 г. составляло всего 8 чел., а полусирот всего 13 чел.²⁰².

Интересно, что два воспитанника 2-го МАПУ набора 1946 г. с вероятным еврейским и восточным происхождением указаны как русские, а один с явным еврейским происхождением как белорус. Известен случай, когда воспитанник 1-го МАПУ, еврей по национальности, был отчислен за то, что не сообщил о смене фамилии²⁰³.

География и численность приема «суворовцев» от регионов определялась разрядками Управления военно-учебных заведений Стрелковых войск Министерства Вооруженных Сил СССР, в ведении которого они находились²⁰⁴. Можно предположить, что этот принцип действовал и в отношении АПУ.

Знакомство с мемуарной литературой бывших воспитанников СВУ позволяют утверждать о тождественности причин поступления в АПУ и СВУ после окончания Великой Отечественной войны²⁰⁵.

Военное руководство желало видеть АПУ более социализированными, фактически по образцу суворовских училищ. УАВУЗ подчеркивало необходимость более интенсивного приема сыновей погибших в Великой

²⁰² Абрамов А.П. Историко-социологический абрис советской модели подготовки будущих офицеров в системе среднего специализированного военного образования // Военный сборник. Часть 4. № 2. С. 72.

²⁰³ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 136.

²⁰⁴ Белов С.Н. Суворовские военные училища Поволжья (1943-1964 гг.): основные этапы становления и развития. Дис. ... канд. ист. наук. С. 81

²⁰⁵ Белов А. Мы – из Казанского суворовского // Военная литература (Милитера): [Интернет-сайт]. URL: www.militera.lib.ru/memo/russian/belov_a/01.html, militera.lib.ru/memo/russian/belov_a/03.html; Мы правнуки Суворова: Сборник воспоминаний и документов из истории созданного в 1944 г. Горьковского суворовского военного училища / отв. ред. Б.Д. Забегалов, И.М. Ямпольский. – Нижний Новгород: НГТУ, 2003. – С. 94; Меньшов В.М. Российские кадеты: Т. 4: Суворовцы. – СПб.: Береста, 2010. – С. 79, 83, 94, 102, 104, 184, 190, 201, 224, 233, 250, 254, 257; Меньшов В.М. Указ. соч. Т.5. С. 44, 224, 225.

Отечественной войне и детей военнослужащих, которые в 1950 г. составляли в АПУ «всего лишь» менее 50% контингента. Вместе с тем, в соответствии с постановлением Совмина СССР от 10 июля 1946 г. № 1532-680сс о создании АПУ, такие подростки имели только приоритет при поступлении²⁰⁶.

Необходимо отметить, что в соответствии с указанием начальника УАВУЗ в рамках социальной заботы, сирот, да и остальных воспитанников, старались держать в училище «до последнего», несмотря на случаи, явно требующие исключения. Категорически запрещалось отчисление любого воспитанника без согласования с управлением²⁰⁷. К примеру, в ЕАПУ в 1948 г. был оставлен воспитанник Борис Павлов, отличавшийся хулиганским поведением, нанеший побои и ножевую рану сержанту-воспитаннику несмотря на установленный ранее испытательный срок²⁰⁸. В 1948 г. по указанию УАВУЗ годных к отчислению сирот с плохими оценками по одному-двум экзаменам и плохой дисциплиной оставляли на «осень» и т. п.²⁰⁹.

Был принят ряд мер, направленных на поддержку воспитанников-сирот. Так, директивами УАВУЗ в 1947 и 1948 гг. было закреплено единоразовое получение сиротами, а также воспитанниками из малоимущих семей 200 р. на приобретение предметов личной гигиены, билетов в театр и т.д.²¹⁰.

Интересно, что в архивных документах не упоминаются безнадзорные и трудные дети. По воспоминаниям бывших воспитанников «дети улиц» не смогли интегрироваться и покидали училища, в основном из-за нежелания учиться и склонности к бродяжничеству²¹¹.

Опубликованные воспоминания позволяют предположить о существовании некоторого предубеждения в отношении евреев.

²⁰⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 474323. Д. 14.

²⁰⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 1. Л. 206.

²⁰⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 58. Л. 24; Там же. Оп. 363275. Д. 6. Л. 7-32.

²⁰⁹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 1. Л. 268, Д. 6. Л. 246-247, Д. 59. Л. 28.

²¹⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 1. Л. 96; Там же. Оп. 363275. Д. 1 Л. 7.

²¹¹ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 93; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 208; По воспоминаниям Р.Б. Ростиславова.

Периодически, при описании жизни в АПУ подчеркивается принадлежность однокашников, друзей и преподавателей к еврейской национальности²¹². Однако, никогда не отмечается национальность евреев-педагогов, если они были мастерами своего дела. В целом, воспитанники обращали внимание на национальные особенности преподавателей, если благодаря им они привлекали внимание. Например, преподаватели-армяне в ЕАПУ, допуская ошибки в русской разговорной речи²¹³.

Как упоминалось, некоторые воспитанники успели похвастаться, имели награды за ратную и трудовую доблесть. Так, в 1947 г. в 1-м МАПУ обучались 14 участников войны, 24 чел. имели награды, в ОАПУ – 7 участников войны, 18 чел. имели награды²¹⁴. В 1950 г. МиАПУ закончил с золотой медалью «сын полка» Иван Кузьмин²¹⁵. Воспитанник КАПУ Валерий Вареник был обладателем высшей солдатской награды – ордена Славы, а Николай Борис, закончивший училище в 1950 г., участвовал в обороне г. Ленинграда и освобождении Северо-Запада РСФСР и Эстонии²¹⁶.

Необходимо отметить определенную престижность АПУ – в них обучались многие дети государственных деятелей. Например, в 1-м МАПУ в разное время учились: Ю. Каганович – приемный сын первого секретаря и члена политбюро ЦК КП (б) Украины Л.М. Кагановича, соратника И.В. Сталина, а также Ф. Нефедов – сын заместителя Министра государственных материальных и продовольственных резервов СССР, В. Штыков – сын посла СССР в КНДР в 1948-1950 гг. генерал-полковника Т.Ф. Штыкова, М. Пырский – сын начальника Ростовского высшего

²¹² Литвинский М.А. Я Агасфер. – М.: ИРИС ГРУППС. 2012. С. 88; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С.1 26, 321-322.

²¹³ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 194.

²¹⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 55. Л. 94; Там же. Оп. 363274с. Д. 62. Л. 167-168; Там же. Оп. 363275с. Д. 64. Л. 245, 246.

²¹⁵ По воспоминаниям Б.Г. Афанасьева.

²¹⁶ От солдата до генерала: воспоминания о войне. Т.12. – М.: Академия исторических наук, 2007. – С. 79; Мемориальный сайт о Киевском артиллерийском подготовительном училище. URL: www.kievkapu.narod.ru/sheht1.html.

артучилища генерал-лейтенанта арт. И.М. Пырского, Ю. Кравченко – сын дважды Героя Советского Союза генерал-полковника танковых войск А.Г. Кравченко, сыновья командующего бронетанковыми войсками Советской Армии маршала П.П. Полубоярова, маршала арт. Ю.П. Бажанова, Министра финансов СССР А.Г. Зверева, консула СССР в Народной Республике Болгария А.С. Азовцева и т. д.

Во 2-м МАПУ учились: А. Доватор – сын командира 2-го гвардейского кавалерийского корпуса Л.М. Доватора, В. Никольский – сын заместителя Министра трудовых резервов СССР по кадрам, В. Лопырев – сын заместителя Министра здравоохранения СССР.

В ЛАПУ учились: В. Елин – племянник маршала артиллерии В.И. Казакова, Э. Хозин – сын командующего артиллерией Ленинградского фронта М.С. Хозина, В. Каманин – племянник генерал-лейтенанта авиации Героя Советского Союза Н.П. Каманина, спасшего экипаж парохода «Челюскин», В. Зашихин – сын командующего Юго-восточного фронта ПВО в годы войны генерал-полковника арт. Г.С. Зашихина.

В МиАПУ учился В. Байдаков – сын Министра промышленности строительных материалов БССР²¹⁷. Известно, что в ЕАПУ и ЛАПУ учились дети испанских революционеров-республиканцев²¹⁸.

Таким образом, советская элита не только поддерживала сложившуюся в СВУ практику (например, в Калининском СВУ учился племянник Народного комиссара тяжёлой промышленности СССР С. Орджоникидзе и т. д.²¹⁹), но и продолжала дореволюционную традицию, о которой, наверняка, знала. О престижности АПУ говорит и запись в протоколе первичной партийной организации 2-го МАПУ от 10 мая 1954 г., согласно

²¹⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 64. Л. 239.

²¹⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 58; Оп. 363274с. Д. 68. Л. 186, 187, Д. 75. Л. 107, 108; Там же. Оп. 363275с. Д. 53. Л. 173; Сергеев Д.Н. Орехово-Борисово. Дорогомилово. Богородское. – М.: Голос, 2001. – С. 31; Сыченков Б.П. Указ соч. С. 254; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С. 104. Оп. 74379. Д.58

²¹⁹ Зинченко О.В. Помним, чье имя носим: Ставропольское суворовское военное училище (1943-1962) // Интернет-сайт Московского содружества суворовцев, нахимовцев, кадет. М., URL: <http://www.kadet.ru/doc/SpSVU.htm>.

которой ежегодно многие воспитанники попадали в училище по протекции, в нарушение условий приема²²⁰.

Бывшие воспитанники отмечают непростую, но достаточно быструю интеграцию в распорядок и воинский быт, которые были для большинства в диковинку²²¹. Вместе с тем казарма, распорядок, обеспечение быта, увольнительная раз в неделю были тяжким испытанием²²². Жизнь воспитанников была регламентирована до мелочей. Со всех сторон они были ограничены уставными требованиями и правилами, далекими от военной романтики. Так, даже одиночные передвижения по территории 2-го МАПУ осуществлялись только по жетонам, а за пределами училища исключительно строем, с песней или под барабан²²³.

Досуг также был полностью регламентирован. Инструкция по внутреннему распорядку и поведению воспитанников АПУ содержит перечень занятий в свободное время: спорт, пение, музыка, танцы, игры, чтение газет, художественной, общественно-политической и технической литературы, общественная работа, ручной труд в мастерских²²⁴.

Даже книги, если их брали не из библиотеки училища, должны были просматриваться офицером-воспитателем. По большому счету, только в летние каникулы воспитанники были предоставлены сами себе. Все это, вместе с половозрастными особенностями делало их достаточно сложным контингентом.

Несмотря на жестко регламентированную жизнь, воспитанники, прежде всего, оставались подростками. Возрасту были свойственны шалости, хитрости на экзаменах и непростые отношения с уставами и распорядком²²⁵.

Так, в 1952г. несколько воспитанников 2-го МАПУ проникли в кабинет

²²⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 617554. Д. 1. Л. 6.

²²¹ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. С. 192, 302; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 14.

²²² Буйновский Э.И. Повседневная жизнь первых ракетчиков и космонавтов. – М.: Молодая гвардия, 2004. – С. 21.

²²³ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502798с. Д. 1, Оп. 614233. Д. 10.

²²⁴ Из личного архива Б.П. Сыченкова. Л. 5.

²²⁵ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С.306.

комбата и исправили контрольные работы. Бывшие воспитанники МиАПУ вспоминают о регулярных набегах на окрестные огороды и сады, а воспитанники 1-го МАПУ о неприличных песнях по дороге в баню²²⁶.

Случались и небезобидные розыгрыши, например, разобрать сетку кровати товарища или вставить между пальцев ног горящие бумажки. Иногда проказы приводили к печальным последствиям. Так, в апреле 1947 г. четверо воспитанников МиАПУ самовольно ушли в лес, где подорвались на mine, пытаясь ее разобрать²²⁷.

Официально установленные требования к моральному облику и поведению воспитанников были перечислены в Инструкции по внутреннему распорядку и поведению воспитанников в АПУ: «Каждый воспитанник обязан быть хорошим товарищем: честным, прямым, правдивым, смелым, удерживать товарищей от совершения дурных поступков, дорожить именем товарищеского коллектива, считаться с ним»²²⁸.

Обычным делом были самовольные отлучки на танцы, в кино, на встречу с девушкой, выяснить отношения и т.д.²²⁹. Например, 2 июня 1954 г. после ужина дежурным по 2-му МАПУ возле районного рынка были задержаны два воспитанника, самовольно покинувшие училище за папиросами. В условиях тотального контроля лишение увольнения за провинность воспринималось как трагедия. Повсеместно было распространено курение, даже в интернатах. Воспитанники пробовали спиртное, хулиганили на уроках²³⁰. Необходимо отметить, что в АПУ была

²²⁶ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 140; Сыченков Б.П. Указ. соч. С.214,213.

²²⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 1. Л.120.

²²⁸ Из личного архива Б.П. Сыченкова.

²²⁹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 170511. Д. 13. Л. 2-19, 45-62; Там же. Оп. 170511. Д. 46. Л. 47-103; Там же. Оп. 363274с. Д. 61. Л. 159; Там же. Оп. 363274с. Д. 78. Л. 43, 46, 47; Там же. Оп. 743380. Д. 43. Л. 167-187; Там же. Оп. 743791. Д. 46. Л. 2-34; ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614231. Д. 5. Л. 69; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 38, 119; Там же. Часть вторая. С. 109; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 246.

²³⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Там же. Оп. 170511. Д. 13. Л. 2-19; Там же. Оп. 363275с. Д. 56. Л. 20-47; Там же. Оп. 363276с. Д. 19. Л. 15-32; Там же. Оп. 363276с. Д. 20. Л. 9;

развернута масштабная борьба с курением, которое так и не было изжито.

Подчас проказы задевали преподавателей, вплоть до третирования, если последние не соответствовали ожиданиям, были нетребовательны и не смогли «себя поставить»²³¹.

В АПУ был сосредоточен мужской коллектив периода возмужания, отсюда достаточно жесткие правила в нем и саморегуляция. В среде воспитанников было принято «воспитание» коллективом²³². Многие в училищной жизни определялось прежним, «уличным» поведением²³³. Этому способствовала жесткая армейская атмосфера²³⁴ и, очевидно, обстановка в интернатах. Так, из результатов проверок АПУ комиссиями УАВУЗ и приказов по отдельно взятому 2-му МАПУ следует, что до начала 1950-х гг. существовали недостатки в содержании интернатов – ломаная мебель, битые стекла, грязные помещения. Отмечалось, что состояние помещений влияет на психологическое состояние воспитанников, делает их грубее. Данный факт вполне укладывается в криминологическую теорию «разбитых окон» Д. К. Уилсона и Д. Келлинга, рассматривающую наличие испорченной обстановки как индикатор последующего ухудшения поведения человека²³⁵.

Неслучайно и выпускной вечер с переодеванием в курсантскую форму и распитием официально запрещенного спиртного воспринимался

Там же. Оп. 743791сс. Д. 46. Л. 2-34, Л. 45-103, 163-185; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 2. С. 11, 12; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С. 338; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: www.kievkapu.narod.ru/shum/s10.html.

²³¹ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С.285; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 196, 198, 199, 204-206, 207-209, 215; Сыченков Б.П. Указ соч. С.213.

²³² Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 128, 244; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 209.

²³³ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 52.

²³⁴ По воспоминаниям Р.Б. Ростиславова.

²³⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 46. Л. 163-185; Там же. Оп. 363274с. Д. 68. Л. 208-209; Там же. Оп. 363275с. Д. 1. Л. 149-155; Там же. Оп. 363275с. Д. 56. Л. 20-47; Там же. Оп. 363278с. Д. 12. Л. 68-71; ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228с. Д. 7; Там же. Оп. 614229. Д. 8; Гладуэлл М. Переломный момент. Как незначительные изменения приводят к глобальным переменам: [пер. с англ.]. – М.: ИД «Вильямс», 2006. – С. 196, 197.

как очередной обряд инициации, восхождение на новую ступень мужественности, переход в статус «настоящего» военного²³⁶.

У воспитанников существовал собственный «кодекс чести». За воровство и провинности наказывали самостоятельно. При молчаливом одобрении офицеров устраивали «темные», в т. ч. командирам из своей среды, которые «зарывались» (младшие командиры из числа воспитанников практиковали наряды на хозработы: натирку паркета, уборку спального помещения)²³⁷. По воспоминанию бывшего воспитанника 1-го МАПУ В.А. Беникова недопустимым считалось пренебрежительное отношение к товарищу, связанное с его социальным происхождением²³⁸. Воспитанники вырабатывали чувство ответственности перед коллективом, существовала круговая порука.

Как отмечают бывшие воспитанники разных училищ, в их среде были развиты чувства товарищества и взаимопомощи (в т. ч. на уроках и в «самоволках»). Они учились и воспитывались в дружных коллективах²³⁹. Зачастую сплоченность, взаимовыручка, товарищество, сформированные в АПУ, сохранялись всю жизнь.

При чрезмерной расхлябанности и хулиганстве реакция руководства была незамедлительной, как правило, очень жесткой, в назидание. Например, в 1950 г. во 2-м МАПУ перед выпускными экзаменами за плохую успеваемость, дисциплину и моральное разложение было отчислено шесть воспитанников 10-го класса²⁴⁰.

Сплоченность и параллельная самоорганизация воспитанников позволяли чувствовать себя достаточно независимо, чтобы остро реагировать

²³⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 474322. Д. 1. Л. 30.

²³⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 68. Л. 91-93; Там же. Оп. 363274. Д. 72. Л. 104; Там же. Оп. 743380. Д. 43. Л. 99; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 77, 241; Там же. Часть вторая. С. 4; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 31, 118; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 9; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 209, 262.

²³⁸ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Наша юность, любовь и память. Книга 1. С. 31.

²³⁹ Буйновский Э.И. Указ. соч. С. 23; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть С. 77; Там же. Часть вторая. С. 82.; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. С. 203.

²⁴⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614231. Д. 5.

на «несправедливости» начальства. Воспитанники вместе выражали недовольство несправедливым наказанием, неуважительным отношением к товарищу или коллективу, например, глухо гудели с закрытыми ртами²⁴¹. В 1947 г. взвод воспитанников ЕАПУ разыграл побег, добиваясь смены излишне жесткого офицера-воспитателя²⁴². В 1952 г. воспитанники 10-го класса ЛАПУ сообща выступили против распределения по престижным артучилищам без учета бывших в оккупации²⁴³.

Известные случаи коллективного протеста против якобы недостаточных порций каши, невыданных пончиков и горячего киселя, массовые отказы от принятия пищи, в которых принимали участие до 100 чел.²⁴⁴. Иногда коллективные протесты были реакцией на настоящую несправедливость. Так, в 1950 г. попытка коллективного отказа от пищи во 2-м МАПУ была вызвана незаконным приказом офицера остричься²⁴⁵.

Случаи коллективного протеста были приравнены руководством УАВУЗ к ЧП²⁴⁶, дела имели резонанс. Однако, зачастую сами начальники АПУ расценивали их как «ребячество».

В среде воспитанников культивировались физическая сила, удаль и бравада, особенно на улице. Так, воспитанники 1-го МАПУ устраивали на коньках в парке Сокольники бешеные «поезда», остановить которые не могла даже милиция²⁴⁷. К наиболее частым нарушениям воспитанников 2-го МАПУ в увольнении в декабре 1951 г. отнесены нарушение формы одежды, пьянство, драки, хулиганство, несоблюдение субординации при встрече с офицерами, опоздание из увольнения, укрывательство²⁴⁸. Впрочем, это не носило массовый характер.

²⁴¹ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 241.

²⁴² Сыченков Б.П. Указ соч. С. 193.

²⁴³ Там же. С. 76.

²⁴⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36 Оп. 363274с. Д. 57. Л. 126, 127; Там же. Оп. 363275. Д. 63. Л. 62; Там же. 363276с. Д. 20. Л. 9; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 234.

²⁴⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 46. Л. 148.

²⁴⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 1. Л. 125.

²⁴⁷ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Наша юность, любовь и память. Часть вторая: Книга 2. С. 87, 88.

²⁴⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614233с. Д. 9.

Отношения в коллективе зачастую строились с позиций силы²⁴⁹. Проверки инспекций УАВУЗ и воспоминания бывших воспитанников повествуют о драках при отстаивании своего мнения как об обычном деле. Так, в январе 1952 г. в ЛАПУ состоялась массовая драка 5-й и 6-й батарей²⁵⁰. Воспитанники с гордостью носили спортивные разрядные значки, как показатель собственной силы и мастерства²⁵¹.

Как в любом мальчишеском коллективе у воспитанников существовали прозвища – на основе фамилии, по внешнему виду, чертам характера, другим особенностям: «Сосиска» – за то, что плохо подтягивался на турнике, «Марфа пятьдесят два» – за маленький размер фуражки, «Котяра» – от фамилии Котов, «Гутен морден» – за большое лицо, и т. д.²⁵². Прозвища «за глаза» присваивали и офицерам, и преподавателям, например – «Смазь» за привычку трогать лицо, «Пыль» за частые указания протирать от пыли бюст В.И. Ленина, «папа Карло» – за отчество Карлович и т. д.²⁵³.

Длительное пребывание подростков в замкнутом коллективе, возрастные особенности, в т. ч. протестные чувства, влекли к неформальной самоорганизации, сплоченности, идентификации по принципу «свой-чужой».

При формировании АПУ из личного состава разных артспецшкол, а также переводе групп воспитанников в другие училища зачастую возникало групповое соперничество, которое, однако, быстро заканчивалось²⁵⁴.

Периодически на улице, на танцах в домах культуры, в лагерях происходили одиночные и массовые стычки с гражданскими лицами («шпаками») и учащимися ремесленных училищ, в т. ч. с применением

²⁴⁹ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. Книга 1, С. 154.

²⁵⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363278с. Д. 13. Л. 15; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С.197; По воспоминаниям Р.Б. Ростиславова.

²⁵¹ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 284.

²⁵² Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 125-127.

²⁵³ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С.201; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 235; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL:www.kievkaru.narod.ru/luc.html.

²⁵⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 58. Л. 247; Там же. Ф. 60174. Оп. 614228с. Д. 4. Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.]. Указ. соч. Часть вторая. Книга 2. С. 70; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 214.

оружия. Реже стычки происходили с другими «кадетами» – спецшкольниками ВВС («вентиляторами»), «суворовцами», воспитанниками других АПУ (в г. Москве)²⁵⁵. В г. Москве местами стычек стали «Бродвей» (ул. Горького), парки им. Горького и Сокольники²⁵⁶, в г. Ленинграде – парк Победы²⁵⁷, Марсово поле, в г. Киеве – ул. Крещатик, в г. Ростове-на-Дону – сквер перед РИИЖТ, в г. Харькове – сквер им. Плеханова²⁵⁸.

Очевидно, самая масштабная драка с участием воспитанников АПУ произошла 9 мая 1948 г. в ленинградском парке Победы, когда на выручку двум воспитанникам ЛАПУ, задираемым учащимися ремесленных училищ, в считанные минуты из ЛАПУ прибежали все воспитанники²⁵⁹.

Такие столкновения были не всегда беспочвенны, так как воспитанники могли быть оскорблены или спровоцированы. В мае 1948 г. в парке г. Еревана произошли столкновения местных жителей с солдатами гарнизона. Под руку гражданских попали мирно гулявшие воспитанники²⁶⁰. В том же году произошла драка с участием воспитанников ХАПУ. Один из гуляющих гражданских спустил в сквере собаку на воспитанника²⁶¹. Иногда воспитанники разных военно-учебных заведений объединялись. В марте 1949 г. в клубе им. Десятилетия Октября произошла массовая драка между воспитанниками ЛАПУ (70 чел.), Ленинградского ВМПУ и спецшколы ВВС с одной стороны, и гражданской молодежью с другой²⁶².

²⁵⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 46. Л. 148; Там же. Оп. 363274. Д. 55. Л. 18; Там же. Оп. 363275с. Д. 53. Л. 154, Д. 61. Л. 17.; Там же. Оп. 363276с. Д. 24. Л. 32, Д. 61. Л. 17; ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 7; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 108; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Наша юность. любовь и память. Часть вторая: Книга 2. С. 78; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 250.

²⁵⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 46. Л. 148; Там же. Оп. 363275с. Д. 51. Л. 40-48; ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 363274с. Д. 69. Л. 66; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 33, 120, 121; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 275.

²⁵⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 55. Л. 35.

²⁵⁸ Кондратенко С.И. [и др.]. Указ. соч. Часть вторая. С. 82; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 57; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 210, 245, 250.

²⁵⁹ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 46, 54; Там же. Часть вторая. С. 201.

²⁶⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 66. Л.107-120.

²⁶¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 63. Л. 63.

²⁶² ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 46. Л. 113.

Такие стычки не были присущи только АПУ. Так, 27 мая 1951 г. на городском стадионе г. Энгельса (Саратовская область) произошла драка воспитанников Саратовского ВМПУ с пьяными военнослужащими 30-го отдельного аэродромно-строительного полка, в результате которой пострадали 23 воспитанника и 5 солдат. Инцидент привлек внимание Министра Вооруженных Сил СССР²⁶³.

Для профилактики стычек был принят ряд мер. К примеру, руководства московских АПУ в праздники и воскресенья организовывали патрулирование близлежащих районов, станций метро, мест скопления воспитанников. Они были ограничены в посещении публичных мест – парков им. М. Горького и Сокольники, Манежной площади и площади Маяковского²⁶⁴.

Во всех АПУ в разной степени сложились неуставные взаимоотношения, деление на «хазар» (8-й класс, в ЛАПУ также «тотальники», «албанцы») и «спецов» (9-й и 10-й классы, в КАПУ и ХАПУ – «бананы», в РАПУ – «болгары») с физической эксплуатацией первых и отъемом новых предметов обмундирования²⁶⁵.

Так, внутренней проверкой в октябре 1947 г. во 2-м МАПУ была установлена массовая подмена обмундирования старшеклассниками (50 случаев), сопровождавшаяся угрозами и избиением²⁶⁶. Иногда за «хазар» вступался 10-й класс или они давали отпор коллективно²⁶⁷. Подобное явление отчасти сравнимо с «цуком» – системой неуставных взаимоотношений

²⁶³ Приказ Военного Министра СССР №00121 от 7 июня 1951 г. «О массовой драке воспитанников 30 отдельного аэродромно-строительного полка с воспитанниками подготовительного Военно-морского училища» // РГВА. Ф. 4. Оп. 156. Д. 19. Л. 21, 21 об.

²⁶⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 7; Там же. Оп. 614234. Д. 1; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 51. Л. 56,57.

²⁶⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 46. Л. 163-185; Там же. Оп. 363278с. Д. 12; Там же. Оп. 743380. Д. 43. Л. 42-143.

²⁶⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36 Оп. 363274с. Д. 58. Л. 22-23.

²⁶⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 46. Л. 113; Там же. Оп. 170511. Д. 46. Л. 47-103; Там же. Оп. 363274. Д. 56. Л. 25; Там же. Оп. 363276. Д. 19. Л. 79; Там же. Оп. 363278с. Д. 12, Л. 43, 68-71; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С. 6, 81, 108, 195, 308; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 33, 114, 135, 136, 153; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 10; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 214, 228, 245, 275, 305.

в старых кадетских корпусах, но не связано с ними напрямую²⁶⁸. Его корень находится в артспецшколах, о чем свидетельствуют офицеры-воспитатели – бывшие выпускники артспецшкол, и сами воспитанники АПУ²⁶⁹. Благодаря действиям УАВУЗ, руководства училищ и воспитанников, в начале 1950-х гг. такие отношения превращаются в единичные случаи. Например, в 1-м МАПУ, когда группа бывших воспитанников ЛАПУ не смогла восстановить «традиции»²⁷⁰.

По воспоминаниям бывшего воспитанника 1-го МАПУ Г.А. Михайлова с 1951 г. воспитанники 10-го класса стали брать шефство над 8-классниками, что почти исключило серьезные эксцессы между «хазарами» и «спецами»²⁷¹. Интересно, что в мемуарной литературе СВУ ничего похожего не отмечено. Очевидно из-за семилетнего срока обучения, когда в училищах вместе были собраны «суворовцы» начиная с 10 лет и более старшие чувствовали ответственность за младших.²⁷²

Общее самоназвание воспитанников АПУ для посторонних – «спецы» (а не только 9-го и 10-го классов) пришло от первых наборов, состоявших из бывших артспецшкольников, продолжателями традиций которых считали себя воспитанники. Интересно, что также себя называли и воспитанники спецшкол ВВС.

Происхождение прозвища «хазары» неясно. Возможно появилось в качестве синонима к прилагательному «неразумный» (в значении

²⁶⁸ Гребенкин А.Н. Неуставные отношения в военно-учебных заведениях Российской империи // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: [научно-теоретический и прикладной журнал]. 2011. Ч. 1, № 3. С. 31-35; Михайлов А.А. Псковский кадетский корпус // Бюллетень ОКРКК в Сан-Франциско № 49. 1996. URL: www.ruscadet.ru/history/rkk_1701_1918/1883_1918/pskov/vospitanie.htm.

²⁶⁹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 58. Л. 22-23; Там же. Оп. 363274с. Д. 65. Л. 102; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 293; По воспоминаниям Б.Г. Афанасьева.

²⁷⁰ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 2. С. 49.

²⁷¹ Там же. Часть вторая. Книга 1. С. 165.

²⁷² Белов А. Мы – из Казанского суворовского // Военная литература (Милитера): Интернет-сайт. URL: militra.lib.ru/memo/russian/belov_a/01.html; Бутковская Т.И. Кадетские корпуса: история, этапы становления и развития военного образования в России. Дис. канд. ист. наук. С. 90; Мы правнуки Суворова. С. 114; Сиджах Х.И. Указ. соч. С. 99, 100.

«новичок», «малознающий»), по аналогии с первыми строками стихотворения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»²⁷³.

Необходимо отметить и такие чрезвычайные происшествия как самоубийства. Зафиксированы, как минимум, семь случаев самоубийств воспитанников АПУ, два из которых были вызваны стрессом из-за угрозы отчисления, один из-за семейных проблем²⁷⁴.

Воспитанники обладали собственным коллективным вкусом который выражался в т. ч. в системе идентификации настоящих «спецов» – особой манере ношения формы и поведения. Часто это приводило к конфликтам с комендантскими патрулями²⁷⁵. Так, в течение 1947-1948 уч. г. патрулями было задержано 41 воспитанник ОАПУ за нарушение формы одежды и неподобающее поведение в общественных местах. В течение 1950 г. патрулями были задержаны 40 воспитанников ЛАПУ, а проверяющими УАВУЗ еще 53 чел. за нарушение формы одежды и субординации²⁷⁶. В 1948 г. на поведение воспитанников 2-го МАПУ и случаи нарушения ими формы одежды даже обратил внимание военный комендант г. Москвы²⁷⁷. Повсеместно были распространены клешёные брюки, самодельные погоны из фанеры и фольги, фуражки - «мичманки» с тянутым верхом и урезанным козырьком, обязательное отсутствие ремня на кителе и шинели, самодельные значки, «курсовки» по году обучения, укороченные гимнастерки, приталенные кители, танцующая походка и удлиненная стрижка²⁷⁸.

²⁷³ Пушкин А.С. Избранные сочинения (в 2-х томах). Т. I. – М.: Художественная литература. 1978, – С. 186.

²⁷⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 24. Л. 164-176; Там же. Оп. 363275с. Д. 53. Л. 192; Там же. Оп. 363278с. Д. 13. Л. 134, 135.

²⁷⁵ ЦАМО. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 7; Буйновский Э.И. Указ. соч. С. 29; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 2. С. 38.

²⁷⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 60. Л. 10; Там же. Оп. 743380. Д. 43. Л. 12.

²⁷⁷ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 7.

²⁷⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 58. Л. 84-89; Там же. Оп. 743380. Д. 43. Л. 102; Там же. Оп. 363274с. Д. 76. Л. 118; Там же. Оп. 363275с. Д. 51. Л. 36-38; Там же. Оп. 363278с. Д. 14. Л. 42; Буйновский Э.И. Указ. соч. С. 20, 28, 29; Кондратенко С.И. Цуков Ю.К. Указ. соч. Часть первая. С. 10, 52, 75, 102, 126, 286; Часть вторая. С. 10;

В неуставной форме воспитанники появлялись на вечерах танцев и даже на занятиях²⁷⁹. Интересно, что подобная переделка формы существовала в спецшколах ВВС и была проявлением общей моды²⁸⁰. Например, в СВУ также растягивали брюки и урезали козырьки фуражек²⁸¹.

Кроме официальных строевых песен («Марш артиллеристов», «Марш защитников Москвы», «Подружка-пушка» и т.д.) в среде воспитанников были распространены песня артспецшкольников «Артшкольная», дореволюционные «Черные гусары», «Бородино» (на стихи М.Ю. Лермонтова). Повсеместно любили и пели «Нашу юность» офицера-воспитателя 1-го МАПУ майора А.А. Кошкарева, как и самого автора, а также куплеты и песни собственного сочинения²⁸².

Воспитанники по моде увлекались песнями Александра Вертинского и Петра Лещенко, Вадима Козина и Леонида Утесова²⁸³. Некоторое собирали джазовые пластинки, пробовали организовать оркестр²⁸⁴. Известен случай, когда двое «любителей джаза» пытались бежать за границу²⁸⁵. Воспитанники достаточно много читали, в основном, приключенческую литературу.

Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 93, 115-117, 243; Там же. Часть вторая. Книга 2. С. 10, 37, 38; Сергеев Д.Н. Орехово-Борисово. Дорогомилово. Богородское. С. 34, 35, 37; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 215, 265; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: kievkaru.narod.ru/shum/s6.html; По воспоминаниям И.И. Канаева.

²⁷⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 7; Там же. Оп. 614231. Д. 5.

²⁸⁰ Шестаков В.З. Длинная дорога в авиации. От спецшколы ВВС до РКИИГА. – Riga: NOĻDA, 2013. – С. 113, 124.

²⁸¹ Белов А.А. Мы – из Казанского суворовского // Военная литература (Милитера): Интернет-сайт. URL: http://militera.lib.ru/memo/russian/belov_a/01.html; Сиджах Х.И. Указ. соч. С. 101.

²⁸² Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая С. 109, 238, 239; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Наша юность, любовь и память. Часть вторая: Книга 1. С. 167; Сергеев Д.Н. Орехово-Борисово. Дорогомилово. Богородское. С. 33; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: www.kievkaru.narod.ru/shum/s13.html;

²⁸³ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 149, 167; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 33.

²⁸⁴ Ф. 60174. Оп. 614228. Д. 4; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 184.

²⁸⁵ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Наша юность, любовь и память. Часть вторая: Книга 2. С. 33.

Например, в 1947-1948 уч. г. воспитанники ЛАПУ прочитали 11 112 книг²⁸⁶. По воспоминаниям в училище действовала хорошая библиотека²⁸⁷.

Существовала особая категория девушек, «спецухи», которые встречались только с воспитанниками АПУ²⁸⁸. Построение отношений с «обычными» девушками стало одним из лучших воспоминаний бывших воспитанников. Общение с ними было отдушиной после грубости казармы, дарило чувство праздника²⁸⁹. Этому способствовали возрастные особенности. В Москве любимыми местами гуляний стали парки им. М. Горького, Сокольники и Измайловский²⁹⁰. Практика приглашения девушек на вечера и совместное обучение танцам давали воспитанникам определенный опыт общения, который руководства АПУ считали пристойным.

Начальство старалось контролировать неформальные отношения воспитанников. Так, в июне 1954 г. выпускники 1-го МАПУ с разрешения и при непосредственном участии руководства, предотвратившего самосуд, устроили «суд чести» над воришками, двое из которых были медалистами²⁹¹.

В свою очередь воспитанники равнялись на примеры офицеров и наиболее авторитетных преподавателей-мужчин, видели в них аналог отцовских оценки и воспитания. Уважали в них силу, находчивость, юмор, справедливость, разумную требовательность, фронтовое прошлое и внимание, уделяемое подопечным. При правильном подходе офицеры, как отмечает бывший воспитанник 1-го МАПУ В.Н. Глаголев, направляли процесс самовоспитания в среде воспитанников²⁹².

При всех личностных и коллективных особенностях воспитанники, являлись прежде всего советскими людьми и конформистами. Под влиянием

²⁸⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 55. Л. 40.

²⁸⁷ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С. 193.

²⁸⁸ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 247; Там же. Часть вторая. С. 12; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 149; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 38.

²⁸⁹ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 2. С. 89.

²⁹⁰ Там же.

²⁹¹ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Наша юность, любовь и память. Часть вторая: Книга 2. С. 20, 21.

²⁹² Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 127.

идеологической работы в АПУ и окружающей действительности им, как и советской молодежи в целом, был свойственен интернационализм – солидарность с антиколониальной борьбой Вьетнама, воюющим народом Северной Кореи и коммунистами Китая. Свою роль играл и многонациональный состав АПУ.

В условиях «культы личности» и всеобщей идеологизации общества весь личный состав АПУ крайне эмоционально воспринял смерть И.В. Сталина. Для воспитанников смерть вождя стала тяжелым шоком и огромным горем, вызвала страх перед будущим²⁹³. Несмотря на уговоры офицеров, воспитанники московских АПУ стремились во что бы то ни стало проститься с вождем. Это желание заставляло их, не имевших возможности попасть в официальные колонны для прощания, проявлять чудеса находчивости. Воспитанники смешивались с воинским оцеплением, находили пути через дворы и подъезды²⁹⁴.

Подводя итог можно утверждать, что АПУ оставались социально востребованы и привлекательны весь период своей деятельности, в основном для подростков из малоимущих семей, которым училища обеспечивали дальнейшее обустройство в жизни. По мнению некоторых бывших воспитанников, учеба в АПУ была спасением от полукриминальной уличной жизни, которая могла их ожидать²⁹⁵.

Возрастные особенности и специфика жизни в военно-учебном заведении делали воспитанников сложным контингентом для обучения, управления и воспитания, в работе с которым был необходим опыт и особый подход. В отличие от СВУ, в котором учились дети с 10 лет, в АПУ обучались исключительно ребята старшего подросткового возраста, а часто и более взрослые молодые люди. Вместе с заботой

²⁹³ Буйновский Э.И. Указ. соч. С. 33; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С.90,111; Там же. Часть вторая: Книга 1. С. 207; По воспоминаниям Р.Б. Ростиславова.

²⁹⁴ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Наша юность: любовь и память. Часть вторая: Книга 1. С. 195, 229, 230, 238, 239; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 15, 16, 74, 75.

²⁹⁵ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 2. С. 40.

им требовалось жизненное наставление. Справиться с этим могли только добросовестные, чуткие педагоги из числа офицеров и преподавателей.

2.2. Офицерский и старшинский состав

Из-за специфики работы с контингентом воспитанников офицерский, старшинский и преподавательский составы АПУ находились в постоянном процессе самофилтрации.

На длительное время оставались работать, как правило, коммуникабельные, добросовестные, уверенные в себе люди, нацеленные на работу с подростками и сумевшие найти подход к подопечным. Одни оставили хорошее мнение о себе, словом, делом, собственным примером побуждали учиться и достойно вести себя²⁹⁶. Другие же никакого впечатления о себе не оставили.

В соответствии с порядком комплектования АПУ, изложенным в пункте 4 постановления Совмина СССР от 10 июля 1946 г. №1532-680сс, офицеры назначались на командные должности приказами командующего артиллерией ВС СССР. К командным должностям относились также должности командиров батарей воспитанников и офицеров-воспитателей. Последние проводили с воспитанниками большую часть времени²⁹⁷.

Одним из косвенных факторов при назначении офицера являлся опыт участия в Великой Отечественной войне. В первый учебный год участники войны составляли 90% среди офицеров-воспитателей и комбатов всех училищ²⁹⁸.

Среди офицеров АПУ были не только участники Великой Отечественной войны и войны с Японией 1945 г., но и других военных конфликтов с участием СССР, а также Гражданской войны.

Исторические формуляры разных училищ содержат сведения о многочисленных боевых наградах офицерского состава, среди которых были и «полководческие» – ордена Суворова и Кутузова,

²⁹⁶ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 146.

²⁹⁷ ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106с. Д. 216. Л.141.

²⁹⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 84. Л. 32.

Александра Невского и Богдана Хмельницкого, а также иностранные награды²⁹⁹.

Некоторые офицеры АПУ имели значительные воинские заслуги. Известно, по крайней мере, о восьми Героях Советского Союза. Это – командир батареи майор П.В. Соловьев и офицер-воспитатель ст. лейтенант П.К. Волченко (прослужил менее двух месяцев, был освобожден от должности в связи с исполнением обязанностей депутата Верховного Совета СССР), служившие во 2-м МАПУ в 1946-1950 гг.³⁰⁰; офицеры-воспитатели полковник С.П. Сельский, и майор В.Г. Степанченко служившие в 1-м МАПУ в 1946-1951 гг.³⁰¹; офицер-воспитатель гв. капитан М.В. Теодорович, служивший в ЛАПУ в 1948 г.³⁰²; офицер-воспитатель майор И.П. Кулык, командир батареи Г.В. Костенко, служившие в КАПУ³⁰³. Еще один Герой Советского Союза служил в ОАПУ³⁰⁴.

В соответствии с Инструкцией по внутреннему распорядку и поведению воспитанников в АПУ все офицеры являлись для воспитанников «начальниками», их приказание подлежали беспрекословному выполнению³⁰⁵.

Ряд офицеров имели еще дореволюционный стаж. Так, во 2-м МАПУ служил выпускник гимназии Военного ведомства 1917 г. (возникли в результате преобразования кадетских корпусов после Февральской

²⁹⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60170. Оп. 37034. Д. 1. Л.10-12об; Там же. Ф. 60173. Оп. 803385с. Д. 1. Л. 20; Там же. Ф. 60174. Оп. 803370с. Д. 1. Л. 50-58об; Там же. Ф. 60176. Оп. 8033884с. Д. 1. Л. 11; Там же. Ф. 60183. Оп. 803382с. Д. 1. Л. 6; Там же. Ф. 60162. Оп. 803379с. Д. 1. Л.12-14; Там же. Ф. 60197. Оп. 803380с. Д. 1. Л. 45-51.

³⁰⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502796. Д. 10. Л. 69-2 МАПУ; Из личного архива Б.Г. Афанасьева.

³⁰¹ ЦАМО РФ. Ф. 60173а. Оп. 505393с. Д. 1; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 162, 171.

³⁰² ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 54. Л. 169, 169 об.

³⁰³ Кучеров А.С. Экскурс в историю создания подготовительных военных училищ в России, СССР и Российской Федерации // Энциклопедия кадетского воспитания и образования «Кадеты России»: Интернет-сайт. URL: www.ruscadet.ru/history/milschool/1.htm-КАПУ; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL:www.kievkapu.narod.ru/sheht1.html.

³⁰⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60176. Оп. 8033884с. Д. 1. Л.11.

³⁰⁵ Из личного архива Б.П. Сыченкова.

революции 1917 г.). Три офицера начинали службу до революции, в т. ч. начальник 2-го МАПУ генерал-лейтенант арт. В.Г. Гулейко, который запомнился воспитанникам своей требовательностью и педантичностью³⁰⁶. Заместитель начальника училища по учебной части - начальник учебного отдела гв. полковник К.Н. Петров закончил Константиновское артиллерийское училище, участник Первой мировой войны в чине капитана. Около десяти офицеров 2-го МАПУ являлись участниками Гражданской войны. Один из них, помощник начальника учебного отдела подп. Я.Л. Петушков, до революции закончил учительскую семинарию³⁰⁷.

В АПУ служили выдающиеся личности и их родственники. В ЛАПУ помощником начальника политотдела по комсомолу был А.В. Лопухов – участник краснодонской подпольной организации «Молодая гвардия», а его начальником – гв. полковник М.Г. Гамзатов, брат аварского поэта Расула Гамзатова, на стихи которого была написана песня «Журавли»³⁰⁸. Изначально в ХАПУ, затем в 1-м МАПУ командиром батареи был И.С. Гуд, сын беспризорника Гуда, героя повести «Педагогическая поэма» выдающегося советского педагога А.С. Макаренко³⁰⁹. Во 2-м МАПУ работала врач майор Е.И. Карпович, одна из сильнейших советских легкоатлеток. В числе первых десяти спортсменов в Советском Союзе она получила в 1937 г. звание Заслуженный мастер спорта СССР³¹⁰.

Несколько слов необходимо сказать о начальниках училищ (См. Приложение № 5). Это были опытные военные и руководители.

Из 14 начальников АПУ 13 чел. являлись участниками Великой Отечественной войны, обладали многими наградами, в т.ч. иностранными. Все начальники АПУ имели боевой опыт до 1941 г.: 12 чел. – участники Гражданской войны, 3 чел. – участники Советско-финской войны

³⁰⁶ Афанасьев Б.Г. Благодарное слово о нашем генерале // «Кадетское братство». 2008. № 4 (77). С. 10; Из личного архива Б.Г. Афанасьева.

³⁰⁷ По воспоминаниям Б.Г. Афанасьева.

³⁰⁸ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 13, 37.

³⁰⁹ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 2. С. 76.

³¹⁰ По воспоминаниям Б.Г. Афанасьева.

1939-1940 гг., 4 чел. – бывшие офицеры «старой» армии, среди которых были участники Первой мировой войны³¹¹.

Опыт преподавания в военных училищах имели 5 из 14 чел. – начальник ЕАПУ, МиАПУ и ХАПУ генерал-майор арт. Д.И. Тарасов, начальник ХАПУ полковник арт. Б.В. Щеглов, начальник 1-го МАПУ генерал-майор арт. П.С. Ионов, начальник РАПУ и ЛАПУ генерал-майор арт. В.О. Бушуев, начальник КАПУ генерал-майор арт. А.П. Свиридов.

Кроме того, Д.И. Тарасов, в 1941-1946 гг. служивший при УАВУЗ, и А.П. Свиридов имели непосредственное представление о воинском воспитании подростков. Первый в 1912 г. закончил Владимирский Киевский, а второй – Суворовский Варшавский кадетские корпуса. Остальные начальники АПУ проходили службу в строевых частях и соединениях на командных и штабных артиллерийских должностях. Начальник 2-го МАПУ Н.С. Иванов, кроме того, в 1948-1951 гг. являлся управляющим делами Академии артиллерийских наук.

При оценке бывшими воспитанниками и УАВУЗ деятельности начальников АПУ имеется расхождение. Большинство воспитанников подчеркивают положительные стороны «своих» начальников – безусловную заботу о подопечных, силу личного примера и т. д. Например, начальник РАПУ генерал-майор арт. В.О. Бушуев запомнился воспитанникам заботой, терпеливостью, доброжелательностью и интеллигентностью³¹². При отъезде в отпуск начальника КАПУ генерал-майора арт. А.П. Свиридова воспитанники несли на руках генерала к машине и долго не отпускали, не желая расставаться³¹³.

Вместе с тем, определенную роль в работе начальников училищ играли личностные качества. В фонде № 36 ЦАМО РФ хранится переписка УАВУЗ с начальниками САПУ, РАПУ, ЛАПУ, 2-го МАПУ и ХАПУ

³¹¹ ЦАМО РФ. Ф. Б/н Учетно-послужная картотека офицерского состава.

³¹² Сыченков Б.П. Указ соч. С. 202.

³¹³ Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: www.kievkapu.narod.ru/luc.html.

о превышении полномочий во взаимоотношениях с подчиненными, самоуправстве, системных недостатках организации учебно-воспитательного процесса и быта в училищах, несоответствии занимаемой должности³¹⁴.

Так, начиная с 1949 г. неоднократные проверки 2-го МАПУ комиссиями УАВУЗ выявили повышенное внимание генерал-майора арт. В.Г. Гулейко к учебному процессу в ущерб воспитанию и хозяйственной деятельности, что вызвало нарекания и, очевидно, смену начальника училища в 1951 г.³¹⁵

Иногда факты, изложенные в критике УАВУЗ, подтверждаются воспоминаниями. Например, факты о бездеятельности начальника ХАПУ полковника арт. Б.С. Щеглова³¹⁶, которые вероятно привели к его замене в 1949 г. на более деятельного генерала-майора арт. Д.И. Тарасова. Обстановка в училище изменилась в лучшую сторону, что также отметили бывшие воспитанники³¹⁷.

Вместе с тем, исходя из результатов переписки, можно утверждать, что часть обвинений использовались для стимулирования начальников АПУ к активным действиям и были не всегда обоснованными. Так, из материалов сбора начальников АПУ зимой 1946-1947 уч. г. следует, что все начальники училища были хорошо знакомы со своими обязанностями. Они верно определяли насущные проблемы училищ, эмоционально старались обратить на них внимание УАВУЗ³¹⁸.

В ЦАМО РФ сохранилась характеристика начальника УАВУЗ генерал-лейтенанта артиллерии Г.С. Кариофилли от 1947 г. на начальников КАПУ, ХАПУ и САПУ как соответствующих занимаемой должности. В характеристике также была отмечена особенность начальника САПУ генерал-майора арт. С.П. Иорданского – вспыльчивость, резкость

³¹⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 58. Л. 225-226; Там же. Оп. 363275. Д. 61. Л. 115-125; Там же. Оп. 363275с. Д. 67. Л. 246.

³¹⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 46. Л. 141-162, 163-185; Там же. Оп. 363276. Д. 19. Л. 1; Там же. Оп. 363278с. Д. 12. Л. 68-71.

³¹⁶ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 245.

³¹⁷ Там же. С. 244.

³¹⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 84.

и нетерпимость к возражениям³¹⁹.

На основании приказов по 2-м МАПУ за август 1951 г. можно составить перечень основных задач офицеров-воспитателей и преподавателей АПУ:

- обеспечить выполнения воспитанниками в установленные сроки учебной программы по общеобразовательной и военной подготовке;

- добиться, чтобы каждый воспитанник считал своим долгом отличную и хорошую учебу, сознательную дисциплину, беспрекословное подчинение начальникам и старшим, соблюдение установленного распорядка;

- добиться, чтобы система политического и воинского воспитания, режим и внутренний порядок исключали недисциплинированность³²⁰.

Офицеры-воспитатели должны были заниматься обеспечением условий для реализации перечисленных задач и организацией внеклассной работы с воспитанниками и. Кроме того, они проводили занятия по военной подготовке и самоподготовку, отвечали за воинскую дисциплину и политико-воспитательную работу в своем взводе.

Все офицеры и преподаватели АПУ в своей работе должны были придерживаться основных направлений и задач, поставленных перед школой съездами КПСС, решениями партии и правительства, съездами ВЛКСМ и постановлениями Министра просвещения РСФСР.

Работу офицеров-воспитателей направляли и координировали командиры батарей³²¹.

Упомянутый Сборник статей по обучению и воспитанию в АПУ содержит перечень требований к офицеру-воспитателю. Он должен обладать глубокими знаниями по общеобразовательным дисциплинам, иметь хорошее общее развитие, быть знакомым с психологией подростков и методикой воспитательной работы. Должен ясно понимать свою задачу

³¹⁹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 32474с. Д. 61.

³²⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 7.

³²¹ ЦАМО РФ. Ф. 60173. Оп. 803375с. Д. 1. Л. 6.

и болеть за свое дело³²².

К началу 1950-х гг. большинство офицеров-воспитателей в АПУ были из строевых частей Советской Армии, не имели педагогического образования и опыта воспитательной работы в военно-учебных заведениях³²³. Так, во 2-м МАПУ за все время работы училища служили только пять офицеров с педагогическим образованием³²⁴.

Переписка УАВУЗ с АПУ, результаты проверок училищ, материалы сбора начальников АПУ зимой 1946-1947 уч. г. содержат множество нареканий на подмену офицерами воспитательной работы администрированием, о формальном подходе в деле воспитания и службы, чрезмерности взысканий, которые носят репрессивный характер. А также о несоответствии самих офицеров эталону примера для воспитанников³²⁵. Среди некоторых офицеров, особенно изначально, бытовало отношение к воспитанникам как к курсантам или солдатам³²⁶. УАВУЗ констатировало, что неучет возрастных особенностей воспитанников провоцирует обиду, и даже озлобление последних³²⁷. Управление старалось не оставлять без последствий для офицеров наиболее громкие случаи, как, например ответное оскорбление офицера выведенным из себя воспитанником КАПУ³²⁸.

Меры принимались и на уровне отдельных училищ. Так, приказом по 2-му МАПУ от 7 сентября 1948 г. № 157 офицерам-воспитателям и преподавателям предписывалось быть образцом в выполнении режима воинской дисциплинированности, культурности, такта и этики. Они должны помнить о роли личного примера в деле воспитания и обучения³²⁹.

³²² Сборник статей по обучению и воспитанию в артиллерийских подготовительных училищах / ред. А.Н. Марышев – М.: Воениздат, 1949. – С. 57.

³²³ Там же. С. 4.

³²⁴ Из личного архива Б.Г. Афанасьева.

³²⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 170511. Д. 46. Л. 47-103; Там же. Оп. 363274с. Д. 62. Л. 8; Там же. Оп. 363274с. Д. 70. Л. 24-63; Там же. Оп. 363276с. Д. 20. Л. 232; Там же. Оп. 743380. Д. 43. Л. 167-187.

³²⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 67. Л. 50.

³²⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 84. Л. 7.

³²⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 84. Л. 7; Там же. Оп. 363276с. Д. 21. Л. 1.

³²⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 8.

Тем не менее, бывшие воспитанники считают резкость своих офицеров-воспитателей приметой непростого времени. Они являлись прежде всего фронтовиками, а не педагогами. Записи из дневников некоторых офицеров-воспитателей характеризует их как чутких и добросовестных людей. В отчетах АПУ по итогам года содержится множество подтверждений мастерства офицеров.

Например, в 1-м МАПУ в 1947-1948 уч. г. на грани отчисления за недисциплинированность и негативное влияние на товарищей оказался воспитанник Нечаев. Последней каплей стал отказ взвода по инициативе Нечаева сдать сочинения преподавателю.

По настоянию командира батареи подп. А.С. Мордашова воспитанника перевели во взвод старшего лейтенанта В.С. Мартыша, который следил за каждым шагом нового подопечного и сумел найти к нему подход. В результате проделанной работы, в т. ч. и новыми товарищами по взводу, Нечаев стал одним из первых по успеваемости и дисциплине³³⁰.

УАВУЗ оказывало содействие офицерам-воспитателям и командирам батарей в повышении педагогической квалификации. Оно направляло их по разнарядке на очное и заочное обучение на факультете суворовских военных училищ Военного педагогического института Советской Армии. Срок обучения составлял три года³³¹. Институт готовил специалистов по квалификации «офицер с высшим педагогическим образованием» по специальности «командир роты и воспитатель суворовских военных училищ»³³².

Для восстановления общеобразовательных знаний офицеров,

³³⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 52. Л. 50.

³³¹ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 239.

³³¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 1. Л. 48; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 125; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 198.

³³² Приказ Военного Министра Союза ССР от 20.01.1951 № 0017 «О системе подготовки офицерских кадров в Высших военно-учебных заведениях» // РГВА. Ф. 4. Оп. 156. Д. 19. Л. 7; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 1. Л. 72.

работавших с воспитанниками, на базе АПУ были организованы занятия³³³.

Немалая часть офицеров рассматривали АПУ в качестве очередной служебной ступени. Заботясь о продолжении военного образования, они имели возможность заочно учиться в таких военных вузах как Политическая академия им. В.И. Ленина, Военная академия им. М.В. Фрунзе, Артиллерийская академия им. Ф.Э. Дзержинского, Академия радиолокации, Академия бронетанковых и мотострелковых войск им. И.В. Сталина и т. п. Затем они переходили к новому месту службы. Например, только в 1947-1948 уч. г. повысить уровень военного образования изъявили желание 8 из 24 офицеров-воспитателей 2-го МАПУ³³⁴.

Ежегодно офицеры-воспитатели и комбаты принимали участие в методических сборах УАВУЗ по обмену опытом учебной и воспитательной работы³³⁵.

В фонде № 36 ЦАМО РФ сохранились статистические таблицы по форме № 12 об укомплектовании семи АПУ офицерским составом за период 1948-1952 гг. На основании данных сведений, которые представлялись руководством каждого училища в УАВУЗ по итогам года, можно составить представление об уровне образования офицеров-воспитателей и комбатов³³⁶. Из таблиц следует, что в разные годы в АПУ служили по 21-25 офицеров-воспитателей и 6 комбатов на училище.

В результате анализа можно сделать следующие выводы.

Большинство офицеров-воспитателей, около 90%, имели среднее образование. Высшее образование имели около 7 % офицеров-воспитателей,

³³³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 64. Л. 251.

³³⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 51. Л. 10, 32.

³³⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 1; Там же. Оп. 363275с. Д. 2. Л. 127; Там же. Оп. 363278. Д. 15. Л. 13; ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 7.

³³⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 45. Л. 71; Там же. Оп. 75379. Д. 45. Л. 178; Там же. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 95, 147; Там же. Оп. 74381сс. Д. 34. Л. 46; Там же. Оп. 75379. Д. 45. Л. 246; Там же. Оп. 363275с. Д. 52. Л. 69; Там же. Оп. 363275с. Д. 53. Л. 224; Там же. Оп. 363275с. Д. 55. Л. 85; Там же. Оп. 363275с. Д. 57. Л. 78; Там же. Оп. 363275. Д. 60. Л. 28; Там же. Оп. 363275с. Д. 62. Л. 56; Там же. Оп. 363275с. Д. 65. Л. 28; Там же. Оп. 363276с. Д. 20. Л. 228; Там же. Оп. 363276с. Д. 23. Л. 127; Там же. Оп. 363276с. Д. 24. Л. 158.

а образование ниже среднего – около 3%.

Наибольшее количество офицеров-воспитателей со средним образованием зафиксировано во 2-м МАПУ (1949-1950 уч. г.) – 19 из 21 чел. Наименьшее в МиАПУ (1947-1948 уч. г.) – 12 из 23 чел.

Наибольшее количество офицеров-воспитателей с высшим образованием зафиксировано в МиАПУ (1947-1948 и 1948-1949 уч. г.) – 11 из 23 чел. Наибольшее количество офицеров-воспитателей с образованием ниже среднего зафиксировано в ХАПУ (1947-1948 уч. г.) – 3 из 24 чел.

Большинство комбатов, около 95%, также имели среднее образование. Соответственно, высшее образование и образование ниже среднего имели около 5% из них.

Примерно 80 % офицеров-воспитателей и 99% комбатов являлись участниками Великой Отечественной войны.

В первый учебный год около 80% офицеров-воспитателей и комбатов АПУ имели возраст до 30 лет³³⁷. Из 229 офицеров-воспитателей АПУ в этот период с высшим образованием было 16 чел., средним – 191 чел., неполным средним – 21 чел., начальным – 1 чел. Среди 70 офицеров-преподавателей с высшим образованием было 54 чел., средним – 16 чел. Из 58 комбатов с высшим образованием было 5 чел, со средним – 49 чел., неполным средним – 4 чел.³³⁸.

На основании сведений об офицерах 2-го МАПУ, содержащихся в книгах офицерского состава училища за 1946-1955 гг., можно составить социально-профессиональный портрет офицеров-воспитателей и командиров батарей отдельно взятого училища.

Во 2-м МАПУ существовала достаточно высокая текучесть офицеров-воспитателей. За время деятельности училища из 68 офицеров-воспитателей проработали от года до двух лет 27 чел. (6 чел. поступили в военные вузы, 2 чел. переведены в ЛАПУ и СВУ, 3 чел. уволены в запас, 14 чел. –

³³⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 84. Л. 32.

³³⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 84. Л. 32.

по другим причинам³³⁹).

Вероятно, текучесть была вызвана в большей степени нежеланием работать с подростками и отсутствием педагогических качеств, особенно вначале. Подтверждением служит отчет МиАПУ за 1946-1947 уч. г., согласно которому состав командиров-батареи и офицеров-воспитателей в 30 чел. обновился на 50%³⁴⁰.

Интересно, что в САПУ, как следует из отчета за 1946-1947 уч. г., приработались офицеры, направленные из Управления кадров ВС СССР. Тогда как направленные из Управления кадров Киевского военного округа по большей части не желали работать с подростками и были отправлены назад³⁴¹. Подобная ситуация существовала и в ЛАПУ – офицеры из округа для работы не годились³⁴².

Текучесть командиров батарей 2-го МАПУ была низкой. Так, из 9 чел. только 1 чел. проработал менее двух лет (4 чел. были бывшими офицерами-воспитателями)³⁴³. Данную должность занимали, в основном, приработавшиеся офицеры.

По возрастному составу на момент вступления в должность из 68 офицеров-воспитателей 2-го МАПУ в возрасте 23 лет были 6 чел. (5 капитанов и 1 майор), в возрасте 24-27 лет – 27 чел. (4 ст. лейтенанта, 16 капитанов, 7 майоров) в возрасте 28-32 года – большинство, 28 чел. (14 майоров, 14 капитанов), 33-43 года – 4 чел. (ст. лейтенант, 2 капитана, майор). Интересно, что один офицер-воспитатель в звании капитана на момент прихода во 2-й МАПУ был в возрасте всего 19 лет³⁴⁴.

По национальному составу 57 чел. были русскими, 7 чел. украинцами, а также 1 белорус, 1 еврей и 1 грек. Участниками войны были абсолютное

³³⁹ В число остальных 40 офицеров-воспитателей отнесены также те, кто пришел работать во 2-й МАПУ в 1953-1955 гг., перед самым расформированием сети АПУ.

³⁴⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 70. Л. 256.

³⁴¹ ЦАМО. Ф. 60190. Оп. 364992с. Д. 5. Л. 4.

³⁴² ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 84. Л. 261.

³⁴³ В число остальных 8 чел. не входят командиры батарей, только приступившие к обязанностям.

³⁴⁴ Один из 68 офицеров-воспитателей 2-го МАПУ был указан без возраста и звания.

большинство – 64 чел. (5 чел. были на фронте от месяца до полугода), 3 чел. не воевали (2 чел. из-за недостаточного возраста). По одному офицеру-воспитателю данных нет.

По возрастному составу на момент вступления в должность из 9 командиров батарей (в т.ч. 4 бывших офицеров-воспитателей) в возрасте 24-25 лет были 4 чел. (майоры), 29-30 лет – 3 чел. (2 майора и подполковник), 32-35 лет – 2 чел. (майоры). По национальному составу русскими были 7 чел., украинцами – 2 чел. Все комбаты были фронтовиками.

Таким образом, офицеры-воспитатели и комбаты 2-го МАПУ были, в основном, молодые люди, заслужившие на войне повышение в звании, некоторые едва старше своих подопечных. Похожая картина, очевидно, была и в остальных АПУ.

Бывшие воспитанники АПУ упоминают о многих офицерах-воспитателях и комбатах как о профессионалах своего дела³⁴⁵. Отмечают их заботу, профессиональные педагогические качества, указывают в качестве нравственного и профессионального ориентиров³⁴⁶.

Воспитанники различных выпусков разных училищ оставили положительные отзывы о многих своих офицерах-воспитателях и командирах батарей³⁴⁷.

Значительную роль в обеспечении бесперебойной деятельности подразделений АПУ играли батарейные старшины. Являясь сверхсрочнослужащими, они выполняли функции каптенармусов –

³⁴⁵ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 21, 57, 82, 143, 147; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 49, 74, 79, 82, 84, 91.

³⁴⁶ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 143, 232; Там же. Часть вторая. С. 175, 194. Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 120, 121; Там же. Часть вторая: Книга первая. С. 13, 234; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 246, 249.

³⁴⁷ Буйновский Э.И. Указ. соч. С. 23-26; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 77-322; Там же. Часть вторая. С. 171, 195, 303-310, 339. Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 121-235; Там же. Часть вторая: Книга 1. С. 40, 143, 145, 164, 225, 249, 259; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 21, 44, 49, 50, 79, 82, 84, 85; Сергеев Д. Н. Указ. соч. С.31; Сыченков Б.П. Указ. соч. С.210-305; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: www.kievkaru.narod.ru/luc.html; Там же. URL: www.kievkaru.narod.ru/lam1.html; Там же. URL: www.kievkaru.narod.ru/sheht1.html. По воспоминаниям В.В. Полякова, Р.Б. Ростиславова.

занимались обеспечением батарейного быта и жизнедеятельности: выдачей, подгонкой, сменой обмундирования и белья, постельных принадлежностей, организацией бани, передвижениями подразделений вне корпуса, снабжением батареи, учетом нарядов на службу и работу, проведением утреннего осмотра и вечерней поверки, проверкой воспитанников при увольнении. Старшины следили за содержанием батарейного имущества и вооружения и т. д.³⁴⁸.

В соответствии с Инструкцией по внутреннему распорядку и поведению воспитанников в АПУ они являлись «старшими» (аналог термина «начальник») для сержантов и воспитанников батареи³⁴⁹.

Бывшие воспитанники подчеркивают фронтовое прошлое батарейных старшин. Благодаря своим обязанностям они были близки с воспитанниками, зачастую неформально. По воспоминаниям, в большинстве своем это были простые и заботливые люди³⁵⁰.

Подводя итог, можно констатировать, что офицеры в АПУ обладали необходимой военной квалификацией и знаниями, а начальники училищ, кроме того, большим организационным и командным опытом. Однако, при достаточном уровне образования офицерам-воспитателям и командирам батарей не доставало педагогического опыта. Отчасти, это компенсировалось личными качествами, отчасти стремлением совершенствовать свои педагогические навыки и знания.

Фронтовое прошлое большинства офицеров способствовало тому, что воспитанники на ранней стадии перенимали ценный военный опыт. Неспособные и нежелающие работать с подростками отсеивались в процессе естественной ротации.

³⁴⁸ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 181-184.

³⁴⁹ Из личного архива Б.П. Сыченкова.

³⁵⁰ Буйновский Э.И. Указ. соч. С. 28; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. С. 180-183; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С. 106; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 225, 245, 266, 281.

2.3. Преподавательский состав

В соответствии с пунктом 4 постановления Совмина СССР от 10 июля 1946 г. №1532-680сс комплектование АПУ преподавательским составом происходило через министерства просвещения союзных республик, в которых располагались училища, из числа преподавателей с высшим педагогическим образованием. В подборе участвовали городские отделы народного образования³⁵¹.

Согласно штату № 17/707 преподаватели каждого АПУ, более 40 чел., должны были быть офицерами, и только 5 чел. вольнонаемными. Однако из документов ЦАМО РФ следует, что абсолютное большинство преподавателей были вольнонаемными. Очевидно, что кадровый резерв Министерства Вооруженных Сил СССР не располагал таким количеством военнослужащих-педагогов.

Штатом № 17/819 для каждого АПУ были предусмотрены уже все вольнонаемные преподаватели и только 5 преподавателей-военнослужащих.

Из Порядка единообразных требований преподавателей и офицеров к воспитанникам на уроке, утвержденным начальником 2-го МАПУ генерал-лейтенантом арт. Н.С. Ивановым в феврале 1954 г., следует, что преподаватели являлись для воспитанников «старшими». Их распоряжения должны были беспрекословно выполняться³⁵². Преподаватели имели дисциплинарные права в отношении воспитанников. Обращение воспитанников к преподавателям было «товарищ преподаватель». Если преподаватель был офицером, к нему обращались по званию³⁵³.

³⁵¹ ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106а. Д. 216 Л. 141.

³⁵² Порядок единообразных требований преподавателей и офицеров к воспитанникам на уроке, утвержденным начальником 2 МАПУ генерал-майором арт. Н.С. Ивановым в феврале 1954 г. // ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614235. Д. 14. Л. 71.

³⁵³ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614235. Д. 14. Л. 71; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С.110,241; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: www.kievkapu.narod.ru/shum/s10.html.

В первые годы деятельности АПУ преподавательский состав был представлен, в основном, педагогами расформированных артспецшкол³⁵⁴. В городах, где артспецшкол не было, преподаватели приходили из средних школ³⁵⁵.

Зачастую комплектование преподавательским составом зависело от окружающих условий. Так, в САПУ из-за удаленности училища от города изначально существовал их большой некомплект³⁵⁶.

Деятельностью преподавателей одного предмета руководили старшие преподаватели.

В большинстве своем, педагогический состав обладал необходимой квалификацией и большим опытом работы. В качестве подтверждения можно привести сведения из статистических таблиц об укомплектовании АПУ преподавательским составом за период 1947-1948 – 1951-1952 уч. г. Такие таблицы предоставлялись руководством каждого училища в УАВУЗ ежегодно по особой форме № 13, которая состояла из категорий образовательного уровня и педагогического стажа преподавателей. Данные сведения сохранились по семи училищам но присутствуют по каждому АПУ не за все указанные годы. На основании анализа имеющихся данных можно сделать следующие выводы³⁵⁷.

Большинство преподавателей, примерно 90%, имели высшее образование³⁵⁸. Их максимальное количество зафиксировано во 2-м МАПУ (1947-1948 уч. г.) – все 26 чел., а также в ХАПУ (1948-1949 уч. г.) – все 29 чел. Старшие преподаватели в 99% случаев имели высшее образование. Среднее образование имели менее 10% преподавателей.

³⁵⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 57. Л. 217; Там же. Ф. 60183. Оп. 803382с. Д. 1. Л. 1.

³⁵⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60176 Оп. 620548с. Д. 1. Л. 1.

³⁵⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60190. Оп. 364992с. Д. 5. Л. 4.

³⁵⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 45. Л. 17, 24, 35, 68, 72; Там же. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 96, 148; Там же. Оп. 74381сс. Д. 34. Л. 47; Там же. Оп. 363275с. Д. 52. Л. 70; Там же. Оп. 363275с. Д. 53. Л. 225; Там же. Оп. 363275с. Д. 55. Л. 86; Там же. Оп. 363275с. Д. 57. Л. 79; Там же. Оп. 363275с. Д. 60. Л. 29; Там же. Оп. 363276с. Д. 20. Л. 229; Там же. Оп. 363276с. Д. 23. Л. 140; Там же. Оп. 363276с. Д. 24. Л. 159.

³⁵⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379сс. Д. 45. Л. 35, 71, 72, 122, 178, 247; Там же. Оп. 363275с. Д. 61. Л. 66, 67.

Не закончили вузы совсем незначительное количество.

Преподаватели с педагогическим стажем 10-20 лет составляли большинство. В разных АПУ они составляли от 1/3 до 1/2 от общего количества. Далее следуют преподаватели со стажем до 5 лет, которые составляли в разных училищах от 1/7 до менее 1/2 от общего числа. Преподаватели со стажем 5-10 лет составляли от менее 1/8 до менее 1/3 от общего числа.

Доля преподавателей со стажем 20-25 и более лет была разной. В некоторых АПУ их не было вовсе, либо не более 1-3 чел. В других училищах их количество было значительным. Так, в КАПУ (1947-1948 уч. г.) они составляли 11 из 30 чел., в ОАПУ (1947-1948 уч. г.) 10 из 34 чел. (часть из них имела стаж 25-30 и более лет³⁵⁹), в ЛАПУ (1950-1951 уч. г.) 10 из 24 чел. Зачастую, такие преподаватели имели еще дореволюционный опыт работы³⁶⁰.

Высокий уровень профессионализма отдельных педагогов подтверждают следующие факты. Во 2-м МАПУ старший преподаватель математики 2-го МАПУ П.В. Стратилатов в 1946-1947 уч. г. составил программы по математике для всех АПУ³⁶¹, а разработки преподавателей русского языка и литературы Н.И. Бражник и истории П.С. Лейбенгруба были удостоены чтений в Академии педагогических наук РСФСР (в 1949 г. П.С. Лейбенгруб перешел на работу в академию)³⁶². Преподаватели 1-го МАПУ А.С. Скубко и А.А. Тарановский в 1948 г. были рекомендованы к представлению на звание Заслуженного учителя РСФСР и т. д.³⁶³.

Воспитанники по-своему трогательно заботились о преподавателях, которым симпатизировали. Так, в 1948 г. воспитанники 9-го класса ХАПУ решили отдавать часть сливочного масла и белого хлеба учителю русского

³⁵⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60176. Оп. 803384с. Д. 1. Л. 1, 2.

³⁶⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228с. Д. 4.

³⁶¹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228с. Д. 5.

³⁶² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228с. Д. 4; Там же. Оп. 614228с. Д. 7.

³⁶³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 51. Л. 111.

языка и литературы О.В. Инцкирвели, которая заболела туберкулезом³⁶⁴.

Многие бывшие воспитанники подчеркивают педагогическое мастерство своих преподавателей. Как правило, они добросовестно относились к своей работе, старались передать воспитанникам знания и сформировать четкое представление о предмете³⁶⁵. Например, старший преподаватель русского языка и литературы 2-го МАПУ майор В.Г. Обозий, приучивший многих воспитанников к чтению художественной литературы³⁶⁶.

Учебные отделы АПУ заботились о повышении квалификации преподавателей. Они принимали участие в работе городских учительских конференций, посещали городские институты усовершенствования учителей, участвовали в работе методических комиссий при педагогическом кабинете областного отдела народного образования³⁶⁷. В АПУ для преподавателей и офицеров были организованы лекции с привлечением городских специалистов по педагогической и методической подготовке, политическому развитию и общей культуре³⁶⁸. Так, в КАПУ в 1947-1948 уч. г. состоялось 22 таких лекции, в ЛАПУ в 1950-1951 уч. г. – 43 лекции³⁶⁹.

В августе 1951 г. старшие преподаватели АПУ приняли участие в сборе по обмену опытом старших преподавателей общеобразовательных предметов СВУ в г. Киеве³⁷⁰.

Бывшие воспитанники разных АПУ оставили множество положительных отзывов о своих учителях³⁷¹.

³⁶⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 68. Л. 91-93.

³⁶⁵ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 261, 264; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 91.

³⁶⁶ Там же. Часть первая. С. 80.

³⁶⁷ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614234. Д. 12; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74381сс. Д. 33. Л. 58; Там же. Оп. 363275с. Д. 52. Л.107; Там же. Оп. 363275с. Д. 57. Л.117; Там же. Оп. 363275. Д. 65. Л.45; Там же. Оп. 363276с. Д. 20. Л.156.

³⁶⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 48; Там же. Оп. 363276с. Д. 20. Л. 155, 156.

³⁶⁹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 54; Там же. Оп. 363275с. Д. 57. Л. 117.

³⁷⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 474322. Д. 1. Л. 41.

³⁷¹ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 185-211; Там же. Часть вторая: Книга 1. С. 21, 143, 249; Кондратенко С.И., Цуков Ю.К. Указ. соч. Часть первая. С. 56,75,235, 236, 283; Часть вторая. С. 83, 171, 184, 199, 302-306. Сергеев Д.Н. Указ. соч. С. 32; Сыченков Б.П. Указ соч. С. 194, 240, 282, 293;

Вместе с тем, из директив УАВУЗ и его переписки с АПУ следует, что преподаватели не слишком охотно шли работать в училища. Также они часто увольнялись из-за разницы в оплате с учителями средних общеобразовательных школ министерств образования союзных республик и отсутствия льгот, полагавшимся последним.

Оплата труда вольнонаемным преподавателям должна была производиться по ставкам школ Министерства просвещения РСФСР³⁷². Однако, даже в начале 1947-1948 уч. г. это было не реализовано³⁷³. Из ходатайства 1-го МАПУ в УАВУЗ в начале 1948-1949 уч. г. следует, что работа в АПУ вероятно вообще не засчитывалась в общий стаж педагогической деятельности³⁷⁴.

В соответствии с постановлением Совмина СССР и Центрального комитета ВКП (б) от 10 февраля 1948 г. № 245 учителям семилетних и средних школ, спецшкол ВВС, школ с особым режимом была повышена заработная плата на 15%. Проработавшим 25 лет увеличивалась пенсия до 40% от зарплаты, тогда как в АПУ, которые входили в систему ВС СССР они остались на прежнем уровне.

В 1949 г. преподаватели МиАПУ направили обращение в ЦК ВКП (б), из которого следует, что преподаватель средней школы со стажем 10 лет при нагрузке 18 часов в неделю получал 850 р. в месяц, тогда как преподаватель АПУ с такой же нагрузкой и стажем только 710 р. Кроме того, в средних школах преподаватели со стажем от 25 лет получали ежемесячно надбавку 10% к заработной плате. Им по отдельному расчету оплачивались проверка письменных работ³⁷⁵.

Из переписки УАВУЗ с ЛАПУ и МИАПУ, а также с Административным

Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: www.kievkapu.narod.ru/luc.html.

³⁷² ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 65. Л. 120.

³⁷³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 65. Л. 192.

³⁷⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 52. Л. 22.

³⁷⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 23. Л. 100, 101.

отделом ЦК ВКП (б) в 1948-1949 гг. известно, что преподаватели средних школ в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 12 февраля 1948 г. № 273 имели право на государственные награды, их дети также освобождались от платы за обучение в старших классах³⁷⁶.

Все перечисленные льготы не распространялись на преподавателей АПУ, которые находились в ведении Министерства Вооруженных Сил СССР. Чтобы продержаться они часто совмещали уроки в средних школах с работой в училище.

Несмотря на ходатайства начальников училищ, преподаватели АПУ не снабжались специальной одеждой, топливом, промтоварами, им не полагалось бесплатное питание. Такие меры поддержки преподавателей существовали в ремесленных училищах, школах ФЗО, спецшколах ВВС и, ранее, в артспецшколах, и являлись подспорьем в условиях послевоенной жизни.³⁷⁷

Для удержания наиболее ценных педагогических кадров и улучшения их материального положения в УАВУЗ периодически поступали ходатайства начальников училищ, в т. ч. перед Министром Вооруженных Сил СССР, о зачислении преподавателей-офицеров запаса в кадры Советской Армии³⁷⁸.

Несмотря на неоднократные обращения начальников АПУ, вопрос материального обеспечения преподавателей не решался. Следствием этого стала текучесть преподавательского состава, иногда до 50%. Например, в течение первого учебного года из 32 вольнонаемных преподавателей САПУ уволились 15 чел. Как подчеркивалось, в основном это были квалифицированные и опытные педагоги³⁷⁹. К началу 1948-1949 уч. г., после перехода на штат № 17/819 и сокращения ставок офицеров-преподавателей, перед ЛАПУ встала угроза некомплекта преподавательским составом.

³⁷⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 23. Л. 100, 101.

Там же. Оп. 363275с. Д. 62. Л. 231.

³⁷⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 68. Л. 1-4; Там же. Оп. 363275с. Д. 54. Л. 195.

³⁷⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 1. Л. 7, Д. 68. Л. 93, 94, Д. 69. Л. 142; Там же. Оп. 363275с. Д. 54. Л. 7.

³⁷⁹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 67. Л. 13, 14.

Никто не соглашался работать с формой платы, отличной от установленной Министерством народного просвещения РСФСР³⁸⁰. В августе 1950 г. из КАПУ уволились сразу 6 преподавателей, некоторые из которых имели стаж работы свыше 20 лет³⁸¹.

Таким образом преподавательский состав АПУ был представлен опытными и квалифицированными педагогами. Однако из-за специфики контингента и, в первую очередь, отсутствия мер социальной поддержки и ряда государственных гарантий, он часто обновлялся, что не могло не отразиться на учебном процессе. Преподаватели бывших артспецшкол оказались, по крайней мере в первые несколько лет, в более худших условиях, чем раньше.

В связи с ограничением переписки УАВУЗ с АПУ 1951 г., не представляется возможным выяснить, был ли в дальнейшем решен вопрос материального обеспечения вольнонаемных преподавателей.

Подводя итоги главы можно сделать вывод, что выбор воспитанниками места обучения был осознанным и продиктован, в большинстве случаев, материальными соображениями, а также влиянием военной романтики.

Можно предположить, что социально-демографические характеристики воспитанников АПУ отражали состав значительной части послевоенной советской молодежи мужского пола в возрасте 15-21 года, проживающей в европейской части СССР.

Вероятно, групповые поведенческие реакции у воспитанников АПУ были общими для воспитанников всех видов военно-учебных заведений для подростков, существовавших в 1940-1950-е гг., и были обусловлены особенностями контингента обучаемых, условиями проживания и деятельностью военно-учебных заведений и. Можно предположить схожесть социально-демографического состава воспитанников АПУ и СВУ одной возрастной категории.

³⁸⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 54. Л. 228.

³⁸¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363278с. Д. 14. Л. 19.

Уровень профессионализма офицерского и преподавательского составов АПУ, в целом, соответствовали характеру выполняемой работы, однако, офицерский состав не имел необходимого педагогического опыта.

Вероятно социально-профессиональный портрет офицеров-воспитателей и комбатов 2-го МАПУ являлся общим не только для других АПУ, но также представлял средний командный состав Сухопутных войск Советской Армии в описываемый период.

Глава 3. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРТИЛЛЕРИЙСКИХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УЧИЛИЩ

Чтобы определить насколько деятельность АПУ соответствовала выполнению поставленных перед училищами задач, необходимо раскрыть особенности ее организации и содержание. Деятельность АПУ реализовывалась в особых условиях через систему учебно-воспитательной работы.

По подсчетам помощника начальника 2-го МАПУ по материально-техническому обеспечению подполковника Г.С. Баленко обучение и воспитание подростков в условиях АПУ стоило в 7-8 раз дороже, чем в средней школе³⁸². Данный факт свидетельствует о первоначальной заинтересованности государства в результатах работы училищ.

В учебно-воспитательной работе УАВУЗ рекомендовало АПУ учитывать опыт СВУ, изложенный в периодическом издании «Военно-педагогический сборник по вопросам воспитания и обучения в суворовских и пехотных военных училищах»³⁸³. Безусловно, между АПУ и СВУ происходил обмен опытом.

При подготовке главы использованы материалы отдельно взятого АПУ из фонда ЦАМО РФ № 60174 2-е Московское артиллерийское подготовительное училище, с документами которого диссертант ознакомился практически полностью. Работа с историческими формулярами других училищ, а также с перепиской УАВУЗ и АПУ подтверждают идентичность учебно-воспитательного процесса во всех училищах.

³⁸² ЦАМО РФ. Оп. 617548. Д. 5.

³⁸³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 474322. Д. 1. Л. 26.

3.1. Особенности организации деятельности

В первые годы работы АПУ не могли в должной степени обеспечить жизнедеятельность воспитанников. Не хватало помещений, порой самого необходимого, не был поставлен прием кандидатов. Как упоминалось в Главе 2, в училищах отсутствовал приток воспитанников с хорошей общеобразовательной подготовкой и физическим развитием.

Так, в первый учебный год АПУ имели некомплект воспитанников до 10% , особенно ЕПАУ – до 21%³⁸⁴. В следующем уч. г. из-за тяжелых условий приема в МиАПУ из 600 кандидатов не смогли отобрать даже 200 чел.³⁸⁵. Созданные в 1948 г. в РАПУ, ОАПУ и ХАПУ условия приема привели к некомплекту в 8-е классы в 220-270 чел. Начальники других АПУ были вынуждены провести вербовку в эти училища³⁸⁶.

Чтобы избежать некомплекта к кандидатам не были строги. Так, в 1948 г. в 8-й класс 2-го МАПУ приняли 100 кандидатов с оценкой «2» за диктант и иностранный язык³⁸⁷. Уже в 1950 г. конкурс в 8-й класс в пять действовавших АПУ составил: в 1-е МАПУ – почти 8 чел. на место, во 2-е МАПУ и ЛАПУ – почти 5 чел. на место (в 1947 г. конкурс во 2-е МАПУ составлял всего 2 чел. на место³⁸⁸), в ХАПУ – почти 6 чел. на место, в КАПУ – почти 10 чел. на место. Всего в училища было подано 7 700 заявлений на 1 200 вакантных мест. И большая часть отказов была вызвана их нехваткой³⁸⁹. Указанные данные свидетельствуют о возросшей популярности АПУ как военно-учебных заведений.

³⁸⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 84. Л. 33.

³⁸⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 1. Л. 206.

³⁸⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 1. Л. 24.

³⁸⁷ Справка о комплектовании 2-го Московского артиллерийского подготовительного училища в 1948 г. // ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 53. Л. 153.

³⁸⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 7. Л. 51.

³⁸⁹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 5. Л. 181.

Первый учебный год начался в трудных условиях³⁹⁰. Воспитанники РАПУ из-за недостатков размещения начали учиться на месяц позже. Занятия проходили в коридорах³⁹¹. Во 2-м МАПУ и в МиАПУ, не хватало мебели, учебников, наглядных пособий, помещений в интернате. Часть воспитанников-москвичей жили дома, а часть сержантского состава в землянках³⁹². В ОАПУ воспитанники спали по двое на койке. Учебников было только 35% положенного количества. Не было ни одной урны, вешалок, шинели клали на постели³⁹³. Воспитанники КАПУ из-за отсутствия интернатов жили в классе³⁹⁴. В МиАПУ зимой при температуре в помещении +6-14 С° из-за незаконченного ремонта воспитанники спали по двое на одной кровати³⁹⁵. Начальник училища генерал-майор арт. С.С. Степанов сообщал в УАВУЗ что любая школа г. Гомеля приспособлена лучше училища³⁹⁶.

Трудности были и позднее. В ЛАПУ 1947-1948 уч. г. было всего 2 500 книг художественной (в т. ч. русской классической) литературы, а в КАПУ только 2 350 учебников и книг художественной литературы³⁹⁷. В РАПУ в 1948-1949 уч. г. на 3-6 воспитанников приходился один учебник³⁹⁸. ХАПУ до 1948-1949 уч. г. не получало спортивного имущества³⁹⁹. Все начальники училищ в первые годы работы отмечают хроническую нехватку тетрадей и бумаги для черчения.

Постепенно ситуация менялась. Например, в училищах были созданы значительные библиотеки. Так, в ХАПУ библиотека составляла 50 000 книг,

³⁹⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 61. Л. 190; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 212.

³⁹¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 76. Л. 7; ЦАМО РФ. Ф. 60183. Оп. 803382с. Д. 1.

³⁹² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614227. Д. 2. Л. 15; Там же. Оп. 614228. Д. 4. Л. 1, 5; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 72; ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614227. Д. 2.

³⁹³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 62. Л. 34,35; Там же. Оп. 363274с. Д. 68. Л. 99-117;

³⁹⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 61. Л. 22.

³⁹⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 70. Л. 82.

³⁹⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 70. Л. 258.

³⁹⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 54. Л. 30; Там же. Оп. 363275с, Д. 57. Л. 53.

³⁹⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 17. Л. 19.

³⁹⁹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 68. Л. 204.

включая отечественную и иностранную классику⁴⁰⁰. В 1950-1951 уч. г. в 1-м МАПУ существовали большие излишки учебников⁴⁰¹.

Как упоминалось в Главе 2, неуспевающих и недисциплинированных воспитанников старались держать в училищах «до последнего». Тем не менее, в первый уч. г. количество отчисленных было значительным – 293 чел. на 1 500 выпускников⁴⁰². Позже соотношение изменилось. Если за 1947-1948 уч. г. из ХАПУ было отчислено 111 чел. (по неуспеваемости – 88 чел., за плохую дисциплину – 9 чел.), то в 1949-1950 гг. только 19 чел. (по неуспеваемости – 5 чел., за плохую дисциплину – 4 чел., по болезни – 10 чел.)⁴⁰³, что свидетельствует о повышении качества учебно-воспитательной работы.

Остро стоял квартирный вопрос для кадрового состава. Офицеры, сверхсрочнослужащие и некоторые вольнонаемные сотрудники снимали квартиры, жили в общежитиях, первое время даже в сараях и на вокзалах. Из документов фонда № 36 УАВУЗ в ЦАМО РФ следует, что проблема так и не была решена до конца. Например, несмотря на соответствующее распоряжение Совета Министров УССР от августа 1947 г. о выделении руководителями исполкомов городов квартирного фонда для обустройства офицеров АПУ, расположенных на территории Украины, в большинстве они остались неустроенными⁴⁰⁴.

Распорядок в АПУ, поведение воспитанников в стенах и вне училища были регламентированы уставами ВС СССР, инструкциями командующего артиллерией ВС СССР, а также Инструкцией по внутреннему распорядку и поведению воспитанников в АПУ⁴⁰⁵. Как и в воинских частях, в АПУ соблюдался режим секретности, например, при фотографировании жизни

⁴⁰⁰ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 240.

⁴⁰¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 119.

⁴⁰² ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 1. Л. 206.

⁴⁰³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 45. Л. 16.

⁴⁰⁴ ЦАМО РФ. Оп. 353274с. Д. 61. Л. 218.

⁴⁰⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74381сс. Д. 33. Л. 68.

и быта⁴⁰⁶. Однако, с 1947 г. наименование училищ и места дислокации были открыты для печати⁴⁰⁷.

Несмотря на казарменные условия и воинскую дисциплину, воспитанники фактически являлись школьниками. Юноша, поступивший в АПУ после 8-го или 9-го классов средней школы, отставал от сверстников только по военному компоненту.

На воспитанников всемерно распространялись правила воинской субординации. Они должны были беспрекословно выполнять распоряжения начальников (офицеров-воспитателей, комбатов и старше) и старших (старшин-каптенармусов, собственных младших командиров). Им воспрещалось сидеть в присутствии начальника / старшего без его разрешения и т. п.⁴⁰⁸.

Денежное содержание воспитанников, в соответствии с пунктом 10 постановления Совмина СССР от 10 июля 1946 г. № 1532-689сс о создании АПУ полагалось в размере довольствия старшинскому, сержантскому и рядовому составу срочной службы. Остальное довольствие – на равных с СВУ⁴⁰⁹. Впрочем бывшие воспитанники вспоминают, что вовсе не получали денег⁴¹⁰.

Воспитанникам АПУ, как и военнослужащим, а также работникам ведомств, в которых было предусмотрено ношение форменной одежды, кроме явных нарушений (курить, сквернословить, пить, играть в азартные игры и т.д.) запрещалось появляться на рынках, в кафе и ресторанах. Бывший воспитанник 2-го МАПУ Р.Б. Ростиславов считает, что в послевоенных условиях это послужило сдерживающим фактором от продажи

⁴⁰⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 7. Л. 38.

⁴⁰⁷ ЦАМО РФ. Ф. 363274. Оп. 363274. Д. 1.

⁴⁰⁸ Инструкция по внутреннему распорядку и поведению воспитанников в АПУ // Из личного архива Б.П. Сыченкова. Л. 2.

⁴⁰⁹ ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106а. Д. 216. Л. 142.

⁴¹⁰ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. С. 104; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 209;

обмундирования и личных вещей⁴¹¹.

Непосредственно в училищах воспитанники несли службу внутреннего наряда, были дневальными и дежурными по батареям, а также на КПП, в исключительных случаях несли караульную службу. Они выполняли работы по самообслуживанию: убирали помещения и территорию, дежурили на кухне и т. д.⁴¹².

Вновь принятые воспитанники из разных регионов СССР сталкивались с необходимостью языковой унификации⁴¹³. Литературный русский язык являлся одним из основных инструментов формирования советского человека. Так, один из воспитанников ЛАПУ отмечает, что его, одессита, старались научить говорить по-русски правильно, без акцента, литературным языком, твердо, исключить украинские слова из оборота⁴¹⁴.

Учебный день в АПУ был насыщен и включал в себя не только занятия, но и спортивно-массовую, политическую работу, самоподготовку и т. д. В качестве примера можно привести распорядок дня КАПУ, установленный с 1 сентября 1947 г. (См. Приложение № 6).

Распорядок был однотипным во всех АПУ и был организован в соответствии с Уставом внутренней службы ВС СССР⁴¹⁵. В связи с проблемами в размещении воспитанников и служб, в некоторых АПУ он осуществлялся в две смены.

В послевоенное время привлекательным условием для учебы являлся рацион питания, установленный по «курсантской» норме. Он включал в себя мясо, рыбу, лук, морковь, картофель, ржаной и пшеничный хлеб, жиры,

⁴¹¹ Инструкция по внутреннему распорядку и поведению воспитанников в АПУ // Из личного архива Б.П. Сыченкова. Л. 2; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 238; По воспоминаниям Р.Б. Ростиславова.

⁴¹² ЦАМО РФ. Ф. 60174; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 14; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s5.html>.

⁴¹³ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 6. Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/avtstrel.html>.

⁴¹⁴ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С. 303.

⁴¹⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614234. Д. 12.

крупы, сливочное масло, сахар, сухофрукты, чай⁴¹⁶ (с 1948 г. с «вегетарианским днем»⁴¹⁷, с 1951 г. со вторым завтраком⁴¹⁸).

В меню входили супы – борщ, щи, суп с галушками, перловый, рисовый, на второе – ячневая, перловая каша с жареной колбасой, макароны с мясом, рагу с котлетами, картофель с рыбой, а также кисель, чай, кофе, бутерброды⁴¹⁹.

По воспоминанию бывшего воспитанника 2-го МАПУ Ю.К. Бутылина, который доучивался в 1956 г. в Калининском СВУ, существовала разница в питании между АПУ и СВУ. В ежедневный рацион «суворовцев» входили молочные продукты, а также яйца и сладкие блюда по праздникам⁴²⁰.

Форма одежды воспитанников АПУ оказалась не очень практичной. Ботинки быстро изнашивались, брюки на выпуск были неудобны сырыми и грязными южными зимами и в полевых условиях. Некоторые начальники АПУ заменяли их сапогами и даже направили в УАВУЗ предложение о разработке новой формы одежды по образцу СВУ. Очевидно, чтобы не путали воспитанников с офицерами⁴²¹.

⁴¹⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614230. Д. 5. Л. 2.; Там же. Ф.36. Оп. 363274с. Д. 65. Л. 36; Там же. Ф.36. Оп.363274с. Д.76. Л. 45; Там же. Ф. 36. Оп. 363276. Д. 22. Л. 86; Там же. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 65. Л. 36.

⁴¹⁷ ЦАМО РФ. Ф.36. Оп. 614229. Д. 8. Л. 52; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 201.

⁴¹⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 6, Л. 13.

⁴¹⁹ Там же. Ф. 36. Оп. 363274с. Д.70. Л. 206; Воспоминания Р.Б. Ростиславова.

⁴²⁰ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 285

⁴²¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 31. Л. 74-77; Там же. Оп. 363274с. Д. 65. Л. 63; Там же. Оп. 363274с. Д. 73. Л. 25; Там же. Оп. 363274с. Д. 84. Л. 222; Там же. Оп. 363276с. Д. 24. Л. 99-139.

3.2. Общеобразовательная и военная подготовка

В соответствии с постановлением Совмина СССР от 10 июля 1946 г. №1532-680сс в АПУ был установлен трехгодичный срок обучения – с 8-го по 10-й классы⁴²². Оно состояло из общеобразовательного и органично интегрированного военного компонентов.

Как и в общеобразовательных школах, учебный год делился на четверти с зимними каникулами и летним отпуском⁴²³. Учебная неделя была шестидневной по 6 уроков⁴²⁴. На самоподготовке в воскресенье воспитанники готовили полученные на уроках задания⁴²⁵. В конце четверти проводились обобщающие уроки и итоговые испытания⁴²⁶.

В соответствии с пунктом 3 указанного постановления Совмина СССР от 10 июля 1946г. №1532-680сс учебные планы и программы для АПУ по всем предметам утверждались командующим артиллерией ВС СССР⁴²⁷.

Планирование и организация учебного процесса происходило с расчетом УАВУЗ часов программ для средних школ Министерства просвещения РСФСР⁴²⁸. Данные программы были обязательны также для АПУ в других союзных республик⁴²⁹. Кроме того, УАВУЗ составляло программы военной и физической подготовки, в т. ч. на лагерный период, расчет часов по ним и тематическое планирование⁴³⁰.

⁴²² ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106а. Д. 216. Л. 140.

⁴²³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 1. Л. 62.

⁴²⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614230. Д. 6; Там же. Оп. 363275с. Д. 57. Л. 81, 82.

⁴²⁵ Кондратенко С.И. [и др.] Не зря надели мы, друзья, артиллерийские погоны. Часть первая. С.28,235; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С.195.

⁴²⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502798с. Д. 1; Там же. Оп. 614232. Д. 7.

⁴²⁷ ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106а. Д. 216. Л. 141.

⁴²⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 45. Л. 127; Там же. Оп. 74381сс. Д. 33; Там же. Оп. 363275. Д. 2. Л. 15.

⁴²⁹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 56. Л. 20.

⁴³⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363278. Д. 15. Л. 15; Там же. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 37, 41; Там же. Оп. 74381сс. Д. 33. Л. 50, 52; Там же. Ф. 60174. Оп. 363274с. Д. 69. Л. 44.

Учебный процесс также регулировался приказами и распоряжениями Министерства просвещения РСФСР, а для АПУ на территории РСФСР также городскими отделами народного образования (далее – ГОРОНО – *Е.К.*)⁴³¹. В своей деятельности училища руководствовались приказами руководителей высших военных инстанций – Министра Вооруженных Сил СССР (с 1950 г. – Военного министра СССР, с 1953 г. – Министра обороны СССР) и командующих военными округами⁴³².

Планированием, регулированием и контролем учебного процесса в АПУ занимались учебные отделы⁴³³. При каждом начальнике училища действовал педагогический совет – совещательный орган, который занимался методическими, отчетно-итоговыми и организационными вопросами.

Основным звеном методической и учебно-воспитательной работы являлись предметно-методические комиссии во главе со старшими преподавателями. Комиссии занимались также планированием текущей работы по предметам общеобразовательного и военного компонента. Вопросами военной и физической подготовки занималась одна комиссия⁴³⁴.

Порядок и форма требований к воспитанникам на занятиях были значительно жестче, чем в общеобразовательных средних школах⁴³⁵.

Переводные и выпускные экзамены проводились в конце года в сроки, установленные инструкциями Министерства просвещения РСФСР⁴³⁶. Переводные экзамены обычно проходили с 1 по 25 июня, а выпускные – с 20 мая по 25 июня.

Общеобразовательный компонент состоял из программ 8-10-го классов полной средней школы Министерства просвещения РСФСР по 16 предметам,

⁴³¹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502800с. Д. 1; Там же. Оп. 614227. Д. 2; Там же. Оп. 614235. Д. 14; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 2. С.9.

⁴³² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502800с. Д. 1; Там же. Оп. 614235. Д. 14.

⁴³³ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 2, Оп. 614234. Д. 12.

⁴³⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 107; Там же. Ф. 60174. Оп. 614230. Д. 6.

⁴³⁵ Порядок единообразных требований преподавателей и офицеров [2-го МАПУ] к воспитанникам на уроках // ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614235. Д. 14. Л. 71-76.

⁴³⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 1. Л. 169; Там же. Оп. 4743235. Д. 14. Л. 18;

адаптированным для АПУ⁴³⁷. Перечень предметов общеобразовательного компонента представлен в одноименной таблице (См. Приложение № 7).

Представление о годовой предметной нагрузке по общеобразовательным предметам можно получить на примере учебного плана в АПУ на 1948-1949 гг. (См. Таблица А-1. Приложение № 8).

Представление о недельной поурочной нагрузке в АПУ по общеобразовательным предметам можно получить из соответствующей таблицы. (См. Таблица А-2. Приложение № 8). Она составлена на основании дневниковых записей бывшего воспитанника КАПУ О.В. Шума за 1950-1953 гг. В документах с открытым доступом из фондов ЦАМО РФ данные сведения отсутствуют.

Как следует из таблиц, большее количество часов отводилось на изучение точных (алгебра, геометрия, физика) и гуманитарных (история, литература) предметов. На изучение русского языка отводилось гораздо меньше время, чем математике. Ей, как необходимому для артиллериста предмету, в целом уделялось большее внимание. Очевидно, такое распределение времени послужило одной из причин невысокого уровня грамотности, что было характерно для всех АПУ.

Количество общеобразовательных предметов в АПУ соответствовало количеству предметов в СВУ, в выпускных классах которых, кроме того, присутствовали обязательные уроки автодела⁴³⁸.

Дополнительно во всех АПУ воспитанников обучали бальным танцам и этикету⁴³⁹. Подразделения могли комплектоваться по принципу изучения

⁴³⁷ Там же; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 2; Там же. Оп. 474323. Д. 14. Л. 101-106; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С.14, 241; Там же. Часть вторая: Книга 2. С.83; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s12.html>.

⁴³⁸ Белов С.Н. Указ. соч. С. 123.

⁴³⁹ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. Книга 1. С. 14, 141; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 23, 30; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 11, 53, 77, 102, 246; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 192, 194, 200, 201, 240; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s5.html>.

иностранный язык⁴⁴⁰. Например, в ХАПУ батареи с четной нумерацией изучали немецкий язык, с нечетной – английский⁴⁴¹. В первые послевоенные годы в АПУ изучали преимущественно немецкий язык, позднее распространение получил также английский язык.

Общеобразовательные предметы имели приоритет перед военной подготовкой. Так, преподаватели 2-го МАПУ в счет военной подготовки увеличивали время на самоподготовку⁴⁴², практиковали привлечение целых классов на дополнительные занятия и т. п.⁴⁴³.

Строгий распорядок дня и режим, похожие на установленные для СВУ, способствовали сосредоточению на учебе. Занятия могли продолжаться допоздна. Так, в соответствии с приказом по 2-му МАПУ от 5 сентября 1947 г. № 198 курс астрономии для 10-х классов в Московском планетарии был организован с 21:00 до 23:00⁴⁴⁴.

Учебный день в АПУ начинался с развода на занятия под музыку оркестра⁴⁴⁵. Уроки начинались по сигналу горниста или по звонку⁴⁴⁶. В классах приступали к занятиям после команды дежурного и доклада преподавателю, заканчивали также по команде дежурного⁴⁴⁷.

В результате трудностей и изначально низкой подготовки воспитанников уровень успеваемости в первое время был невысоким. Так, в первом полугодии 1946-1947 уч. г. количество неуспевающих во 2-м МАПУ составило 47%⁴⁴⁸.

Объектом значительного внимания были «отличники». Рекомендовалось вести особую работу с кандидатами в «отличники»,

⁴⁴⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 617554. Д. 1.

⁴⁴¹ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С.51; Там же. Часть вторая: Книга 1. С.254,258; Там же. Часть вторая: Книга 2. С.76.

⁴⁴² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614233. Д. 10; Там же. Оп. 502799с. Д. 2.

⁴⁴³ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 7.

⁴⁴⁴ ЦАМО РФ. Оп. 614228. Д. 7.

⁴⁴⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 2; Сергеев Д. Н. Указ. соч. С.34.

⁴⁴⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614230. Д. 6.; Сергеев Д. Н. Указ. соч. С. 34

⁴⁴⁷ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть 1. С. 235; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 14.

⁴⁴⁸ ЦАМО РФ. Оп. 614227. Д. 2.

усложнять их деятельность на уроке и не перегружать⁴⁴⁹. Вероятно, во исполнение указаний УАВУЗ руководство 2-го МАПУ (и, очевидно, других АПУ), проводило кампанию по «выращиванию отличников». Об условности такой работы говорит предварительное планирование количества «отличников». Комбаты, выполнившие годовой план, получали почасовое вознаграждение в размере 10 руб.⁴⁵⁰. Очевидно, такой подход приводил к формализму и завышению показателей в ущерб реальным знаниям.

С весны 1949 г. между АПУ проводились конкурсы по основным предметам общеобразовательного компонента – математике и русскому языку⁴⁵¹. Конкурсы проходили среди 8-10-х классов в три тура: I-й тур – математика (алгебра, геометрия), II-й тур – русский язык (сочинение, для 8-х классов – диктант), III-й тур – общесоюзный. I-й и II-й туры проводились на уровне училища с переходящими призами⁴⁵².

Воспитанники принимали участие в различных городских предметных соревнованиях⁴⁵³. Например, московские АПУ участвовали в ежегодной Математической олимпиаде средних учебных заведений г. Москвы, организованной МГУ им. М.В. Ломоносова⁴⁵⁴. Предварительно в училищах проводился математический конкурс из заданий по алгебре, геометрии и тригонометрии⁴⁵⁵.

Закреплению изученного материала, приобретению полезных навыков и разностороннему развитию личности способствовала система дополнительного образования. Она была представлена многочисленными кружками. Например, во 2-м МАПУ в разное время действовали хоровой, драматический, фото-кружки, изучения логарифмической линейки, химии,

⁴⁴⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228. Д. 4.

⁴⁵⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614230. Д. 5.

⁴⁵¹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502798с. Д. 1; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 23. Л. 21; Там же. Оп. 474322. Д. 14. Л. 16; Там же. Оп. 474323. Д. 1. Л. 12.

⁴⁵² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 6.

⁴⁵³ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С.200.

⁴⁵⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 2.

⁴⁵⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614233. Д. 9.

немецкого языка, технический и автомобильный кружки⁴⁵⁶. В 1-м МАПУ, ЛАПУ и ХАПУ также существовали театральный, географический, хоровой, физический, химический, литературный, музыкальный и др. кружки⁴⁵⁷.

Представление о масштабе кружковой и секционной спортивной работы в АПУ можно получить на примере 1-го МАПУ в 1950-1951 уч. г. из соответствующей таблицы (См. Приложение № 9). Кружки и секции охватывали значительную, если не большую часть воспитанников училища.

В АПУ был организован контроль за успеваемостью. Отметки за день выставлялись на доске успеваемости в батареях, иногда разными цветами: «5» – красным, «4» – зеленым, «3» – синим, «2» – черным⁴⁵⁸. В КАПУ воспитанников, получивших оценки за день, представляли командиру батареи⁴⁵⁹. Во 2-м МАПУ офицеры-воспитатели ежедневно подводили итоги дня с подопечными и ставили задачи на следующий день⁴⁶⁰.

Военный компонент обучения непосредственно в училищах был представлен строевой и физической подготовкой и уставами ВС СССР⁴⁶¹.

Для контроля и устранения недостатков в строевой и физической подготовке регулярно, в т. ч. к праздничным дням, проводились строевые смотры⁴⁶². Кульминацией строевой подготовки стало ежегодное участие воспитанников АПУ в гарнизонных праздничных парадах 7 ноября, 1 и 9 мая, иногда к памятным событиям, таким как 300-летие воссоединения Украины с Россией в 1954 г. (ЛАПУ – Дворцовая площадь, КАПУ – ул. Крещатик, ОАПУ – площадь Революции «Куликово поле», РАПУ –

⁴⁵⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614231. Д. 5; Там же. Оп. 803370. Д. 1; Там же. Оп. 617548. Д. 5.

⁴⁵⁷ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С.79; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С.108; Там же. Часть вторая: Книга 1. С.94; Там же. Часть вторая: Книга 2. С.47; Сыченков Б.П. Указ. соч. С.240.

⁴⁵⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614234. Д. 12.

⁴⁵⁹ Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://kievkapu.narod.ru/shum/s12.html>.

⁴⁶⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502798с. Д. 1.

⁴⁶¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 66. Л. 102; Там же. Оп. 743881сс. Д. 33. Л. 44, 82; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 241.

⁴⁶² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614230. Д. 5; Там же. Оп. 614231. Д. 5; Там же. Оп. 614232. Д. 7; Там же. Оп. 614236. Д. 14.

Театральная площадь, МиАПУ в г. Минске)⁴⁶³. Московские училища принимали участие только в демонстрациях на Красной площади⁴⁶⁴. УАВУЗ специально ходатайствовало у командующих округами об участии АПУ в парадах, как в сплывающих, прививающих любовь к армии мероприятиях⁴⁶⁵.

В рамках военной подготовки воспитанники познакомились с материальной частью артиллерийского и стрелкового вооружения, приборами артстрельбы, теорией стрельбы, военной топографией, тактикой, огневой подготовкой, штыковым боем⁴⁶⁶. Большую часть из указанного дисциплин они изучали в лагерях.

Занятия по военной подготовке проводили офицеры-воспитатели, комбаты и преподаватели физподготовки⁴⁶⁷. Элементарные знания по организации артиллерии, ее применению, взаимодействию с другими родами войск воспитанники получали, в военных кружках. Например, во 2-м МАПУ существовал кружок изучения материальной части артвооружения. Воспитанники обслуживали находившееся в училищах артвооружение⁴⁶⁸.

По воспоминаниям бывших воспитанников изучение дисциплин, связанных с артиллерией, и вообще с военным делом с 1950 г. проводилось

⁴⁶³ ЦАМО РФ. Ф. 60173. Д. 1. Л. 4; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 78. Л. 166; Там же. Оп. 363275с. Д. 54. Л. 61; Там же. Оп. 363275с. Д. 57. Л. 45; Там же. Оп. 363275с. Д. 59. Л. 25; Там же. Оп. 363275с. Д. 65. Л. 48; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С.216; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С.249; Сыченков Б.П. Указ. соч. С.205, 207, 210, 214; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s27.html>.

⁴⁶⁴ ЦАМО. Ф.60174. Оп. 614231. Д. 5; Буйновский Э.И. Указ соч. С.34; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 123, 149.

⁴⁶⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 62. Л. 223.

⁴⁶⁶ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С.99; Там же. Часть вторая: Книга 1. С.241; Сыченков Б.П. Указ. соч. С.282.

⁴⁶⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 41.

⁴⁶⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502798с. Д. 1.

по специальному учебнику для АПУ⁴⁶⁹. С 1951 г. они принимали участие в деятельности команд ПВО, созданных в каждом училище⁴⁷⁰.

На военную подготовку отводилось немного времени – час в неделю в 8-м и 9-м классах и два часа в 10-м классе⁴⁷¹.

Основной целью все же была общеобразовательная подготовка. Как отмечал на сборе начальников АПУ зимой 1946-1947 уч. г. начальник САПУ генерал-майор арт. С.П. Иорданский, на приеме у главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова 15 июля 1946 г. он услышал следующую фразу: «Не занимайтесь в подготовительных училищах теми вопросами, которые будут проходить в нормальных училищах. Главное – Вы должны дать хорошую подготовку за курс полной средней школы»⁴⁷².

Интересно, что «суворовцы» по окончании учебы должны были иметь знания I-го курса высшего общевоинского командного училища, что свидетельствует о разнице подходов к военной подготовке в АПУ и в СВУ⁴⁷³.

Кульминацией и важнейшим элементом военного обучения в АПУ, как в СВУ и ранее в артспецшколах, являлся ежегодный лагерный сбор. В июне в лагерь выезжали 8-е и 9-е классы АПУ. Продолжительность сбора, как и в артспецшколах, составляла полтора месяца⁴⁷⁴.

Задачами лагерного периода являлись:

- укрепление здоровья воспитанников и организация летнего отдыха после зимнего периода обучения;
- знакомство с основами артиллерийского дела;
- обучение строевым приемам, выполнению требований лагерной службы, расширение военного кругозора;

⁴⁶⁹ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С.214; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С.14.

⁴⁷⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502798с. Д. 1; Там же. Ф. 60197. Оп. 469727. Д. 1. Л. 22.

⁴⁷¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 55. Л. 2.

⁴⁷² Там же. Оп. 363274с. Д. 84. Л. 241.

⁴⁷³ Бутковская Т.И. Указ. соч. С. 91.

⁴⁷⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Там же. Оп. 614228. Д. 4; Там же. Оп. 614232. Д. 6; Оп. 803370с. Д. 1.

- выполнение норм комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО – *Е.К.*) I-й и II-й ступени⁴⁷⁵.

В лагере действовал особый распорядок дня (См. Приложение № 10)⁴⁷⁶. Все занятия проводились на свежем воздухе. В распорядке было предусмотрено купание. Многие из теоретического и практического материала иллюстрировалось примерами Великой Отечественной войны.

Воспитанник мог быть освобожден от лагеря по состоянию здоровья, из-за переэкзаменовки, либо в качестве поощрения за отличную учебу⁴⁷⁷.

Лагеря 1-го и 2-го МАПУ располагались рядом на берегу Москва-реки возле г. Можайска⁴⁷⁸. ЛАПУ выезжало на Карельский перешеек в сторону г. Выборга (пос. Лехтуси), ЕАПУ – на озеро Севан⁴⁷⁹. Часть занятий КАПУ изначально проводились на Трухановом острове на р. Днепре, и на окраине г. Киева⁴⁸⁰. Также училище выезжало в лагерь у с. Вышгород, где размещалось совместно с Киевским СВУ и школой военно-музыкантских воспитанников, а в 1953-1954 гг. у КАПУ появился летний лагерь под г. Бровары⁴⁸¹.

ХАПУ, ОАПУ, САПУ, РАПУ и МиАПУ собственными лагерями не располагали. Сбор ХАПУ проходил на базе лагеря харьковского гарнизона под г. Чугуевом⁴⁸². ОАПУ оставалось в расположении. Занятия проходили в поле, парках, на спортгородке, на стрельбище Одесского пехотного училища, а стрельбы для воспитанников были организованы на Чебанском полигоне⁴⁸³. Воспитанники САПУ в летнее время жили в палатках недалеко

⁴⁷⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 7.

⁴⁷⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 6.

⁴⁷⁷ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228. Д. 4.

⁴⁷⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614288. Д. 4; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 13 Л. 199; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.]. Указ. соч. Часть первая, С. 69, 72, 80, 235; Сыченков Б.П. Указ. соч. С.273.

⁴⁷⁹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 68; Там же. Оп. 363274с. Д. 73. Л. 227; Сыченков Б.П. Указ. соч. С.195.

⁴⁸⁰ Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL:<http://www.kievkaru.narod.ru/shum/s22.html>.

⁴⁸¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 56. Л. 7; Сыченков Б.П. Указ. соч. С.269.

⁴⁸² ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 68. Л. 121, 152; Сыченков Б.П. Указ. соч. С.246.

⁴⁸³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 62. Л. 177; Там же. Оп. 363274. Д. 64. Л. 44.

от училища⁴⁸⁴. Воспитанники РАПУ посещали Персиановский полигон под г. Новочеркасском⁴⁸⁵. МиАПУ, проводило лагерь по месту расположения⁴⁸⁶. Воспитанники также выезжали на трехдневный сбор на полигон возле р. Днепр, где наблюдали за артиллерийскими стрельбами своих офицеров⁴⁸⁷.

Лагеря были соответствующим образом оборудованы. Так, на территории лагеря 2-го МАПУ располагались: спортгородки, водная спортивная станция, библиотека, колодец, пищеблок, сцена, офицерские домики, медицинская часть и гауптвахта. Рядом находился пионерский лагерь для детей офицеров⁴⁸⁸. Воспитанники размещались в палатках по отделениям и взводам.

Каждый воспитанник брал с собой в лагерь шинель, постельные и туалетные принадлежности⁴⁸⁹. Форма одежды – брюки защитного цвета, гимнастерка, пилотка, ботинки⁴⁹⁰.

Жизнь в лагерях была организована в соответствии с Уставом внутренней службы ВС СССР. Режим дня диктовали сигналы горниста⁴⁹¹. Знание уставов караульной и гарнизонной службы закреплялось на практике – воспитанники несли службу суточного наряда и охраняли объекты в карауле с учебным оружием⁴⁹². Зачастую объектами «охраны» выступали свои же товарищи на гауптвахте⁴⁹³.

⁴⁸⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 67. Л. 44.

⁴⁸⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с Д. 78. Л. 58; Сыченков Б.П. Указ. соч. С.207.

⁴⁸⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 72. Л. 174.

⁴⁸⁷ Сыченков Б.П. Указ. соч. С.214.

⁴⁸⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228. Д. 4; Там же. Оп. 614232. Д. 6; Там же. Оп. 803370с. Д. 1. Л. 44.

⁴⁸⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228. Д. 4.

⁴⁹⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614231. Д. 5.

⁴⁹¹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 6; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: С. 39; Круглов В.В. Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 55.

⁴⁹² Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 245, 322; Круглов В.В. Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 145; Там же. Часть вторая: Книга 1. С. 195, 241, 243, 245; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 261.

⁴⁹³ Буйновский Э.И. Указ. соч. С. 33; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 245; Там же. Часть вторая. С. 39, 251, 310; Круглов В.В. Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая: Книга 1. С. 105; Там же. Часть вторая: Книга 1. С. 39, 243; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 39, 253.

Программа сбора состояла из плановых занятий по военной подготовке, военных игр и физкультурно-массовой работы⁴⁹⁴. С 1954 г. в программу была включена «Памятка солдату и сержанту по применению атомного оружия», а в число занятий по военной подготовке добавлено оборудование лагеря. В лагерях работали военные кружки⁴⁹⁵. При составлении расписания на лагерный период комбаты руководствовались в т. ч. программой подготовки наземной артиллерии⁴⁹⁶.

Представление о дисциплинах военной подготовки с количеством часов на их освоение можно получить из расчета УАВУЗ на летний лагерный период 1947-1948 уч. г. (См. Приложение № 11).

Как следует из программы, военная подготовка была представлена следующими дисциплинами: тактика, артстрельба, матчасть артиллерии, огневая служба, топография, связь, стрелковая и строевая подготовка, уставы.

Большое внимание уделялось практической составляющей обучения, в т. ч. военным играм. На сборе КАПУ при прокладке телефонной связи на Трухановом острове воспитанники делились на группы прокладывания кабеля, диверсии и защиты кабеля⁴⁹⁷. По воспоминанию бывшего воспитанника 2-го МАПУ Э.И. Буйновского игры по ориентированию проводились также в форме многокилометровых переходов с преодолением водных рубежей и доставкой пакетов⁴⁹⁸. В ЛАПУ – с перемещением и маскировкой на местности, применением имитационных средств⁴⁹⁹.

Были и масштабные «учения» с односторонними и двусторонними («красные» и «зеленые» и т. д.) тактическими выходами в поле, с холостой

⁴⁹⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363278. Д. 15. Л. 15.

⁴⁹⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 106.

⁴⁹⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228. Д. 4.

⁴⁹⁷ Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s23.html>.

⁴⁹⁸ Буйновский Э.И. Указ. соч. С. 33.

⁴⁹⁹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 55. Л. 24.

стрельбой из орудий, карабинов и взрывпакетами, привлечением боевой техники⁵⁰⁰.

Во многом дисциплины на лагерном сборе АПУ перекликались с дисциплинами артспецшкол⁵⁰¹.

Главным предметом изучения в лагере являлась 76-мм противотанковая пушка ЗИС-3, в меньшей степени, 122-мм гаубица М-30. Воспитанники осваивали материальную часть, эксплуатацию и боевую работу орудий, артиллерийскую тактику, знакомились с артприборами и теорией артстрельбы, учились действовать в качестве номеров расчета в наступлении и обороне, переводить орудие из походного положения в боевое, оказывать поддержку подразделениям пехоты⁵⁰².

В качестве наглядного примера на полигонах с участием офицеров-воспитателей и привлечением воспитанников 9-х классов проводились учебно-показательные артстрельбы⁵⁰³. Воспитанники выполняли функции телефонистов и разведчиков на наблюдательном пункте⁵⁰⁴.

Для обеспечения стрельб воспитанников на каждое училище выделялся боекомплект. Так, в 1948-1949 уч. г. на 1-е МАПУ и ОАПУ полагалось

⁵⁰⁰ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 243; Сыченков Б.П. Указ соч. С. 273.

⁵⁰¹ Березняцкий В.С. История военно-подготовительных, специальных школ и подготовительных училищ отечественных вооруженных сил: 1921-1955 гг. Дис. ... канд. ист. наук. С.43.

⁵⁰² ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 52. Л. 25, 26; Там же. Оп. 363275с. Д. 55. Л. 23; Там же. Оп. 363278. Д. 15. Л. 17; Кондратенко С.И. [и др.]. Указ. соч. Часть вторая. С.195; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть втора: Книга 1. С. 184, 244; Там же. Часть вторая: Книга 2. С.43; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 265.

⁵⁰³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 68. Л. 152; Там же. Оп. 363276. Д. 21. Л. 66; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 24, 102, 245, 285; Там же. Часть вторая. С. 198; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 55, 69, 105, 106, 235; Там же. Часть вторая: Книга 1. С. 144, 179, 184, 241; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 13, 31; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 265; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s23.html>;

⁵⁰⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 363275с. Д. 57. Л. 45,46; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С.198; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 265.

по 30 выстрелов из орудий калибра 76-мм и 122-мм и 6 600 винтовочных патронов из расчета на 600 воспитанников⁵⁰⁵.

В лагере воспитанники также изучали ружейные приемы, занимались огневой подготовкой из стрелкового оружия – карабинов, автоматов и пистолетов, малокалиберных винтовок, изучали на практике военную топографию (работа с топографическими картами и схемами, хождение по азимуту, ориентирование на местности), знакомились с инженерной подготовкой (окопы, заграждения, мины), участвовали в строевых смотрах⁵⁰⁶.

На сборе ХАПУ, КАПУ и ЛАПУ практиковались марш-броски с полной выкладкой и кроссы по пересеченной местности (в т. ч. ночью), с развертыванием в боевой порядок⁵⁰⁷. Воспитанники московских АПУ в познавательных целях совершали 18 - километровые переходы на Бородинское поле⁵⁰⁸.

Руководства АПУ устраивали различные военизированные эстафеты и соревнования с призами и наградами⁵⁰⁹. Например, общее для АПУ соревнование на лучшее оформление палатки⁵¹⁰. В лагере ЛАПУ воспитанники соревновались в перекачивании и подготовке орудий к стрельбе и т. д.⁵¹¹.

⁵⁰⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 52. Л. 93; Там же. Д. 59. Л. 69.

⁵⁰⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 363275с. Д. 55. Л. 24, 25; Там же. Д. 57. Л. 46; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 24, 245, 284, 285; Там же. Часть вторая. С. 182, 310, 311, 338; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 106, 138, 235; Там же. Часть вторая: Книга 1. С. 55, 184, 252; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 39; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 247.

⁵⁰⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 55. Л. 24; Там же. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 42; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 322; Там же. Часть вторая. С. 311; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 253; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s23.html>.

⁵⁰⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 8; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 13. Л. 186; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 17, 94, 140; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 14; Сергеев Д. Н. Указ. соч. С. 36.

⁵⁰⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614233. Д. 9.

⁵¹⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 6; Там же. Оп. 614233. Д. 9; Там же. Оп. 803370с. Д. 1; Буйновский Э.И. Указ. соч. С. 32; Кондратенко С.И. [и др.] Не зря надели мы, друзья. артиллерийские погоны. Часть первая. С. 24, 102, 285; Там же. Часть вторая. С. 39, 182, 310; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 244, 251, 252; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 13, 14, 77; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 247.

⁵¹¹ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 102; Там же. Часть вторая. С. 194.

После полевых занятий воспитанников ждал досуг: культурно-массовые мероприятия, спортивные состязания, читка газет и журналов и т. д.⁵¹².

Период проведения, организация и содержание сбора в АПУ во многом совпадали с лагерным сбором в СВУ. Только дисциплины на сборе СВУ имели общевойсковую направленность. Старшие «суворовцы» в обязательном порядке занимались конной подготовкой⁵¹³. Интересно, что воспитанники Краснодарского СВУ на занятиях по тактике отрабатывали элементы артиллерийской подготовки⁵¹⁴.

Совместная деятельность в лагере сплачивала юношей, воспитывала чувства взаимовыручки и ответственности. С окончанием сбора в АПУ завершался учебный год и воспитанники разъезжались до конца августа.

Вся жизнь в училищах проходила в обстановке соревновательности, на которую, а также на положительные результаты в учебе, воспитанников стимулировали руководства АПУ и высших военных инстанций.

Так, в соответствии с приказом командующего артиллерией ВС СССР № 179 в 1951-1952 уч. г. были организованы первенства среди АПУ, батарей и взводов каждого училища. Победитель выявлялся по уровню успеваемости, организованности и внутреннего порядка, политико-воспитательной работы, дисциплины. Лучшее АПУ получало переходящий приз командующего артиллерией Советской Армией. С 1952 г. и до расформирования приз находился во 2-м МАПУ⁵¹⁵.

Лучшее подразделение (взвод в качестве поощрения мог быть назван «знаменным») получало переходящий приз училища, например, модель артиллерийского орудия, и вымпел соответственно⁵¹⁶.

⁵¹² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 363275с. Д. 57. Л. 46.

⁵¹³ Белов А. Мы – из Казанского суворовского // Военная литература (Милитера): Интернет-сайт. URL: http://www.militera.lib.ru/memo/russian/belov_a/01.html; Мы правнуки Суворова. С. 46, 47, 97, 98.

⁵¹⁴ Сиджах Х.И. Указ. соч. С.110.

⁵¹⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614233. Д. 9, 10; По воспоминаниям Б.Г. Афанасьева.

⁵¹⁶ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 2. С. 87.

В КАПУ по среднему баллу успеваемости определялось место воспитанника во взводе, взвода в батарее, батареи в училище. Под праздники в торжественной обстановке определяли лучшие батареи в четверти, поощряли воспитанников и офицеров⁵¹⁷. По воспоминаниям выпускника 2-го МАПУ Э.И. Буйновского взвода соревновались по количеству взысканий и поощрений, батареи за средний учебный балл, количеством спортсменов и даже игрой барабанщиков⁵¹⁸.

Интересно, что в общеобразовательных школах практика социалистического соревнования в учебе была отменена еще в 1943-1944 уч. г., как приводящая к «процентомании»⁵¹⁹.

Меры поощрения за успехи в учебе были достаточно разнообразны. В соответствии с пунктом 6 постановления Совмина СССР от 10 июля 1946 г. № 1532-680сс о создании АПУ, воспитанники, имеющие отличные оценки по учебе и дисциплине, могли быть назначены командиром отделения или помощником командира взвода⁵²⁰.

Для поощрения отличников и коллективного поощрения использовались «доски почета», письма родителям, фотографии на фоне знамени⁵²¹. Имена медалистов помещались на мраморные доски в училище, а отличников на батарейные стенды. Было распространено премирование увольнением, книгами, почетными грамотами, благодарностью за успеваемость и примерное поведение, награждение взвода билетами в театр и т. д. Фотографии лучших воспитанников и подразделений служили

⁵¹⁷ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 331; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 196; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://kievkapu.narod.ru/shum/s19.html>.

⁵¹⁸ Буйновский Э.И. Указ. соч. С. 32.

⁵¹⁹ Липник В.Н. Школьные реформы в России. / Библиотечка журнала «Вестник образования». – М.: Про-Пресс, 2002. – С. 46.

⁵²⁰ ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106а. Д. 216. Л. 141; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363278с. Д. 12. Л. 47.

⁵²¹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 2; Сергеев Д. Н. Указ соч. С. 34.

наглядным примером⁵²². Основанием для благодарности могли стать и отличные оценки, полученные воспитанником в течение дня⁵²³.

Примерные в дисциплине и учебе воспитанники могли быть представлены начальнику училища вместе с неуспевающими и нарушителями дисциплины⁵²⁴. Начальник МиАПУ гв. генерал-майор арт. С.С. Степанов в качестве поощрения как-то раз собрал передовиков учебы на чаепитие⁵²⁵. В ЛАПУ лучшим поощрением считалась книга, подписанная начальником училища⁵²⁶.

Все поощрения и взыскания заносились в особую карточку на каждого воспитанника⁵²⁷.

По успеваемости к воспитанникам предъявлялись высокие требования. В 1-м МАПУ, воспитанник, получивший неудовлетворительные четвертные оценки по двум предметам мог быть отчислен⁵²⁸. Во 2-м МАПУ в 1948 г. рекомендовалось рассматривать «троечников» как «двоечников»⁵²⁹. Хорошая учеба представлялась патриотическим долгом перед Родиной⁵³⁰.

Особо отстающих и недисциплинированных все же отчисляли, в некоторых случаях с возмещением затрат на содержание⁵³¹. Также их могли перевести в другие АПУ и оставить «на второй год»⁵³². Между 2-м МАПУ и ХАПУ даже сложилась «традиция» обмена такими воспитанниками⁵³³.

⁵²² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 7; Сыченков Б.П. Указ соч. С. 205.

⁵²³ Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s12.html>.

⁵²⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 7.

⁵²⁵ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 213.

⁵²⁶ Там же. С. 224

⁵²⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 62. Л. 33; Там же. Оп. 363274с. Д. 68. Л. 108.

⁵²⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 66. Л. 32-34; Там же. Оп. 363275с. Д. 67. Л. 22.

⁵²⁸ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 195; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 73.

⁵²⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 8.

⁵³⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 803370. Д. 1.

⁵³¹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614233. Д. 9.

⁵³² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 2, Оп. 614232. Д. 6.; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 2. Л. 143-146; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 256, 274; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s20.html>.

⁵³³ По воспоминаниям Б.Г. Афанасьева.

Дополнительным стимулом для хорошей учебы и дисциплины являлись увольнения в город⁵³⁴. Так во 2-м МАПУ в увольнительные ходили только воспитанники, успевающие на «хорошо» и «отлично» и не имеющие замечаний⁵³⁵. С 1953 г. в личную книжку воспитанников при увольнении на каникулы выставлялись под роспись родителей итоги успеваемости. Родители иногородних извещались об этом специальными письмами⁵³⁶.

Представление об уровне успеваемости в разных АПУ можно составить на основании сведений, приведенных по каждому из училищ в одноименной таблице (См. Приложение № 12). Она составлена на основании данных, представляемых АПУ в УАВУЗ по итогам учебного года по особой форме № 3. В связи с ограничением фонда № 36 ЦАМО РФ материалами за 1952 г., данные об успеваемости приводятся за период 1947-1952 гг. Также не сохранились и сведения об успеваемости трех АПУ в первый учебный год.

Как следует из таблицы, около 50% воспитанников за все время работы АПУ составляли «хорошисты», около 30% – «троечники», примерно 20% «отличники». Неуспевающих было очень мало. Количество «хорошистов», изначально равное «троечникам», постепенно увеличивается. В 1948-1949уч. г. оно составляет уже большинство, в дальнейшем достигающее пика по некоторым АПУ более 50% в 1952 г. Количество отличников меняется волнообразно, также достигая пика в 1952 г. В целом, показатели 1952 г. при рекордно низком количестве неуспевающих демонстрируют тенденцию к увеличению положительных показателей.

С учетом практики «выращивания отличников» можно предположить, что данные показатели не отражали реальную успеваемость. Однако, «бумажные» результаты вряд ли были существенно завышены.

⁵³⁴ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 235; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.]. Указ. соч. Часть вторая: Книга 2. С. 73, 87; Сыченков Б.П. Указ соч. С. 209.

⁵³⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228. Д. 4; Там же. Оп. 614230. Д. 5.

⁵³⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614230. Д. 6.

Училищем с наиболее высокими показателями «отличников» и «хорошистов», которое продолжало работать после массового сокращения АПУ в 1948-1949 гг., являлось КАПУ. Наиболее успешным по отсутствию неуспевающих являлось ЛАПУ. Наибольшее количество «троечников» и неуспевающих воспитанников зафиксировано в ХАПУ.

Одним из показателей успешности системы обучения в АПУ является количество медалистов каждого училища. Оно представлено в соответствующей таблице за 1947-1955 гг. (См. Приложение № 13).

Из таблицы следует, что наибольшее количество медалистов на общее количество выпускников АПУ, которые продолжали действовать после сокращения в 1948-1949 гг., приходилось на 1-е МАПУ (422 медалиста на более чем 2 080 выпускников) и на КАПУ (374 медалиста на более чем 1 440 выпускников). С 1949 г. количество медалистов резко увеличивается. Наибольшее количество воспитанников с золотыми медалями по отношению к общему количеству выпускников было в 1-м и 2-м МАПУ, с серебряными – в 1-м МАПУ и КАПУ.

Представление об успеваемости воспитанников отдельно взятого АПУ по основным предметам – математике и русскому языку можно получить из доступных результатов контрольных срезов во 2-м МАПУ в 1951-1954 гг.

Так, в 1951 г. срез знаний по алгебре в 8-9-х классах и по геометрии в 10-м классе показал, что на «4» и «5» справились около 50% воспитанников⁵³⁷. В марте 1952 г. результаты контрольного среза знаний по математике для 9-10-х классов и русскому языку для 8-10-х классов составили 3,6 и 3,7 баллов соответственно⁵³⁸. В марте 1953 г. контрольный диктант на «4» и «5» написали около 50% воспитанников, контрольную работу по математике около 60 %. В марте 1954 г. контрольный срез знаний

⁵³⁷ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 7.

⁵³⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614233. Д. 9.

по указанным предметам в 8-9-х классах показал средний результат «4» балла⁵³⁹.

Таким образом, результаты были достаточно средними. Можно предположить, что в других АПУ они были похожи.

Главным системным недостатком обучения являлась всеобщая низкая успеваемость по русскому языку при изначальной малограмотности. Это явление отмечено повсеместно в документах училищ, в переписке УАВУЗ с АПУ, а также бывшими воспитанниками⁵⁴⁰.

Руководства АПУ принимали меры для его искоренения. Так, преподавательскому составу 2-го МАПУ в 1953-1954 уч. г. было предписано повышать у воспитанников уровень знания русского языка на каждом предмете. Приказом по 2-му МАПУ от 27 августа 1953 г. № 26 для преподавателей и офицеров был введен единый орфографический режим⁵⁴¹. Успеваемость по русскому языку являлась одним из главных вопросов четвертных и годовых итогов на все время работы училища.

Вместе с тем, в том же 2-м МАПУ существовали целые подразделения с высокой успеваемостью, в т. ч. вовсе без отрицательных оценок⁵⁴². К концу второго учебного года некоторые батареи и многие взводы 1-го МАПУ вообще не имели плохих оценок⁵⁴³. По воспоминаниям воспитанников разных АПУ в 1950-е гг. учиться на «3» уже считалось позорным.

Очевидно, уровень обучения в некоторых АПУ был выше, чем в средних школах. По воспоминаниям бывших воспитанников выделялось 1-е МАПУ, в котором специалисты ГОРОНО приравнивали «троечников»

⁵³⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614235. Д. 14.

⁵⁴⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60173. Оп. 263353с. Д. 1. Л. 5, 6; ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 2, Оп. 614229. Д. 7; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С. 40; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s15.html>.

⁵⁴¹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 2.

⁵⁴² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 6.

⁵⁴³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 52. Л. 45.

к «хорошистам» любой средней школы⁵⁴⁴. КАПУ превосходило по количеству медалистов средние школы г. Киева⁵⁴⁵.

Кульминацией общеобразовательной подготовки в АПУ являлись экзамены. Их перечень по стране утверждался соответствующими постановлениями Совмина СССР.

Переводные экзамены в АПУ были следующими:

- для 8-х классов письменно – литература, алгебра, устно – геометрия, физика, литература, иностранный язык;

- для 9-х классов письменно – литература, алгебра, устно – геометрия, всеобщая история, география, основы дарвинизма, литература, иностранный язык⁵⁴⁶.

Воспитанники, не сдавшие экзамены, оставались на «осень». Для таких, к примеру, во 2-м МАПУ, в августе в день было по 4 урока и 4 часа самоподготовки⁵⁴⁷.

Учебный процесс в АПУ завершался выпускными экзаменами. Они проводились в письменной и устной форме. Письменно – геометрия, тригонометрия, литература (сочинение). Устно – русский язык, алгебра, геометрия, физика, химия, история СССР, иностранный язык⁵⁴⁸.

Существовали ограничения на допуск к выпускным экзаменам. Так, во 2-м МАПУ к ним не допускали воспитанников, имеющих средний балл ниже «3» и за поведение ниже «отлично»⁵⁴⁹. Иногда воспитанники могли пересдать экзамены уже являясь курсантами!

В аттестате общего среднего образования («аттестате зрелости») были выставлены итоговые оценки по следующим предметам: русскому языку, литературе, алгебре, геометрии, тригонометрии, естествознанию (биологии),

⁵⁴⁴ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 194, 249.

⁵⁴⁵ Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s34.html>.

⁵⁴⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 474323. Д. 14. Л. 7.

⁵⁴⁷ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 7.

⁵⁴⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 2.

⁵⁴⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 7.

истории СССР, всеобщей истории, Конституции СССР, географии, астрономии, физике, химии, иностранному языку, основам дарвинизма⁵⁵⁰. Предмет «военная подготовка» в аттестате отсутствовал⁵⁵¹. Также аттестат содержал сведения об уровне поведения воспитанника.

В соответствии с пунктами 3 и 8 постановления Совмина СССР от 10 июля 1946 г. № 1532-680сс выпускники в обязательном порядке распределялись в артучилища и училища сопутствующих воинских специальностей без вступительных экзаменов⁵⁵².

Воспитанники имели право выбрать артучилище для продолжения обучения, имея не менее 50% удовлетворительных оценок на выпускных экзаменах. Позднее – имея не более одной удовлетворительной оценки⁵⁵³. В 1947 г., согласно директиве УАВУЗ, при распределении воспитанников на каждое военное училище должно было приходиться равное количество «отличников», «хорошистов» и «троечников»⁵⁵⁴. А вот в СВУ право выбора училища имели, вероятно, только воспитанники-медалисты⁵⁵⁵.

Выпускники, ограниченно годные по здоровью к строевой службе направлялись в арттехнические училища. Воспитанники, которые не сдали экзамены (по факту, с низкой успеваемостью и поведением) в обязательном порядке распределялись в пехотные и танковые училища либо, получали направления с испытательным сроком в отдаленные артучилища⁵⁵⁶.

⁵⁵⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614233. Д. 10. Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. б/н.

⁵⁵¹ Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL:<http://www.kievkaru.narod.ru/shum/s18.html>.

⁵⁵² ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106а. Д. 216. Л. 8

⁵⁵³ Инструкция по распределению воспитанников 10-го класса артиллерийских подготовительных училищ в 1948 г., утвержденная 29 апреля 1948 г. командующим артиллерией ВС СССР маршалом артиллерии М.Н. Чистяковым // ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 1. Л. 184-186; Там же. Оп. 363274с. Д. 1. Л. 37;

⁵⁵⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 1. Л. 59.

⁵⁵⁵ Белов С.Н. Указ. соч. С.126.

⁵⁵⁶ Инструкция по распределению воспитанников 10 класса артиллерийских подготовительных училищ // ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 1. Л. 59; Там же. Оп. 363275. Д. 1. Л. 184-186, Д. 54. Л. 186; ЦАМО РФ Ф. 60176. Оп. 810594с. Д. 1; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 248; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Там же. Часть вторая. Книга 1. С. 22

Так, в 1947 г. воспитанник 2-го МАПУ за провинность был лишен летнего отпуска, прикреплен к батарее обслуживания, а в конце лета направлен в Хабаровское артичилище.

Распределение выпускников было предписано осуществлять, по возможности, с учетом мест проживания родителей⁵⁵⁷.

Воспитанники, пожелавшие учиться в военно-учебных заведениях другого профиля, например, в Военно-политической, Военно-медицинской академиях, безоговорочно направлялись в артиллерийские училища (в т. ч. медалисты). Даже в случае их обращений в адрес Министра Вооруженных Сил СССР и другие инстанции⁵⁵⁸. Таким образом, дальнейшая судьба выпускников АПУ была безальтернативной.

Для них существовал большой выбор: Ростовское высшее инженерное артичилище; 1-е и 2-е Ленинградское, Рязанское, Хабаровское, Одесское, Сумское, Томское артичилища, Киевское ордена Ленина Краснознаменное артичилище имени С.М. Кирова; Харьковское училище противотанковой артиллерии; Днепропетровское училище зенитной артиллерии, Горьковское училище зенитной артиллерии им. В.М. Молотова, Чкаловское училище зенитной артиллерии имени Г.К. Орджоникидзе; Пушкинское училище артинструментальной разведки (с 1948 г. – Пушкинское радиотехническое училище войск ПВО Страны); Ленинградское ордена Ленина Краснознаменного арттехническое училище (с 1954 г.) Ленинградское ордена Ленина Краснознаменное высшее артинженерное училище; Тамбовское, Камышинское арттехнические училища; 1-е гвардейское Московское Краснознаменное орденов Боевого Красного Знамени и Красной Звезды минометно-артиллерийское училище им. Л. Б. Красина (с 1948 г. – гвардейское Калининградское), Краснодарское (расформировано в 1951 г.), Минское минометные артичилища; Днепропетровское артиллерийское радиотехническое училище; Тбилисское горно-артиллерийское училище;

⁵⁵⁷ Инструкция по распределению воспитанников 10-го класса артиллерийских подготовительных училищ // ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 1. Л. 184-186.

⁵⁵⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 68. Л. 152.

Ленинградское арттехническое училище зенитной артиллерии, Томское ордена Красной Звезды зенитное артиллерийское училище; Артиллерийская инженерная академия им. Ф.Э. Дзержинского.

К моменту ликвидации сети АПУ в 1955 г. наиболее престижными считались Артиллерийская инженерная академия, Ростовское высшее инженерное артиллерийское училище и Камышинское арттехническое училище. Отбор в них проводился по анкетным данным, как правило, среди медалистов⁵⁵⁹. В указанные вузы не попадали воспитанники, проживавшие в годы войны на оккупированной территории, имеющие «не то» происхождение и «не тех» родственников («раскулаченных» и т. д.)⁵⁶⁰.

Воспитанники, которые не пожелали учиться в артучилищах, добивались отчисления из АПУ после 9-го класса, ссылаясь на директиву Главного штаба Сухопутных войск от 22 мая 1947 г. Директива разрешала молодежи после 8-го и 9-го классов поступать в любые военные и военно-морские училища, для которых не требовалось полное среднее образование⁵⁶¹.

К слову, бывшие воспитанники АПУ обучались также в Челябинском автотракторном, и даже во 2-м Высшем военно-морском инженерном училищах⁵⁶².

Родители (опекуны) в письменной форме давали согласие на обязательное продолжение воинского обучения. Закончив АПУ, выпускники получали комплект курсантской формы, кормовые деньги на отпуск и путевые к месту дальнейшей учебы⁵⁶³.

⁵⁵⁹ Кондратенко С.И. [и др.] Не зря, надели мы, друзья, артиллерийские погоны. Часть первая. С.13, 76, 153, 217, 288, 321, 322; Там же. Часть вторая. С. 41; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 137-259; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 40; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт] . URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s28.html>.

⁵⁶⁰ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 248; Там же. Часть первая. С. 13.

⁵⁶¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 73. Л. 177.

⁵⁶² ЦАМО РФ. Ф. 60173а. Оп. 648191с. Д. 1; ЦАМО РФ. Ф. 60174. Д. 16.

⁵⁶³ ЦАМО РФ. Ф. 36 Оп. 363274. Д. 1. Л. 126; Там же. Оп. 363275с. Д. 54. Л. 174; Там же. Оп. 363275с. Д. 64; Там же. Оп. 363378с. Д. 13. Л. 44; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 196, 254; Там же. Книга 2. С. 91;

Воспитанник мог прервать обучение в АПУ или отказаться от обучения в военном училище в случаях, которые отдельно рассматривались руководством. Так, из выпуска МиАПУ 1949 г. в 180 чел. только три воспитанника не попали в военные училища по состоянию здоровья, два как морально неблагонадежные⁵⁶⁴. Известен случай, когда бывшие воспитанники, не желая быть курсантами отказывались принимать присягу⁵⁶⁵.

Учебный процесс в АПУ был идеологизирован и находился под влиянием «культы личности» И.В. Сталина.

Например, во время уроков истории воспитанники 2-го МАПУ, изучали труды И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР», на уроках литературы – основные положения учения И.В. Сталина о языке и марксистско-ленинское понимание исторического развития русской и советской литературы и т. д.⁵⁶⁶.

Политический момент определял идеологический вектор учебного процесса. Так, решения XIX-го съезда КПСС (1952 г.) отразились в темах уроков истории, конституции, биологии, химии и физики. В 1953 г. руководство 2-го МАПУ заявило о необходимости перестройки системы преподавания в соответствии с решениями съезда⁵⁶⁷.

Партийные организации АПУ также контролировали учебный процесс, в частности, успеваемость, физическую подготовку, грамотность, выполнение норм ГТО, подготовку и сдачу экзаменов⁵⁶⁸. Представители комсомольского актива должны были оказывать помощь отстающим

Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkaru.narod.ru/shum/s18.html>.

⁵⁶⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60173. Оп. 263353с. Д. 1. Л. 2.

⁵⁶⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 1.

⁵⁶⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 1, 2; Там же. Оп. 614233. Д. 9.

⁵⁶⁷ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 2.

⁵⁶⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 23; Там же. Оп. 614229. Д. 7; Там же. Оп. 617548. Д. 5; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363278с. Д. 13. Л. 53.

и являться примером в учебе. При этом некоторые из них не являлись даже «хорошистами»⁵⁶⁹.

Таким образом, партийные и комсомольские организации частично выполняло функции учебного отдела. В качестве меры воздействия они обращались к политической сознательности воспитанников.

Для повышения уровня успеваемости руководства АПУ апелировали к авторитету руководителей Советского государства. Так, в 1951 г. личный состав 2-го МАПУ направил письмо И.В. Сталину с торжественным обещанием не иметь неуспевающих⁵⁷⁰.

Одним из приоритетов учебного процесса в АПУ, как и в СВУ, являлось физическое развитие. Будущий воин должен быть крепким и выносливым. Спорт также являлся самой распространенной формой досуга.

Основными формами физической подготовки, как и в СВУ, являлись зарядка, уроки физического воспитания и спортивно-массовая работа.

Планирование и проведение спортивных мероприятий происходило с использованием Наставления по физическому воспитанию в суворовских и подготовительных военных училищах⁵⁷¹.

Утро начиналось с зарядки и пробежки под музыку оркестра⁵⁷². В зависимости от погоды зарядка проводилась в разной форме одежды. До -10° – в нательных рубашках, начиная с +14° вовсе без рубаш⁵⁷³.

Воспитанники учились владеть телом на спортивных снарядах. Выполнение упражнения, например, прыжок через «коня», могло стать допуском в увольнение⁵⁷⁴.

⁵⁶⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 23.

⁵⁷⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 474322. Д. 1.

⁵⁷¹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614233. Д. 10.

⁵⁷² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614231. Д. 5; Там же. Оп. 614233. Д. 10; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С. 193; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 36,37; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 284.

⁵⁷³ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614233. Д. 10; Там же. Оп. 614236. Д. 15; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 145, 213; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 2. С. 30; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s10.html>.

Для проверки уровня физической подготовки в АПУ проводились смотры, по результатам которых выявляли лучшие взводы и батареи, допущенных к сдаче норм ГТО, а также физически слаборазвитых воспитанников⁵⁷⁵.

Спортивно-массовая работа была более разнообразной. Ее планированием и организацией занимались спортивные комитеты⁵⁷⁶.

Для проверки выносливости воспитанников (как и в СВУ⁵⁷⁷) и в счет норм ГТО круглогодично проводились кроссы, зимой на лыжах⁵⁷⁸. Московские АПУ участвовали в городских комсомольско-молодежных лыжных кроссах в парке Сокольники и на базе Центрального дома Советской Армии им. М.В. Фрунзе (далее – ЦДСА – *Е.К.*)⁵⁷⁹.

Существовала практика показательных выступлений. Так, спортсмены КАПУ в 1947-1948 уч. г. выступили в 1-м Киевском артучилище, Киевском СВУ и в ряде городских средних школ⁵⁸⁰.

Между АПУ регулярно проводились заочные массовые соревнования. Они проходили по следующим дисциплинам: I-й тур – плавание кролем, бег, прыжок в длину с разбегом, метание гранаты, гимнастика; II-й тур – бег, прыжок в высоту, гимнастика, преодоление препятствий. Для своих подразделений училища устанавливали переходящее призы⁵⁸¹.

На уровне отдельного АПУ проводились соревнования и спартакиады по разным видам спорта: волейболу, баскетболу, футболу, русскому хоккею,

⁵⁷⁴ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 144, 214, 244, 284; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 166.

⁵⁷⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502798с. Д. 1; Там же. Оп. 614233. Д. 10.

⁵⁷⁶ Там же.

⁵⁷⁷ Белов С.Н. Указ. соч. С. 123.

⁵⁷⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502798с. Д. 1; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С.11,23; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 2. С. 37.

⁵⁷⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 803370. Д. 1; Там же. Оп. 502799с. Д. 2; Там же. Оп. 614235. Д. 14 Приказы по 2 МАПУ; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Наша юность, любовь и память. Часть вторая: Книга 1. С. 133, 185, 242.

⁵⁸⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 57. Л. 45.

⁵⁸¹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 363274с. Д. 69. Л. 75-78; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 61. Л. 162, 162об, 163; Там же. Оп. 363274с. Д. 70. Л. 226; Там же. Оп. 363274с. Д. 73. Л. 269, 291.

лыжам, гимнастике, легкой атлетике. Победители получали переходящий приз, вымпел и грамоты⁵⁸².

Как в СВУ и в артспецшколах, в АПУ действовало множество спортивных секций. Только во 2-м МАПУ в разное время функционировали баскетбольная, гимнастическая, боксерская секции, а также секции фехтования, плавания, футбольная, волейбольная, секция легкой атлетики, акробатическая, конькобежно-хоккейная, лыжная, шахматная и стрелково-спортивная секции⁵⁸³. Некоторыми из них руководили профессиональные спортсмены. Многие воспитанники, которые занимались в секциях, имели спортивные разряды. Так, в ЛАПУ в 1950-1951 уч. г. было 397 разрядников⁵⁸⁴.

Неотъемлемой частью спортивно-массовой работы в АПУ являлись спортивные праздники. Из опыта 2-го МАПУ, спортивный праздник которого был установлен 25 апреля, известно, что это были насыщенные мероприятия: бег на дистанцию, прыжки в высоту и в длину, первенства училища по волейболу, баскетболу, футболу, перетягивание каната, боксерские поединки, выступления гимнастов, фехтование, преодоление полосы препятствий, толкание ядра и метание гранаты⁵⁸⁵.

В качестве примера масштаба спортивно-массовой работы в отдельном АПУ можно привести перечень соревнований во 2-м МАПУ в 1948-1949 уч. г. (См. Приложение № 14). Из него следует, что всего за год воспитанники и служащие 2-го МАПУ приняли участие в 28 соревнованиях – на уровне училища, межучилищных и городских. Судя по всему, они охватили большинство воспитанников.

Сборные АПУ принимали участие в гарнизонных, окружных, республиканских и всесоюзных соревнованиях с другими молодежными

⁵⁸² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502800с. Д. 1; Там же. Оп. 614233. Д. 9; Там же. Оп. 614228. Д. 4; Там же. Оп. 614235. Д. 14; Там же. Оп. 803370с. Д. 1; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 70. Л. 291

⁵⁸³ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 2; Там же. Оп. 614228. Д. 4.

⁵⁸⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 43.

⁵⁸⁵ ЦАМО РФ. Оп. 614229. Д. 7.

командами⁵⁸⁶. Так, в 1950 г. во II-м туре Всесоюзных соревнований по легкой атлетике состоялись встречи команд 1-го и 2-го МАПУ и спецшколы ВВС⁵⁸⁷.

Как и вся советская молодежь, воспитанники АПУ в обязательном порядке выполняли нормативы всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (утвержден в 1939 г., изменения внесены в 1946 г.). Подготовка к сдаче норм ГТО проводилась на уроках физкультуры и в секциях.

Для получения значка ГТО воспитанникам в возрасте 14-15 лет было необходимо выполнить семь норм ступени БГТО – «Будь готов к труду и обороне», в возрасте от 16 лет – девять норм I-й либо II-й ступени⁵⁸⁸. По сохранившемуся свидетельствам, воспитанники выполняли нормы I-й и II-й ступени, что связано с возрастом большинства из них⁵⁸⁹.

Нормативы включали в себя комплексы гимнастических упражнений, кроссы, бег (в т. ч. на коньках), пешие и лыжные переходы, заплывы на различные дистанции, прыжки в воду с высоты, прыжки в высоту и длину, метание гранаты, преодоление полосы препятствий (ей отводилось особое внимание), соревнования по футболу, хоккею, баскетболу и т. д.⁵⁹⁰.

Зачет норм ГТО был организован во время различных спортивных мероприятий в училище, в лагере, а также на соревнованиях между АПУ и союзного уровня⁵⁹¹.

⁵⁸⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363278. Д. 15. Л. 26, Д. 70. Л. 292; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 166.

⁵⁸⁷ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614231. Д. 5.

⁵⁸⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502798с. Д. 1.

⁵⁸⁹ ЦАМО РФ. Ф. 67104. Оп. 803370с. Д. 1; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s18.html>; По воспоминаниям Б.Г. Афанасьева.

⁵⁹⁰ Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»: [Положение, таблицы нормативов и др. материалы] – М.: «Физкультура и спорт». 1947. – С. 4-24; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 16; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 247.

⁵⁹¹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614230. Д. 6; Там же. Оп. 614231. Д. 5; Там же. Оп. 614233. Д. 9; Там же. Оп. 803370. Д. 1; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 70. Л. 291; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 229, 247; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С. 182.

Кульминацией спортивно-массовой работы в АПУ являлось участие сборных команд АПУ в летней Спартакиаде суворовских военных, нахимовских военно-морских и артиллерийских подготовительных училищ (далее – Спартакиада – *Е.К.*). Целью Спартакиады являлось выявление лучшего училища по постановке спортивно-массовой работы, отдельной команды и воспитанников, имеющих высокие спортивно-технические результаты, популяризация спорта⁵⁹².

Спартакиада проводилась раз в два года и состояла из следующих дисциплин: легкая атлетика (бег на дистанцию 100, 400, 800, 1 500 м, эстафета на 4 и 100 м, прыжки в длину, в высоту, толкание ядра), футбол, гимнастика, бокс, баскетбол, плавание, прыжки в воду, фехтование, стрельба, метание гранаты и преодоление полосы препятствий⁵⁹³. В ней принимали участие команды в возрасте 15-16 и 17-18 лет⁵⁹⁴.

I-я Спартакиада состоялась в г. Москве летом 1949 г., II-я – в г. Киеве в 1951 г., III-я – в г. Воронеже в 1952 г. Известно, что в ходе I-й Спартакиады общее первое место заняла сборная КАПУ⁵⁹⁵. В ходе II-й Спартакиады общее второе место заняла сборная ХАПУ. В ходе III-й Спартакиады общее второе место заняло ХАПУ, третье – выступившие совместно 1-е и 2-е МАПУ⁵⁹⁶.

Значительное внимание спорту уделялось и в лагерях. Утро начиналось с зарядки и пробежки. Воспитанники занимались на спортивных снарядах, участвовали в соревнованиях (в т. ч. в училищных первенствах⁵⁹⁷)

⁵⁹² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 2 Приказы по 2 МАПУ, 02.01.-25.12.1953 г.

⁵⁹³ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 2; Там же. Оп. 614232. Д. 6; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 474322. Д. 1. Л. 25; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С.103; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 274, 250.

⁵⁹⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 6.

⁵⁹⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 803379с. Д. 1. Л. 6; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 274.

⁵⁹⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 803370с. Д. 1. Л. 16; Там же. Оп. 614228. Д. 4; ЦАМО РФ. Ф. 60197. Оп. 583154. Д. 2. Л. 51; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 68,103.

⁵⁹⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363278. Д. 15. Л. 17; Круглов В.В. Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 105; Там же. Часть вторая: Книга 1. С. 178, 252; Сергеев Д.Н. Указ. соч. С. 35.

по плаванию, шашкам, шахматам, футболу, волейболу, занимались гимнастикой, легкой атлетикой, играли «в городки»⁵⁹⁸. Обязательной составляющей программы лагеря были спортпраздники и спартакиады⁵⁹⁹. Работали и спортивные секции⁶⁰⁰.

Системы физического воспитания АПУ и СВУ имели одинаковые составляющие и формы реализации⁶⁰¹. Но были и различия. Так, старшеклассники СВУ в обязательном порядке занимались боксом⁶⁰². Очевидно, физическое воспитание в СВУ было поставлено лучше – на неделю приходилось по три урока физической подготовки, тогда как в АПУ всего два⁶⁰³.

Таким образом, организация и реализация учебного процесса в АПУ в полной мере обеспечивали получение воспитанниками общего (полного) среднего образования. Несмотря на изначально низкий уровень знаний воспитанников, отставание в учебе удалось преодолеть. Ежегодный рост успеваемости и количества выпускников-медалистов свидетельствуют о серьезном повышении качества обучения в училищах.

Хорошим стимулом для роста успеваемости являлась возможность выбора выпускниками АПУ («отличниками» и «хорошистами») места дальнейшей учебы. Однако, существовавший приоритет количества выпускников перед качеством их знаний свидетельствует о завышении итоговых результатов.

Интегрированная в учебный процесс военная подготовка закладывала фундамент общих и профессиональных воинских знаний. Высокий уровень организации и проведения физической подготовки, а также хорошее питание

⁵⁹⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363278. Д. 15. Л. 17, 18; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 245; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 247.

⁵⁹⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614233. Д. 9; Круглов В.В. Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 178.

⁶⁰⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363278. Д. 15. Л. 17.

⁶⁰¹ Белов С.Н. Указ. соч. С. 62, 121-123, 142.

⁶⁰² Там же. С. 122.

⁶⁰³ Там же. С. 122.

способствовали физическому развитию воспитанников и укреплению их здоровья.

3.3. Особенности воспитательной работы

Воспитательный процесс в АПУ – сочетание взаимосвязанных элементов воинского, гражданского, нравственного и трудового воспитания учащихся. Элементы воспитательного процесса были тесно связаны с идеологической составляющей. Сам термин «воспитанник» подразумевал, что юноша находился именно на воспитании Советской Армией. Направления воспитательной работы определяло УАВУЗ.

Содержание фондов ЦАМО РФ, а также воспоминания бывших воспитанников позволяют сделать вывод, что вся жизнь в АПУ была нацелена на воспитание делом, воспитание качеств, необходимых в будущем военному – исполнительности, послушания, дисциплинированности, собранности, быстроты реакции, непримиримости к врагам, а также здорового коллективизма. Как отмечает бывший воспитанник ХАПУ Н.Н. Александров, вся обстановка в училищах, учеба, образ жизни были пронизаны патриотической составляющей и направлены на подготовку кандидатов в офицеры по убеждению⁶⁰⁴.

Упомянутый ранее Сборник статей по обучению и воспитанию в АПУ, изданный в 1949 г., является важным источником информации об особенностях воспитательной работы. Он собрал опыт реальной работы с воспитанниками и содержит конкретный перечень целей воспитательной работы: «...воспитать у учащихся беззаветную преданность и любовь к Родине, вырастить пламенных патриотов социалистического отечества, любящих военное дело и решивших посвятить себя службе в артиллерии ВС СССР. Привить ... глубокое уважение к воинской доблести и чести, стремление к героическим подвигам за Родину и высокую

⁶⁰⁴ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 248.

дисциплинированность в выполнении законов государства и приказов, требований привить любовь к артиллерии как роду оружия»⁶⁰⁵.

Воспитание чувства воинской чести, долга воспитанника, честности и правдивости должно было проводиться в контексте точного и беспрекословного исполнения приказов начальников, требований уставов, соблюдения распорядка дня и прилежной учебы⁶⁰⁶.

Одной из задач воспитательной работы также являлось культивирование личностных качеств воспитанников, которые способствовали бы дальнейшему их развитию в артиллерийских училищах. Помимо перечисленных это – преданность партии Ленина/Сталина, воспитание и развитие взаимопомощи, культурности, прилежности, смелости, решительности, бдительности, общительности, товарищеской чуткости, способности нести ответственность за проступки, высокой успеваемости и воинского порядка, честности, правдивости и дружбы⁶⁰⁷.

Воспитательная работа в АПУ проводилась в формате учебных занятий и внеклассной работы. Она разделялась на учебно-воспитательную, политико-воспитательную, физическое воспитание (его содержание раскрыто в разделе 3.2.) и культурно-массовую работу. Представление о содержании и объеме воспитательной работы можно получить из соответствующей таблицы по 2-му МАПУ за 1951 г. (См. Приложение № 15).

Как следует из таблицы, наибольшее количество часов воспитательной работы приходилось на 8-е классы – 293 часа против 184 и 170 часов в 9-10-х классах соответственно. Самой распространенной формой воспитательной работы было посещение театров и кино. В других АПУ содержание воспитательной работы было идентично.

Планированием, регулированием и контролем воспитательной работы, занимались учебный и политический отделы училищ. Акценты

⁶⁰⁵ Сборник статей по обучению и воспитанию в артиллерийских подготовительных училищах. С. 3.

⁶⁰⁶ Там же. С. 32.

⁶⁰⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Д. 84. Л. 2; Там же. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 8.

в работе зависели от политических кампаний в стране, актуальных вопросов жизни училища и советского календаря.

Основная тяжесть воспитательной работы ложилась, на офицеров-воспитателей, комбатов и преподавателей. Учебные отделы АПУ проводили с офицерами регулярные занятия по методике и организации воспитательной работы, педагогике и психологии⁶⁰⁸.

Сборник по обучению и воспитанию в АПУ содержит многочисленные рекомендации офицеров по работе с воспитанниками, на которых следует остановиться подробнее.

Офицеры разных АПУ подчеркивают важность методики всестороннего изучения воспитанников: их родителей, учебы и досуга, условий формирования характера и способностей. Они отмечают необходимость установления диалога с воспитанниками. Знание характеров позволяет строить взаимоотношения и организовать воспитательный процесс в масштабах взвода-батареи. Знание личных особенностей и развития помогает оценить силы воспитанника в учебе. Всестороннее изучение предупреждает возможность поступка. Знание наклонностей помогает переключить энергию в нужное русло⁶⁰⁹.

В Сборнике отмечено, что в своей работе офицер-воспитатель должен бороться с ложью, укрывательством, избегать запугивания и грубости, не должен накладывать коллективные взыскания за проступок одного человека, а выявлять виновников. Наказание должно вызывать не страх, а стыд. Офицеру необходимо быть аккуратным и осторожным – большинство воспитанников боится не ответственности, а грубости с его стороны⁶¹⁰.

⁶⁰⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502798с. Д. 1, Оп. 803370. Д. 1.

⁶⁰⁹ Сборник статей по обучению и воспитанию в артиллерийских подготовительных училищах. С. 31-33.

⁶¹⁰ Там же. С. 62-65.

Офицеры-воспитатели отмечали неприемлемость повторяющихся методов воспитания и злоупотребления наказаниями, которые могут потерять свое воспитательное значение⁶¹¹.

Вместе с тем, Сборник содержит достаточно жесткие рекомендации, идущие вразрез с указанными методами. Например, «продавливать» несогласных: «воспитатель должен сразу показать твердость силы воли, ... потому что воспитанник, посчитав, что к нему отнеслись несправедливо, отказывается выполнять приказание»⁶¹². Неудивительно, что бывший воспитанник ЛАПУ В.П. Рындин вспоминает о моральных, материальных и физических ударах как о действенных методах воспитания⁶¹³.

В АПУ активно применялись методы коллективного воспитания и индивидуального подхода. Так, благодаря разъяснительной работе удалось переубедить одного из воспитанников ХАПУ, отказывавшегося изучать немецкий язык, потому что немцы убили его родителей.⁶¹⁴

Существовал широкий перечень мер воздействия. Наиболее действенными являлись метод личного примера офицеров и преподавателей (их деятельность и внешний вид), меры поощрения и взыскания.

Во многом тон задавали начальники училищ. В августе 1948 г. начальник ОАПУ генерал-майор арт. Н.П. Овчинников лично показал выполнение упражнения на турнике и брусьях воспитанникам нового набора⁶¹⁵. Летом 1951 г., в грозу, благодаря личному примеру начальника ЛАПУ генерал-лейтенанта арт. Р.И. Бриченка, вставшего под дождем во главе смешавшейся колонны, воспитанники вернулись в лагерь⁶¹⁶.

Иногда происходили забавные случаи. Офицеры-воспитатели 1-го МАПУ, желая отучить подопечных от курения, предложили

⁶¹¹ Там же. С. 34-35

⁶¹² Там же. С. 64.

⁶¹³ Кондратенко И.А. Сеницкий О.И. Цуков Ю.К. и др. Не зря надели мы, друзья. артиллерийские погоны. Часть вторая. С. 17.

⁶¹⁴ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 239.

⁶¹⁵ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 200.

⁶¹⁶ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С. 108.

им совместно выкурить любое количество сигарет. Отравленные никотином организмы воспитанников долго не выносили даже запаха табака⁶¹⁷!

Вместе с тем, очевидные перегибы военной среды, без сомнения, усваивались воспитанниками как норма, с последующим перенесением к месту службы. Показателен случай, когда в 1950 г. на воспитанника 2-го МАПУ было наложено взыскание за опоздание из увольнения на три минуты. В январе 1953 г. воспитанникам училища было предписано спускаться по центральной лестнице только рядами по двое, чтобы не грязнить дорожки и ступени, не браться за перила, и т. п.⁶¹⁸.

Одним из основных методов воспитания являлась постоянная деловая занятость, наличие общих целей, которые сплачивали воспитанников. С этой целью руководства училищ поощряли занятия в различных кружках и секциях⁶¹⁹.

Меры поощрения, в основном, перечислены в разделе 3.2. Меры дисциплинарного воздействия изложены в Инструкции по внутреннему распорядку и поведению воспитанников в АПУ и соответствовали применявшимся в СВУ⁶²⁰: выговор с предупреждением, сокращение каникулярного отпуска, лишение увольнения, лишение погон на определенный срок, содержание в «карцере» до 3 суток (9-й и 10-й классы), «штраф» до 15 мин. (8-й и 9-й классы)⁶²¹.

Так, по состоянию на июль 1947 г. в КАПУ на 190 поощрений приходилось 74 проступка (9 привели к аресту, 62 к постановке на «штраф»),

⁶¹⁷ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 126-127.

⁶¹⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614234. Д. 1; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 240.

⁶¹⁹ Сыченков Б.П. Указ соч. С. 197, 246, 249.

⁶²⁰ Белов С.Н. Указ. соч. С. 150.

⁶²¹ Инструкция по внутреннему распорядку и поведению воспитанников в артиллерийских подготовительных училищах от 30 сентября 1946 г. // Из личного архива Б.П. Сыченкова. Л. 5.

сокращению летнего отпуска, замечаниям и т. д.)⁶²². В первые несколько лет одной из самых употребляемых мер являлся арест⁶²³.

В 1950 г. из Инструкции по внутреннему распорядку и поведению воспитанников в АПУ как неэффективная мера было исключено лишение погон. «Карцер» заменен гауптвахтой до 3 суток (была только в ЛАПУ⁶²⁴), вместо «штрафа» – постановка у доски / парты до 15 мин⁶²⁵.

В чисто военных традициях применялась и физическая нагрузка, например, корчевание пней в лагере за сквернословие и нерадивость⁶²⁶. В отдельных случаях неуспевающие и недисциплинированные могли быть даже вызваны к начальнику УАВУЗ.

В исключительных случаях родители несли материальную ответственность перед государством. Так, в 1952 г. в отношении родителей двух воспитанников 9-го класса 2-го МАПУ, отчисленных за неуспеваемость и нарушение дисциплины, был возбужден судебный иск о возмещении расходов на их содержание⁶²⁷.

Вообще взаимодействие с родителями играло важную роль. Такие поступки некоторых из них, как посылка денег и папирос, вызов под надуманным предлогом домой приводили к недисциплинированности сыновей. В основном, это было принято в семье с одним ребенком, особенно в семьях, где родители занимали руководящие посты⁶²⁸. В одних АПУ существовала полноценная взаимосвязь офицеров с родителями – беседы, родительские собрания, посещения на дому и по месту работы. В других же – только переписка по необходимости.

Воинское воспитание начиналось со знакомства воспитанников с распорядком дня, требованиями дисциплины и субординации, размещения

⁶²² ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 61. Л. 159.

⁶²³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 72. Л. 116; Там же. Оп. 474323. Д. 14. Л. 5.

⁶²⁴ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 224.

⁶²⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 474323. Д. 14. Л. 5.

⁶²⁶ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С.102; Там же. Часть вторая. С. 194; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 195.

⁶²⁷ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228. Д. 4.

⁶²⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 70. Л. 256.

и быта, ношения формы одежды. Бывшие воспитанники вспоминают, что первое получение формы после бани внутренне преображало и спланивало⁶²⁹.

По воспоминаниям для поддержания элитарности погоны поступившим в 8-й класс вручались через месяц-два после зачета по военным дисциплинам⁶³⁰. Вручение погон, равно как и формальное принятие присяги, о котором вспоминает бывший воспитанник 1-го МАПУ И.П. Вячкелев⁶³¹, являлось своего рода инициацией. Мальчишки становились «настоящими» военными. Взыскание в виде лишения погон напротив, являлось символическим развенчанием.

К воинскому воспитанию относится также исполнение командных функций младшими командирами из числа воспитанников (на должностях помощников командиров взводов и командиров отделений в звании вице-сержантов и вице-старшин). Изначально, у младших, это были воспитанники 10-го класса, позднее – из своего подразделения⁶³².

В РАПУ командование привлекало младших командиров к подведению итогов учебы и проведению сборов. Были организованы совещания воспитанников-сержантов. Как отмечал бывший воспитанник РАПУ Виктор Малый это была хорошая школа работы с людьми, уважения личного достоинства, правильного применения дисциплинарной практики⁶³³.

Присвоение званий происходило в соответствии с Положением о создании артиллерийских подготовительных училищ⁶³⁴, часто с вручением погон в торжественной обстановке, например, в штабе округа. В рамках

⁶²⁹ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 100.

⁶³⁰ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С. 193, 301, 308;

Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s14.html>.

⁶³¹ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 94.

⁶³² ЦАМО РФ. Ф. 36 Оп. 363274с. Д. 58. Л. 22, 23, 26-29; Буйновский Э.И. Указ. соч. С. 25; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 2. С. 82; Кондратенко С.И. [и др.]. Указ. соч. Часть первая. С. 12, 107, 331; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 228; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s9.html>.

⁶³³ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 205.

⁶³⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502798с. Д. 1.

мероприятия проводились встречи с известными людьми. Например, участниками краснодонской подпольной организации «Молодая гвардия» и т. д.⁶³⁵.

Большое психологическое воздействие на воспитанников имел ритуал вручения училищам в торжественной обстановке Красного Знамени⁶³⁶. С этого момента АПУ становилось «полноценной» частью Советской Армии.

Воинским воспитанием занимались не только строевые офицеры. Преподаватели также должны были воспитывать подопечных для будущей службы в артиллерии, прививать любовь к армии, отмечать и поощрять в них воинскую воспитанность⁶³⁷. От них требовалось проводить работу по воинскому и политическому воспитанию на каждом уроке в любое время.

Добиться необходимого психологического настроения помогала наглядная агитация в каждом АПУ⁶³⁸. Только в 1950 г. во 2-ом МАПУ было 20 транспарантов, посвященных боевому пути Советской Армии, организованы военные уголки⁶³⁹. В каждой батарее на стендах висели плакаты со знаменательными датами и портреты замечательных людей военной истории, картины, посвященные русской и советской артиллерии – «Участие советской артиллерии в Великой Отечественной войне», «Развитие советской артиллерии» и т. д.⁶⁴⁰. В ЛАПУ к XXX-й годовщине Советской Армии в 1948 г. была организована большая выставка, посвященная героическому прошлому русского народа и истории его армии⁶⁴¹.

Взводы и батареи в обязательном порядке выпускали боевые листки, издавали газеты. Например, газету 2-го МАПУ «Панорама»⁶⁴².

⁶³⁵ Сыченков Б.П. Указ. соч. С.205.

⁶³⁶ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 17; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 206, 242.

⁶³⁷ Порядок единообразных требований преподавателей и офицеров [2-го МАПУ] к воспитанникам на уроках // ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614235. Д. 14. Л. 71.

⁶³⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 27.

⁶³⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 803370. Д. 1.

⁶⁴⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 7; Там же. Оп. 614233. Д. 9.

⁶⁴¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 55. Л. 39.

⁶⁴² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 803370. Д. 1; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С. 194, 197.

Так, в 1948-1949 уч. г. в ЛАПУ было выпущено 198 номеров батарейных газет и 924 взводных боевых листка⁶⁴³.

У воспитанников целенаправленно формировали понятие «военной тайны». Они не должны были распространяться о численности училища, его составе и распорядке дня⁶⁴⁴.

В рамках воинского воспитания в АПУ происходили регулярные встречи с героями войны и труда, например, с героями-артиллеристами, членами «Молодой гвардии»⁶⁴⁵. Примеры героев Гражданской и Великой Отечественной войны Н.А. Щорса, Н.Ф. Гастелло, З.А. Космодемьянской, 28 героев-«панфиловцев» и др. являлись темами бесед и докладов, способствовавших воинскому и идеологическому воспитанию, формированию любви к профессии⁶⁴⁶. В декабре 1953 г. по инициативе комсомольской организация 6-й батареи 2-го МАПУ состоялось обсуждение книги о войне «Волоколамское шоссе» при участии автора АА. Бека.

Политико-воспитательной работа была направлена на формирование политической сознательности, в т. ч. на верное понимание и выполнение решений съездов КПСС, пленумов ЦК КПСС, укрепление воинской и трудовой дисциплины, организованности в работе.

Идеологическая составляющая была изначально интегрирована в воспитательный процесс благодаря ценностной системе общества и мировосприятию советского человека.

Основной формой политико-воспитательной работы являлась политинформация, которую, как следует из опыта 2-го МАПУ, проводили не менее двух раз в месяц офицеры-воспитатели и командиры батарей⁶⁴⁷.

Так, в 1947-1948 уч. г. для воспитанников 2-го МАПУ было проведено 50 политинформаций, 28 лекций и бесед на идеологическую тематику.

⁶⁴³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 20. Л. 160.

⁶⁴⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502798с. Д. 1.

⁶⁴⁵ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 237.

⁶⁴⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп363275. Д. 63. Л. 36.

⁶⁴⁷ ЦАМО РФ. Ф. 0174. Оп. 803370. Д. 1.

В 1950-1951 уч. г. – 37 политинформаций и уже 830 бесед, среди которых были беседы патриотической и учебно-воспитательной направленности: «Любить свое училище и свято беречь его честь», «Всесоюзный день Советской артиллерии», «Патриотический долг воспитанников – отлично и хорошо учиться, быть примерным в поведении» и т. д.⁶⁴⁸.

Воспитанники в обязательном порядке должны были знать гимны СССР, ВКП (б), Всемирной федерации демократической молодежи⁶⁴⁹.

Большое влияние на разные области воспитательной работы оказывали партийные и комсомольские организации. Также их задачами являлось воспитание в духе интернационализма, повышения личной ответственности за выполнение служебного долга, мобилизация на высокую успеваемость и воинский порядок. В рамках пропаганды постановлений ЦК КПСС по идеологическим вопросам комсомольский актив АПУ должен был проводить беседы и доклады о трудовом подвиге народа, сталинских стройках коммунизма, боевых традициях Советской Армии, истории развития русской артиллерии и т. п. На партийных и комсомольских собраниях рассматривались все актуальные вопросы учебного, хозяйственного, воспитательного порядка, даже личной жизни воспитанников⁶⁵⁰. Мерами воздействия являлись критика, подчас жесткая, взывание к совести и комсомольской сознательности.

Вместе с тем, отношение воспитанников и даже офицеров к партийным и комсомольским мероприятиям иногда было откровенно формалистским⁶⁵¹. В приказах по 2-му МАПУ отмечено, что в начале 1947 г. политинформацию «из-за скуки» посещали только половина воспитанников. В 1953-1954 уч. г. – отсутствие должного внимания преподавателей к идейно-политическому и воинскому воспитанию на уроках. Партийные собрания проводились

⁶⁴⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 20. Л. 159, Д. 53. Л. 196; Там же. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 55.

⁶⁴⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614230. Д. 6.

⁶⁵⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 60. Л. 12; Ф. 60174. Оп. 617548. Д. 5.

⁶⁵¹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228. Д. 4; Там же. Оп. 614230. Д. 5.

нерегулярно и не на должном уровне⁶⁵². Зимой 1952 г. комсомольское собрание в ЛАПУ, посвященное военным действиям американцев в Корее, продолжалось два часа, и было остановлено по просьбе воспитанников⁶⁵³.

При активном участии партийных и комсомольских организаций воспитанников привлекали к участию в обязательных гражданских мероприятиях, связанных с проявлением политической лояльности – в выборах в Верховный Совет СССР и местные советы депутатов трудящихся, а также в подписке на государственный заем⁶⁵⁴. При этом у многих из них семьи не могли предоставить средства для займа, а денег у воспитанников не было⁶⁵⁵.

В воспитательной работе нашли отражение громкие политические дела эпохи, в т. ч. дело «врачей-отравителей», дело журналов «Звезда» и «Ленинград», шпиономания и борьба с космополитизмом⁶⁵⁶.

Так, приказы начальника 2-го МАПУ генерал-майора арт. Н.С. Иванова по училищу содержат призывы к усилению бдительности и борьбе со шпионами в рамках указаний Ленина - Сталина о враждебном капиталистическом окружении. Был установлен надзор за медсестрами училища. Из опасения диверсий в праздничные майские дни 1953 г. сотрудники медслужбы несли дежурство по продовольственному складу и кухне. В училище был разоблачен «враг народа», преподаватель литературы, «которым все восхищались»⁶⁵⁷.

Во время учебы выявлялись воспитанники, скрывшие факты нахождения на оккупированной территории и социальное происхождение, а также родственников - «врагов народа», «сектантов», сотрудничавших

⁶⁵² ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228. Д. 4; Там же. Оп. 614234. Д. 12; Там же. Оп. 614235. Д. 14.

⁶⁵³ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С. 201.

⁶⁵⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Ф. 60173. Оп. 263353с. Д. 1. Л. 10; Там же. Оп. 803370. Д. 1; Там же. Ф. 60176. Оп. 803384с. Д. 1. Л. 10; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 63. Л. 38.

⁶⁵⁵ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С. 104, 105; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 231.

⁶⁵⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 17. Л. 22.; Там же. Оп. 363275. Д. 63. Л. 27.

⁶⁵⁷ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 617548. Д. 5.

с оккупантами и бывших в плену. Решение об их пребывании в училище принимал лично начальник УАВУЗ. Если они не успевали в учебе и были морально неблагонадежны, исключение следовало без промедления и разбирательств, в т. ч. из 10-го классов⁶⁵⁸.

Эскалация «холодной войны» и внешнеполитические события начала 1950-х гг. отразились на политико-воспитательной работе. С началом войны в Корее все чаще в риторике речей начальника 2-го МАПУ и в наглядной агитации упоминаются страны «лагеря мира и демократии» и главный враг – «англо-американские империалисты»⁶⁵⁹.

В свете обращения ЦК КПСС по укреплению совхозов квалификационными кадрами и усилению связи с колхозами и машинно-тракторными станциями (далее – МТС – *Е.К.*), 2-е МАПУ в лагерный период 1955 г. направило в деревни и села воспитанников-агитаторов для разъяснения решений январского пленума ЦК КПСС⁶⁶⁰.

Можно сделать вывод, что политико-воспитательная работа в АПУ охватывала большинство направлений работы с воспитанниками, была безальтернативной, являлась инструментом принуждения и формирования мировоззрения советского человека в условиях «культы личности» и идеократического государства, которым являлся СССР.

Ведь в стране, где фактическим главой государства являлся 1-й генеральный секретарь ЦК ВКП (б)/КПСС граждане (не исключая воспитанников и кадровый состав АПУ) не отделяли идеологию

⁶⁵⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 58. Л. 27-30, 52-54; Там же. Оп. 363274с. Д. 78. Л. 25, 26; Там же. Оп. 363275с. Д. 67. Л. 243-245, 248; Бабий Б.Е., Сыченков Б.П. Указ. соч. Часть вторая. Книга 2. С. 46, 47.

⁶⁵⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 7.

⁶⁶⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 617554. Д. 1.

⁶⁶⁰ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 195.

от государства и его руководителей⁶⁶¹. После XIX-го съезда Партии новый Устав КПСС узаконил ее роль в качестве ядра советского общества⁶⁶².

В рамках трудового воспитания у воспитанников культивировалось трудолюбие и бережливость к имуществу. Например, за каждой батареей 2-го МАПУ был закреплен район уборки училища⁶⁶³. Воспитанники были задействованы на общественно-полезных работах – расчистке городов от развалин, на высадке деревьев и т. д.⁶⁶⁴. Они, как и воспитанники СВУ, оказывали помощь колхозам и совхозам в уборочных работах, в подготовке семенного материала, занимались организацией концертов для колхозников. Для воспитанников были организованы экскурсии в колхозы и МТС⁶⁶⁵.

Одной из наиболее трудных задач воспитательной работы являлось поддержание уровня дисциплины и профилактика ее нарушений. Вопрос являлся актуальным в свете выводов и предписаний многочисленных проверок УАВУЗ и внутренних проверок, которые постоянно отмечали ее недостаточный и даже низкий уровень⁶⁶⁶.

Проявлением дисциплинированности считалось не только хорошее поведение, но и отличный внешний вид, воинская вежливость, собранность и подтянутость на занятиях и в быту, точное выполнение правил поведения на уроках, в часы спортивно-массовой работы, в свободное время и в увольнении.

⁶⁶¹ Горелов А.А. Политология: учебник – 5-е изд. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – С. 78.

⁶⁶² Дурманова А.Э. Советский Союз в условиях «Холодной войны» (1945-1991): учебное пособие для студентов всех специальностей МГУЛ. – М.: Изд-во Московского государственного университета леса, 2007. – С. 25.

⁶⁶³ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 7.

⁶⁶⁴ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С.338; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 237.

⁶⁶⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 617554. Д. 1; Там же. Ф. 60176. Оп. 803384с. Д. 1. Л. 10; Там же. Ф. 36. Оп. 363276. Д. 19. Л. 137; Белов С.Н. Суворовские военные училища Поволжья (1943-1964 гг.): основные этапы становления и развития. С. 123.

⁶⁶⁶ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 195.

⁶⁶⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502798с. Д. 1; Там же. Оп. 614228. Д. 4; Там же. Оп. 614234. Д. 1.

Все воспитанники должны были быть вежливыми между собой, выдержанными и по вопросам службы обращаться друг к другу на «Вы»⁶⁶⁷.

В первый учебный год отсутствие порядка вызвало значительное количество происшествий. Наиболее неблагополучными оказались ЕАПУ, КАПУ, ОАПУ⁶⁶⁸.

Позднее только во 2-м МАПУ в 1948-1949 уч. г., в 1951, 1953 1954 гг., были выявлены систематические самовольные отлучки воспитанников, грубость с преподавателями, опоздания из увольнений, курение, небрежное несение службы суточным нарядом, неряшливость во внешнем виде, отсутствие воинской требовательности на уроках⁶⁶⁹. Некоторые воспитанники не выходили на зарядку и пропускали самоподготовку.

В значительной мере недисциплинированность объяснялась низкой требовательностью офицеров. По воспоминаниям бывшего воспитанника 1-го МАПУ С.Н. Поташова зачастую офицеры закрывали глаза на самовольные отлучки, лишь бы подопечные были к вечерней поверке⁶⁷⁰.

За систематически плохое поведение, например превышение младшими командирами своих полномочий или организацию массовой драки, из АПУ могли исключить в соответствии с пунктом 5 постановления Совмина СССР от 10 июля 1946 г. № 1532-680сс⁶⁷¹. Так, из ЛАПУ в 1948 г. были исключены организаторы отпора гражданским лицам в ходе массовой драки в парке Победы (См. Глава 2)⁶⁷².

Одним из действенных методов поддержания дисциплины являлась соревновательность. В КАПУ нарушение дисциплины отбрасывало назад воспитанника, взвод или батарею по показателям соревновательности

⁶⁶⁷ Инструкции по внутреннему распорядку и поведению воспитанников в АПУ // Из личного архива Б.П. Сыченкова. Л. 1.

⁶⁶⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 84. Л. 16.

⁶⁶⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 7; Там же. Оп. 614234с. Д. 12; Там же. Оп. 614235с. Д. 15.

⁶⁷⁰ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 65.

⁶⁷¹ ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 106а. Д. 216. Л. 141; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 287. Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s20.html>.

⁶⁷² Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 46.

в учебе. В Сборнике статей по обучению и воспитанию в АПУ упоминается о возможности управлять дисциплиной в коллективе в условиях соревнования с другими подразделениями⁶⁷³. Для поддержания порядка и организованности в АПУ проводились различные соревнования с поощрением победителей, например, на лучшую самодеятельность или лучшее содержание класса⁶⁷⁴.

Профилактикой нарушений являлось в т. ч. введение жетонов - «марок» (во 2-м МАПУ), по которым разрешались одиночные хождения из корпуса в корпус, в клуб, библиотеку и мастерские⁶⁷⁵.

Актуальным оставался вопрос отношений между «спецами» и «хазарами». Руководства УАВУЗ и АПУ в целом признавали их недопустимыми, и даже сравнивали с бандитизмом⁶⁷⁶. Однако, к виновным обыкновенно применялись административные меры: понижение в звании, выговор, снижение балла за поведение, лишение каникул и погон, «проработка» на комсомольских собраниях⁶⁷⁷. Столь мягкая реакция, вероятно, была связана с необходимостью будущему офицеру учиться постоять за себя, заставить исполнить требование.

Вместе с тем, реакция УАВУЗ на случаи неуставных взаимоотношений была жесткой. Они рассматривались в качестве ЧП, виновные подвергались суровым наказаниям, часто с исключением⁶⁷⁸.

По воспоминаниям бывшего воспитанника ХАПУ А.М. Черняева училище отличалось в лучшую сторону по дисциплине. Именно в ХАПУ направляли на «перевоспитание» воспитанников из других училищ⁶⁷⁹.

⁶⁷³ Сборник статей по обучению и воспитанию в артиллерийских подготовительных училищах. С. 65-67.

⁶⁷⁴ Буйновский Э.И. Указ. соч. С.32; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 127; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 259.

⁶⁷⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614232. Д. 7.

⁶⁷⁶ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 58. Л. 26-28; ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228с. Д. 7 Л. 30.

⁶⁷⁷ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228с. Д. 7; Там же. Оп. 614229. Д. 7.

⁶⁷⁷ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 167.

⁶⁷⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 58. Л. 7; Там же. Оп. 363278с. Д. 12. Л. 43.

⁶⁷⁹ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 259.

Воспитанникам целенаправленно прививали правила гигиены и основы этикета. Для этого были веские основания. Результаты проверок разных АПУ в 1946-1948 гг. показали, что при слабом контроле воспитанники некоторых училищ обладали крайне низкой бытовой культурой. Многие не имели даже туалетных принадлежностей⁶⁸⁰. Взрослых, порядком разболтавшихся парней, буквально заставляли чистить зубы, мыть руки перед едой и ноги перед сном, учили пользоваться приборами за столом⁶⁸¹.

По воспоминаниям бывших воспитанников офицеры-воспитатели проводили беседы с воспитанниками о поведении в общественных местах, правилах этикета и культуре речи. Сам начальник УАВУЗ генерал арт. Г.С. Кариофилли во время посещения училищ беседовал с воспитанниками об этикете⁶⁸².

Культурно-массовая работа была направлена, в основном, на психологическую разрядку воспитанников, переключение их с учебы и воинского быта, личностное развитие. Она включала в себя знакомство с репертуаром лучших театров, посещение музеев, кино, цирков, зоопарков, экскурсии на предприятия, танцевальные вечера и самодеятельность.

Например, в 1946-1947 уч. г. воспитанникам ОАПУ было показано 162 фильма, организовано 43 посещения театров, 11 экскурсий в музеи и на предприятия г. Одессы. В училище было представлено 15 концертов⁶⁸³. За 10 месяцев 1947-1948 уч. г. было организовано 31 коллективное посещение театра⁶⁸⁴.

⁶⁸⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 61. Л. 22. Л. 23; Там же. Оп. 363274с. Д. 62. Л. 8, 14-57; Там же. Оп. 363274с. Д. 69. Л. 116-137; Там же. Оп. 363274с. Д. 70. Л. 24-63; Там же. Оп. 363275с. Д. 1. Л. 149-155; Там же. Оп. 363275с. Д. 56. Л. 20-47; Там же. Оп. 363276. Д. 19. Л. 15-32.

⁶⁸¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 743380. Д. 43. Л. 95-143; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть вторая. С. 171; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s9.html>.

⁶⁸² Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 72; Там же. Часть вторая: Книга 1. С. 169; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 191, 209.

⁶⁸³ ЦАМО РФ. Ф. 60176. Оп. 803384с. Д. 1. Л. 7.

⁶⁸⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 60. Л. 13.

К примеру, в г. Москве воспитанники 1-го и 2-го МАПУ посещали Большой и Малый художественные академические театры, Театр оперетты, смотрели и слушали такие спектакли и оперы как «Мертвые души», «Ромео и Джульетта», «Евгений Онегин», «Недоросль», «Молодая гвардия», «Вишневый сад», «Вольный ветер» и др. Для воспитанников были организованы посещения Музея революции, Музея В.И. Ленина, Исторического и Политехнического музеев, Музея Советской Армии, Планетария, Первого подшипниковый завода им. Л.М. Кагановича, Государственного цирка⁶⁸⁵.

Воспитанники ЛАПУ посещали Ленинградский государственный академический театр оперы и балета имени С. М. Кирова (бывший Мариинский театр), Большой драматический театр им. М. Горького, Ленинградский государственный театр драмы им. А.С. Пушкина, Государственный Эрмитаж, различные исторические места города, Ленинградский вагоностроительный завод им. И.Е. Егорова⁶⁸⁶.

В г. Одессе воспитанники ОАПУ ежемесячно посещали Одесский академический оперный театр, который шефствовал над училищем, а также спектакли во дворце культуры им. Леси Украинки, цирк, Судостроительный завод им. А.Марти, Одесский канатный завод. Для них были организованы встречи с героями-стахановцами⁶⁸⁷.

Воспитанники ХАПУ посещали Харьковский русский драматический театр им. А.С. Пушкина, Харьковский академический театр оперы и балета, театр оперетты⁶⁸⁸. В г. Ереване воспитанники ЕАПУ посещали

⁶⁸⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 803370. Д. 1; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363276. Д. 19. Л. 131; Там же. Оп. 363275с. Д. 52. Л. 53; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 21, 147; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 87, 88; Сергеев Д.Н. Указ. соч. С. 39.

⁶⁸⁶ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С.11; Часть вторая. С. 305.

⁶⁸⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 60. Л. 14; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 198, 200.

⁶⁸⁸ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 249.

Государственный театр оперы и балета им. А.А. Спендилова, филармонию, зоопарк, кино, цирк⁶⁸⁹. И т. д.⁶⁹⁰.

Если в 1947 г. для личного состава 2-го МАПУ было проведено 4 шефских концерта, то в 1949 г. уже 9 концертов силами артистов МХАТа, Московского театра драмы и комедии, Центрального детского театра, Московской городской филармонии, Государственного училища циркового искусства и студентов - «щепкинцев»⁶⁹¹.

Киносеансы в АПУ содержали фильмы, воспитывающее патриотизм, любовь к военному делу, исторические, картины по литературной классике, а также фильмы к текущему политическому моменту: «Крейсер Варяг», «Человек с ружьем», «Поколение победителей», «Бесприданница», «Новая Албания» и т. д.⁶⁹².

В выходные и предвыходные дни в АПУ проводились вечера отдыха с различными играми и самодеятельностью⁶⁹³. Для воспитанников, оставшихся без увольнения и на каникулы в училище, был организован досуг⁶⁹⁴.

В АПУ существовала практика познавательных экскурсий в другие училища. Так, воспитанники 2-го МАПУ летом 1947 г. посетили гг. Ереван, Одессу и Ленинград и принимали гостей из ЕАПУ, КАПУ и МиАПУ⁶⁹⁵.

Популярными были молодежные вечера по приглашению женских средних школ⁶⁹⁶, в т. ч. костюмированные⁶⁹⁷, либо в других местах, которые

⁶⁸⁹ Там же. С. 194.

⁶⁹⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 67. Л. 50; Там же. Ф. 60173. Оп. 263353с. Д. 1. Л. 10; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkaru.narod.ru/shum/s15.html>.

⁶⁹¹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 57. Л. 265; Там же. Оп. 363276с. Д. 19. Л. 130.

⁶⁹² ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 19. Л. 132.

⁶⁹³ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 803370с. Д. 1.

⁶⁹⁴ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 7.

⁶⁹⁵ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228с. Д. 7; ЦАМО РФ. Ф. 36 Оп. 363274с. Д. 58. Л. 47.

⁶⁹⁶ Липник В.Н. Указ. соч. С. 46.

⁶⁹⁷ Раздельное обучение с 1-го по 10-й классы было введено с 1 сентября 1943 г. в 82 городах СССР постановлением Совнаркома СССР от 16 июля 1943 г. № 789 «О введении раздельно обучения мальчиков и девочек в 1943/1944 учебном году в неполных средних школах областных, краевых городов, столичных центров союзных

посещали воспитанники⁶⁹⁸. На вечерах танцевали, в основном, классические танцы, которые преподавали в АПУ – польку-тройку, вальс, иногда фокстрот и танго, а также «стиляли» (танцевали) «гамбургским» стилем⁶⁹⁹. Только в ОАПУ в 1947-1948 гг. было проведено 17 вечеров⁷⁰⁰. Вечера также включали в себя культурную программу – аттракционы, игры, концерты артистов и самодеятельность⁷⁰¹.

Важную роль в культурно-массовой работе играла масштабная художественная самодеятельность: взводная, батарейная, самодеятельность классной параллели. Так, только в 1946 г. во 2-м МАПУ состоялось 11 вечеров самодеятельности⁷⁰². В 1950-1951 уч. г. в ЛАПУ семь коллективов самодеятельности охватывали 378 чел.⁷⁰³.

Самодеятельность включала мероприятия с патриотической и идеологической составляющей. Так, в ноябре 1953 г. во 2-м МАПУ состоялся молодежно-тематический вечер «За Родину! За Партию!», программу которого составили литературно-художественный монтаж, выступления комсомольцев, посвященные подвигам Героев Советского Союза, выступление Героя Советского Союза гв. подполковника Сорокина, просмотр художественного фильма «Звезда». Большой оркестр русских народных инструментов ЛАПУ имел в своем репертуаре «Песню о Сталине», песню «Партия – наш рулевой» и т. д.⁷⁰⁴.

и автономных республик и крупных промышленных городов» (отменено в 1954 г.) // ГАРФ. Ф. 5446. Оп. 1. Д. 216. Л. 271-276.

⁶⁹⁸ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 106, 107; Там же. Часть вторая: Книга 1. С.149; Там же. Часть вторая: Книга 2. С. 23, 30, 47, 88; Сергеев Д.Н. Указ. соч. С. 38; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 194, 240; Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/shum/s19.html>.

⁶⁹⁹ Сергеев Д.Н. Указ. соч. С. 39; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 197, 257; Там же. Книга 2. С. 88.

⁷⁰⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363275. Д. 60. Л. 7.

⁷⁰¹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614228. Д. 4; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 240. Указ. соч. Часть вторая: Книга 2. С. 88.

⁷⁰² ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 57. Л. 266.

⁷⁰³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 27.

⁷⁰⁴ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 103.

Воспитанники сами ставили спектакли – идеологически выдержанный советский репертуар, в т. ч. классику, с которыми затем выступали «на гастролях»⁷⁰⁵. Так, поставленный во 2-м МАПУ спектакль «Аттестат зрелости» по пьесе Л.Б. Гераскиной был продемонстрирован в 494-й женской средней школе г. Москвы, на сцене Центрального Дома работников искусств СССР и в Доме культуры Первого подшипникового завода⁷⁰⁶.

В организации выступлений принимали участие и профессионалы. Драмкружком 1-го МАПУ руководили артисты московских театров, а хором училища солист Большого театра В.И. Якушенко⁷⁰⁷.

По распоряжению командующих военными округами к праздничным дням проводились смотры самодеятельности с переходящими призами и грамотами⁷⁰⁸. В смотрах принимали участие и бойцы взвода боевого обеспечения, офицеры и их семьи, вольнонаемные сотрудники, ученицы женских школ и даже помогающие артисты театров⁷⁰⁹. Так, один из смотров во 2-м МАПУ в 1950 г. охватил 170 чел⁷¹⁰.

Репертуар включал произведения советских композиторов и писателей, номера спортивной и акробатической гимнастики, политическую сатиру, народные песни, пляски, строевые и походные песни, сценки из жизни подразделений, выступления оркестров народных инструментов⁷¹¹. В АПУ, расположенных на территории УССР, обыгрывалась тема воссоединения украинского и русского народов.

В рамках внеклассной работы в АПУ также проводились встречи со знаменитыми артистами и писателями, например, с польской и советской писательницей Вандой Василевской (ХАПУ), фронтовым поэтом

⁷⁰⁵ Сергеев Д.Н. Указ. соч. С. 38.

⁷⁰⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 803370. Д. 1.

⁷⁰⁷ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 109.

⁷⁰⁸ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614233. Д. 10.

⁷⁰⁹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 803370. Д. 1; Там же. Оп. 614231. Д. 5.

⁷¹⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 803370. Д. 1.

⁷¹¹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614230. Д. 5.

Евгением Долматовским (1-е МАПУ) и т. д.⁷¹². Для контроля за тем, что читают воспитанники и их наставления проводились читательские конференции⁷¹³.

Важное воспитательное воздействие выполняли праздничные мероприятия. Помимо общегосударственных праздников в АПУ отмечали «профессиональные» – День училища и День Сталинской артиллерии. Так, в 1950 г. в День Сталинской артиллерии в театре Советской Армии для воспитанников 1-го МАПУ был подготовлен спектакль, после которого состоялась встреча с легендарным маршалом С.М. Буденным⁷¹⁴.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательный процесс в АПУ был непрерывным, искусно направлялся руководством и охватывал всю деятельность воспитанников. Он обеспечивал их мотивацию на дальнейшую воинскую службу, способствовал социализации, формированию патриотизма и других личностных качеств, необходимых военному, способствовал формированию политической сознательности и лояльности.

В немалой степени воспитательный процесс обеспечивал развитие способностей и кругозора воспитанников, способствовал подъему культурного уровня, формированию коммуникативных навыков и навыков гигиены.

Многие бывшие воспитанники считают, что училища являлись фундаментом становления их личности и характера, понятия о долге, чести и достоинстве офицера, справедливости, честности и галантности, любви к Родине и армии⁷¹⁵.

⁷¹² Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 167; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 240, 244.

⁷¹³ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 614229. Д. 8; ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363274. Д. 67. Л. 17.

⁷¹⁴ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 206.

⁷¹⁵ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть вторая: Книга 1. С. 56, 169; Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Часть первая. С. 45 и др.

В целом, принципы, основные направления и формы воспитательной работы, в АПУ соответствовали принятым в работе в СВУ⁷¹⁶.

Получить первичное сравнительное представление об уровне учебно-воспитательной работы в АПУ и СВУ могут помочь воспоминания бывших воспитанников АПУ, ставших «суворовцами» после расформирования училищ. Воспоминания достаточно противоречивы.

Так, бывший воспитанник 2-го МАПУ и Калининского СВУ Ю.К. Бутылин считает, что в СВУ уделялось больше внимания всестороннему развитию воспитанников, в частности, физическому развитию, гигиене, ориентации в окружающем мире. Слабым местом у бывших воспитанников АПУ была успеваемость по русскому языку. Бывшие воспитанники 2-го МАПУ и Тульского СВУ Г.С. Смирнов и Г.В. Никифоров отмечают суровость и аскетичность воспитания в АПУ, более строгую дисциплину по сравнению с СВУ и разницу в питании⁷¹⁷. Бывший воспитанник КАПУ и Новочеркасского СВУ В.Д. Стрелец вспоминает, что «суворовцы» были лучше подготовлены в физическом отношении, у них было больше разрядников. Образовательная подготовка была лучше у бывших воспитанников АПУ⁷¹⁸.

В качестве беспристрастного источника необходимо привести отзывы начальников артиллерийских училищ о бывших воспитанниках АПУ.

Всего в ЦАМО РФ в фонде № 36 УАВУЗ сохранились отзывы начальников 16 артучилищ от 1951 г.⁷¹⁹.

Почти все они (15 отзывов) отмечали, что бывшие воспитанники АПУ имели более высокий уровень общеобразовательной подготовки, чем курсанты из гражданской молодежи. В том числе неплохую подготовку по математике и иностранному языку. Средний балл переводных экзаменов

⁷¹⁶ Белов С.Н. Суворовские военные училища Поволжья (1943-1964 гг.): основные этапы становления и развития. Дис. ... канд. ист. наук. С. 16.

⁷¹⁷ Сыченков Б.П. Указ соч. Л. 287.

⁷¹⁸ Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт]. URL: <http://www.kievkapu.narod.ru/avtstrel.html>.

⁷¹⁹ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 31. Л. 74-168.

на II-й курс у бывших воспитанников был выше, чем у курсантов из числа гражданских. Например, в Томском артучилище – 4,08 и 3,96 соответственно, в Сумском – 4,14 и 4,07, в 1-м Ленинградском – 4,23 и 4,17, во 2-м Ленинградском – 4,3 и 4,1, в Ленинградском зенитно-артиллерийском – 4,5 и 4,2, в Калининградском минометно-артиллерийском училище – 4,2 и 3,8 соответственно.

В качестве положительных сторон были отмечены активность бывших воспитанников в общественной и спортивно-массовой работе, самодеятельности, инициативность и находчивость (8 отзывов), хорошее физическое развитие (7 отзывов), подтянутость и лучшая военная подготовка (7 отзывов), сплоченность и развитое чувство товарищества (4 отзыва).

К системным недостатком отнесена недисциплинированность бывших воспитанников (16 отзывов). Повсеместно отмечены пренебрежение младшими командирами и пререкания с младшими офицерами (14 отзывов). Как считали начальники артучилищ, связано это было с тем, что в АПУ с воспитанниками работали, в основном, офицеры в звании не ниже капитана, а в артучилищах часто лейтенанты. К младшим командирам из своей среды воспитанники в АПУ не относились с достаточным пиететом.

Среди других недостатков часто упоминаются нарушение воинской дисциплины и уставных требований – бывшие воспитанники получали больше взысканий, чем курсанты из числа гражданских (9 отзывов), а также неумение работать самостоятельно на занятиях, в т. ч. конспектировать (8 отзывов), круговая порука (6 отзывов) и т. д.

Встречаются и противоположные мнения. Безусловно положительный отзыв представил начальник Калининградского гвардейского минометно-артиллерийского училища им. Л.Б. Красина, бывший начальник ОАПУ гв. генерал-майором арт. П.К. Овчинников. Исключительно хороший отзыв оставил начальник Тбилисского горно-артиллерийского училища полковник Олейник, несмотря на то, что училище не пользовалось любовью воспитанников АПУ. Крайне отрицательный отзыв представил начальник

Хабаровского артучилища гв. генерал-майор арт. А.Н. Волчек. В данное училище направляли, преимущественно, неуспевающих и недисциплинированных выпускников АПУ.

Некоторые из начальников артучилищ сравнили бывших воспитанников АПУ и СВУ. Начальник 2-го Ленинградского артучилища полковник И.И. Толстопятов отмечал, что «суворовцы» выделяются лучшей общеобразовательной подготовкой. Исполняющий обязанности начальника Одесского артучилища Герой Советского Союза гв. полковник В.Г. Цивчинский констатировал, что бывшие воспитанники АПУ и СВУ имеют одинаковое развитие, однако последние в быту вежливее, тактичнее и дисциплинированнее.

Подводя итоги главы можно сделать вывод, что деятельность АПУ, несмотря на ряд недостатков в реализации учебно-воспитательной работы и трудностей материального характера, обеспечивала полноценную подготовку воспитанников к дальнейшему обучению в артиллерийских военных училищах и училищах сопутствующих воинских специальностей.

Организация и реализация учебно-воспитательной работы в АПУ способствовали получению воспитанниками полного общего среднего образования, их всестороннему развитию, появлению мотивации на продолжение военного образования, а также модернизации сознания – переходу в статус «настоящего» военного. В немалой степени деятельность АПУ была обусловлена ремодернизацией в образовательном уровне воспитанников, их физическом и личностном развитии, в быту.

Основа военных знаний, заложенная в АПУ, обеспечивала первоначальное преимущество бывших воспитанников в военных училищах перед гражданской молодежью.

В целом, организация и формы учебно-воспитательной работы в АПУ и СВУ были схожи, отличаясь военно-профессиональной спецификой, разницей подходов к военной подготовке воспитанников, некоторыми

вспомогательными дисциплинами. По-видимому, воспитательный процесс в АПУ был организован на более низком уровне, чем в СВУ.

Можно предположить, что невысокий уровень дисциплины в АПУ был характерен для всех видов подготовительных военно-учебных заведений для подростков, существовавших одновременно с училищами в 1940-1950-е гг., и был обусловлен спецификой их деятельности, а также особенностями контингента.

В условиях идеологизации в СССР государственных институтов АПУ являлись инструментом индоктринации и формирования мировоззрения «советского человека».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ историографии и содержания источниковой базы позволяет выявить предпосылки и причины создания и ликвидации АПУ, рассмотреть особенности организации и деятельности училищ, условия отбора и поступления кандидатов в воспитанники, исследовать контингент воспитанников, офицерский и преподавательский составы, рассмотреть особенности учебно-воспитательной работы в АПУ, определить результативность деятельности училищ.

В ходе исследования установлено, что создание в 1946 г. сети АПУ из десяти училищ в четырех союзных республиках было обусловлено необходимостью обеспечения артиллерийских военных училищ мотивированными кадрами. Создание АПУ происходило на фоне ухудшения отношений СССР с бывшими союзниками по Антигитлеровской коалиции и наращивания советского военного потенциала.

АПУ являлись военно-учебными заведениями для подростков мужского пола, предоставляющими возможность бесплатного получения общего (полного) среднего образования с последующим обязательным распределением в артиллерийские военные училища. Срок обучения в АПУ составлял три года – 8-10-й классы. Воспитанники проживали в интернатах. Структурно училища находились в ведении УАВУЗ.

АПУ являлись инструментом образовательной и социальной политики, направленной на возвращение подростков, задетых войной, в учебный процесс и на поддержку социально незащищенных категорий несовершеннолетних. Особые условия приема в училища обеспечивали при поступлении приоритет детей военнослужащих и подростков из социально незащищенных категорий. Деятельность АПУ была также обусловлена модернизацией образовательного уровня воспитанников, их физического

и личностного развития, бытовых навыков. Училища оставались социально востребованы весь период своей деятельности.

Подготовка в АПУ до 50% всех курсантов артиллерийских училищ, а также ежегодный рост показателей успеваемости и количества медалистов среди воспитанников свидетельствуют о том, что не смотря на значительные трудности с размещением и в материальном обеспечении, АПУ успешно выполняли поставленные задачи. Основными недостатками в учебном процессе являлась невысокая успеваемость по русскому языку и, очевидно, формализм.

Установлено, что за время своей деятельности в 1946-1955 гг. АПУ выпустили в военные училища около 11 300 чел., из них 422 медалиста. Практически все воспитанники получили общее (полное) среднее образование.

Можно утверждать, что полная ликвидация сети АПУ в 1955 г. происходила в рамках модернизации ВС СССР. Она была предопределена началом «гонки вооружений» между СССР и США и, как следствие, технологическим прорывом Советского Союза в области создания высокоточного оружия и оружия массового поражения, внедрением в ВС СССР ракетной техники и уменьшением роли артиллерии в современной войне. Все училища были расформированы в период 1948-1955 гг., как правило, в рамках масштабных сокращений общей численности Советской Армии.

Создание и ликвидация АПУ происходили в рамках модернизации всей системы подготовительного военного образования для подростков. Целью реформирования указанной системы в 1943-1946 гг., в ходе которого были созданы АПУ, являлось обеспечение эффективной подготовки кадров для видов и родов войск в условиях масштабного военного противостояния. Целью реформирования системы в 1951-1960 гг., в ходе которого наряду с АПУ были ликвидированы почти все виды военно-учебных заведений для подростков с военно-профессиональной составляющей, являлась унификация

системы подготовительного военного образования, в результате которой остались действовать только универсальные СВУ и НВМУ. Само существование такой системы свидетельствует о том, что подготовка командных кадров Советской Армии была ориентирована на поэтапное становление и развитие офицера-профессионала.

Необходимо отметить, что АПУ являлись продуктом военного строительства сталинской эпохи и были рассчитаны на восполнение потребностей многочисленной армии периода Второй Мировой войны. Также АПУ являлись инструментом политической индоктринации и формирования мировоззрения «советского человека».

По итогам проведенного сравнения АПУ с СВУ установлено, что по своему устройству, организации и реализации учебно-воспитательной работы, целям работы эти виды военно-учебных заведений были схожи. Данный вывод подтверждается командующим артиллерией Вооруженных Сил СССР главным маршалом арт. Н.Н. Вороновым в письме на имя Министра Вооруженных Сил СССР маршала Советского Союза Н.А. Булганина от 21 февраля 1949 г. № 125378с о целесообразности сохранения сети АПУ⁷²⁰. АПУ отличались высокой производительностью. Среднее количество выпускников из всех училищ за год вполне сопоставимо с аналогичными количеством выпускников из СВУ (примерно 1 200 и 1 600 чел. соответственно).

Вероятно, воспитательный процесс и физическая подготовка воспитанников были лучше организованы в СВУ, что свидетельствует о более благоприятных условиях их деятельности и большем внимании к ним со стороны высшего военного руководства.

По мнению диссертанта сеть АПУ, как и вся система подготовительного военно-профессионального образования для подростков, существовавшая в 1940-1950-х гг., имела потенциал дальнейшего развития и могла быть адаптированы к меняющимся потребностям профессиональной

⁷²⁰ ЦАМО РФ. Ф.7. Оп.178673. Д. 510. Л. 303.

подготовки кадров для ВС СССР. Об этом свидетельствует факт подготовки и проверки в АПУ кадров для последующего комплектования военных училищ, готовивших специалистов по работе с первыми баллистическими ракетами.

Очевидно, что деятельность АПУ способствовала повышению обороноспособности Советского Союза в условиях эскалации «холодной войны» и формирования в 1949 г. блока НАТО.

Анализ контингента воспитанников АПУ, проведенный на основании архивных документов и мемуаров позволил установить их мотивацию к поступлению в училища, рассмотреть социально-демографический состав, определить поведенческие групповые реакции. Результаты анализа контингента воспитанников позволяют значительно расширить представление о советском обществе послевоенной эпохи, особенно о части молодежи, оказавшейся в военно-учебных заведениях для подростков.

Приняв за основу выводы А.П. Абрамова о формировании социальной общности выпускников подготовительных военно-учебных заведений, существовавших в 1930-1950-е гг.⁷²¹, можно констатировать, что за небольшой срок деятельности сети АПУ сформировалась новая социальная общность – воспитанники, позднее выпускники артиллерийских подготовительных училищ.

На основании анализа списка выдающихся выпускников АПУ, составленных Б.П. Сыченковым, а также воспоминаний бывших воспитанников, можно утверждать, что для многих представителей данной социальной общности были характерны следующие характеристики: развитые гендерные признаки (мужество, упорство, хорошая физическая форма), присутствие в разных структурах советского общества, интеллектуальный и творческий потенциал, лидерские позиции, единение

⁷²¹ Абрамов А.П. Историко-социологический абрис советской модели подготовки будущих офицеров в системе среднего специализированного военного образования // Военный сборник. 2014. Часть 4, № 2. С.77.

с народной средой⁷²². Необходимо принимать во внимание, что абсолютное большинство из них оставили военную службу в звании не ниже подполковника.

По подсчетам Б.П. Сыченкова и на основании сведений из других источников АПУ дали стране как минимум 2 крупных государственных деятелей (Е.А. Козловский, министр геологии СССР в 1975-1989 гг.; Ю.Д. Маслюков, первый заместитель Председателя Совета Министров СССР в 1988-1991 гг., заместитель Председателя Правительства Российской Федерации в 1998-1999 гг.), 77 генералов (в т. ч. генерал армии Ю.А. Яшин), 7 генерал-полковников, 18 генерал-лейтенантов, 51 генерал-майора), 47 ученых, изобретателей и рационализаторов (в т. ч. заслуженные изобретатели и рационализаторы СССР и союзных республик, кандидаты и доктора наук, академики, профессора, доценты), 3 летчиков-космонавтов (2 состояли в дублирующих экипажах, Герой Советского Союза генерал-майор Ю.Н. Глазков совершил полет в 1977 г.), 16 деятелей культуры и искусства (в т. ч. члены союзов журналистов СССР и Российской Федерации, союзов писателей СССР и Российской Федерации, кинорежиссер, военный историк, актер и т. д.), 18 спортсменов (международные и заслуженные мастера спорта СССР, в т. ч. заслуженный мастер спорта по бегу А.С. Десятчиков, мастера, кандидаты в мастера спорта СССР, заслуженный тренер СССР⁷²³), 20 лауреатов различных премий (в т. ч. Государственной премии СССР, премии Совета Министров СССР, премии им. В.И. Ленина, премии Ленинского комсомола, премии им. М.В. Ломоносова, национальной премии Бельгии), 34 обладателей почетных званий (заслуженные и почетные работники СССР, Российской Федерации и Украины в области науки, образования, культуры,

⁷²² Сыченков Б.П. Указ. соч. С.191-320; Воспоминания Б.Г. Афанасьева, И.И. Канаева, В.В. Полякова, Б.П. Сыченкова, Р.Б. Ростиславова.

⁷²³ А.С. Десятчиков в 1959 г. завоевал золотую медаль на соревнованиях по легкой атлетике между СССР и США в г. Филадельфия (США). В условиях жары + 35° он был единственным, из участников, кто остался на ногах.

ракетно-космической техники, жилищно-коммунального хозяйства, журналисты, испытатели, радисты, летчик-испытатель, почетные граждане городов и т. д.). Причем некоторые выдающиеся личности отнесены сразу к нескольким категориям. И данный список еще не полон⁷²⁴.

По данным С.В. Березняцкого около 40 % бывших воспитанников АПУ вышли в отставку в звании полковника. Более 50% награждены орденами за ратные и научные деяния⁷²⁵. Около 6 % защитили кандидатские диссертации, стали доцентами и профессорами⁷²⁶.

Таким образом, бывшие воспитанники являются яркими представителями части советского общества, чье взросление и становление приходится на первое послевоенное десятилетие и которая во многом определила структуру и жизнь социума в 1960-1980-е и даже в 1990-е гг.

По воспоминаниям бывших воспитанников, к концу обучения в АПУ каждый из них представлял собой физически крепкого юношу, подготовленного к военной службе. Многие отмечают, что, несмотря на непростые условия, учеба и жизнь в АПУ были организованы на достойном для послевоенного времени уровне. Они имели возможность учиться в оборудованных классах, их регулярно кормили, была гордость за военную форму⁷²⁷.

Духовным наследником АПУ в системе Минобороны России являлось государственное образовательное учреждение среднего (полного) общего

⁷²⁴ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 312-332; Из личного архива Б.П. Сыченкова; Иван Серков: пути-дороги // Правда Гомель: новостной портал. 29 октября 2009. URL: <http://gp.by/category/letters/news10369.html>; Козловский Евгений Александрович // Интеллигентный форум. ЖЗЛ. 2011. URL: <http://intellegens.ru/forum/showthread.php?t=1013>.

⁷²⁵ Березняцкий В.С. История военно-подготовительных, специальных школ и подготовительных училищ отечественных вооруженных сил: 1921-1955 гг. Дис. ... канд. ист. наук. С. 85.

⁷²⁶ Там же. С. 85, 86.

⁷²⁷ Кондратенко С.И. [и др.] Не зря надели мы. друзья. артиллерийские погоны. Часть первая. С.56,103, 142-144; Там же. Часть вторая. С. 302; Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Наша юность, любовь и память. Часть вторая: Книга 1. С. 249; Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 268, 294 и т. д.

образования «Кадетский ракетно-артиллерийский корпус», существовавшее в г. Санкт-Петербурге в 1993-2011 гг.

Настоящее исследование может стать основой для новых научных изысканий, в т. ч. посвященных всей системе подготовительных военно-учебных заведений для подростков, существовавшей в СССР в 1940-1950-е гг., а также способствовать определению ее роли и места в истории России XX века. Военно-учебные заведения являлись неотъемлемой частью жизни современников трудной, противоречивой, вместе с тем романтической эпохи – смелых, упорных, созидательных и целеустремленных.

По итогам работы можно представить следующие рекомендации будущим исследователям:

- установить официальную причину ликвидации некоторых АПУ;
- определить значение системы подготовительных военно-учебных заведений для подростков 1940-1950-х гг. в подготовке кадров для ВС СССР, в т. ч. в годы Великой Отечественной войны;
- рассмотреть контингент воспитанников военно-учебных заведений для подростков 1940-1950-х гг. в качестве единой социальной общности и определить ее место в жизни советского социума в 1940-1990-е гг.

В целях использования положительного опыта АПУ и увековечения их памяти целесообразно рекомендовать общественным организациям и объединениям бывших воспитанников направить обращения в Минобороны России и в общероссийскую общественную организацию «Российское военно-историческое общество» с изложением следующих пожеланий:

- по возможности использовать опыт организации и деятельности АПУ при создании новых профессионально ориентированных военно-учебных заведений для подростков и модернизации уже существующих;

- подготовить монографию, либо исторический очерк, посвященный системе подготовительного военного образования для подростков, существовавшей в СССР в 1930-1950-е гг.;

- установить памятные символы на зданиях, в которых размещались АПУ, в т. ч. в странах Содружества Независимых Государств;

- организовать в Центральном музее Вооруженных Сил Российской Федерации экспозицию, посвященную 80-летию создания АПУ, а также провести тематические беседы с воспитанниками военно-учебных заведений для подростков в системе Минобороны России;

- подготовить документальный фильм, посвященный АПУ и их выпускникам с последующей трансляцией в эфире федерального телеканала «Звезда».

Диссертант выражает признательность за помощь в подготовке исследования Б.Г. Афанасьеву, О.В. Волковой, И.И. Канаеву, В.В. Полякову, Р.Б. Ростиславову, Б.П. Сыченкову, а также своей семье за всестороннюю поддержку.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И АББРЕВИАТУР

- 1-е МАПУ – 1-е Московское артиллерийское подготовительное училище
2-е МАПУ – 2-е Московское артиллерийское подготовительное училище
АПУ – артиллерийские подготовительные училища
Армянская ССР – Армянская Советская Социалистическая Республика
арт. – артиллерии (при указании персонального воинского звания)
артинженерное училище – артиллерийско-инженерное училище
артвооружение – артиллерийское вооружение
артспецшколы – артиллерийские специальные школы
арттехническое училище – артиллерийско-техническое училище
артучилище – артиллерийское училище
БССР – Белорусская Советская Социалистическая Республика
в/ч – воинская часть
ГАРФ – Государственный архив Российской Федерации
гв. – гвардии (при указании персонального воинского звания)
ГОРОНО – городской отдел народного образования
ГССР – Грузинская Советская Социалистическая Республика
спецшколы ВВС – специальные школы Военно-воздушных сил СССР
ВКП (б) – Всесоюзная коммунистическая партия (большевиков)
ВМПУ – военно-морские подготовительные училища
ВС СССР – Вооруженные Силы СССР
Генштаб ВС СССР – Генеральный штаб Вооруженных Сил СССР
драмкружок – драматический кружок
ЕАПУ – Ереванское артиллерийское подготовительное училище
КАПУ – Киевское артиллерийское подготовительное училище
комбаты – командиры батарей воспитанников
КГБ при Совмине СССР – Комитет государственной безопасности при Совете Министров СССР

КПСС – Коммунистическая Партия Советского Союза

ЛАПУ – Ленинградское артиллерийское подготовительное училище

матчасть – материальная часть

МВД СССР – Министерство внутренних дел СССР

МГБ СССР – Министерство государственной безопасности СССР

МГУ им. М.В. Ломоносова – Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

МИАПУ – Минское артиллерийское подготовительное училище

мл. техник-лейтенант – младший техник-лейтенант

Минобороны России – Министерство обороны Российской Федерации

МТС – машинно-тракторные станции

МХАТ – Московский художественный академический театр СССР им. М. Горького

наркомпросы союзных республик – народные комиссариаты просвещения союзных республик

НАТО – Организация Североатлантического договора (англ. North Atlantic Treaty Organization, NATO)

НВМУ – нахимовские военно-морские училища

НКГБ СССР – Народный комиссариат государственной безопасности СССР

НКВД СССР – Народный комиссариат внутренних дел СССР

НКВД/УНКВД – территориальный орган НКВД СССР в крупных административных единицах СССР

НКО СССР – Народный комиссариат обороны СССР

ОАПУ – Одесское артиллерийское подготовительное училище

войска ПВО страны – войска противовоздушной обороны страны (род войск)

подп. – подполковник

РАПУ – Ростовское артиллерийское подготовительное училище

РГАЭ – Российский государственный архив экономики

РГВА – Российский государственный военный архив

РИИЖТ – Ростовский институт инженеров железнодорожного транспорта
РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика
САПУ – Сталинское артиллерийское подготовительное училище
СВУ – суворовские военные училища
СВУ МВД СССР – суворовское военное училище войск МВД СССР
СВУ НКВД СССР – суворовские военные училища войск НКВД СССР
ст. лейтенант – старший лейтенант
ст. медсестра – старшая медсестра
ст. офицер – старший офицер
ст. преподаватель – старший преподаватель
ст. сержант – старший сержант
Совмин СССР – Совет Министров СССР
СНК СССР – Совет Народных Комиссаров СССР
СССР – Союз Советский Социалистических Республик
США – Соединенные Штаты Америки
УАВУЗ – Управление артиллерийских военно-учебных заведений в аппарате командующего артиллерией Советской Армии
УССР – Украинская Советская Социалистическая Республика
уч. г. – учебный год
училище артиллерийско-инструментальной разведки – училище артиллерийско-инструментальной разведки
ХАПУ – Харьковское артиллерийское подготовительное училище
х/б – хлопчатобумажный
ЦАМО РФ – Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации
ЦДСА – Центральный дом Советской Армии им М.В. Фрунзе (в г. Москве)
ЦК ВКП (б) – Центральный комитет ВКП (б)
ЦК КПСС – Центральный комитет КПСС
ЧП – в чрезвычайное происшествие
школы ФЗО – школы фабрично-заводского обучения

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

I. Опубликованные источники

1. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»: [Положение, таблицы нормативов и др. материалы]. – М.: «Физкультура и спорт». 1947. – 96 с.

II. Неопубликованные источники

Федеральные архивы

1. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ).

Ф. 5446 Совет Народных Комиссаров СССР и Совет Министров СССР.

Оп. 1 оригиналов протоколов и постановлений СНК СССР, Совмина СССР – 1923-1950 гг.

Д. 174 Оригиналы постановлений СНК СССР – №2198-2525, 31.10.1940 – 14.12.1940,

Д. 217 Оригиналы постановлений СНК СССР и СНК СССР и ЦК ВКП (б) – № 811-930, 23.07.1943-30.08.1943,

Д. 218 Оригиналы постановлений СНК СССР и СНК СССР и ЦК ВКП (б) – № 931-1082, 31.08.1943-04.10.1943,

Д. 226 Оригиналы постановлений СНК СССР и СНК СССР и ЦК ВКП (б) – № 289-400, 18.03.1944-10.04.1944,

Д. 229 Оригиналы постановлений СНК СССР и СНК СССР и ЦК ВКП (б) – № 690-770, 07.06.1944-24.06.1944;

Оп. 106с оригиналов постановлений СНК СССР и Совмина СССР – 1941-1965 гг.

Д. 216 Оригиналы постановлений Совмина СССР и Совмина СССР и ЦК ВКП (б) – № 1490-657сс – 1534-682сс, 09.07.1946-10.07.1946,

Д. 405 Оригиналы постановлений Совмина СССР и Совмина СССР и ЦК ВКП (б) – №2070-790сс -2181-843с, 25.05.1949-29.05.1949.

Ф. Р-8418 Комитет обороны при СНК СССР.

Оп.12 Дела постоянного хранения за 1937 г.

Д. 26 О мероприятиях по усилению артиллерии РККА – апрель-октябрь 1937 г. (в т.ч. переписка по подготовке соответствующего постановления Комитета обороны СНК СССР).

2. Российский государственный военный архив (РГВА).

Ф. 4 Революционный Военный Совет Республики (СССР) – 1918-1934 гг., Народный Комиссариат обороны СССР – 1934-1945 гг., Министерство Вооруженных Сил СССР – с 1946 г.

Оп. 156 [без назв.] – 1941-1951 гг.

Д. 19 Совершенно секретные приказы Военного министра СССР №0017 - № 00234/29.01.1951-30.11.1951.

3. Российский государственный архив экономики (РГАЭ).

Ф. 1562 Центральное статистическое управление при Совете Министров СССР – 1917-1991 гг.

Оп. 41 секретных и совершенно секретных архивных документальных материалов ЦСУ СССР за 1948-1970 гг., сданных на хранение в Центральный государственный архив народного хозяйства СССР. Том I – 02.10.1943-30.12.1970.

Д. 113 Карманный статистический справочник ЦСУ. Выпуск 1956 г.

4. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО РФ).

Ф. 7 Главное организационно-мобилизационное управление Генерального штаба Вооруженных Сил СССР.

Оп. 908345 документов канцелярии управления – 1951-1958 гг.

Д. 264 Документы канцелярии управления – 1952-1953 гг.,

Д. 449 Документы канцелярии управления – 1954-1955 гг.;

Оп. 178673 документов канцелярии управления,

Д. 510 Документы канцелярии управления – 08.01.1949-21.06.1949.

Ф. 36 Управление артиллерийских военно-учебных заведений Управления командующего Артиллерией Советской Армии.

Оп. 363274с секретным делам УАВУЗ за 1947 г.

Д. 1 Директивы УАВУЗ – 15.01.1947-31.12.1947,

Д. 55 Переписка с 1-м МАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том I – 15.01.1947-10.10.1947,

Д. 56 Переписка с 1-м МАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том II – 10.10.1947-31.12.1947,

Д. 57 Переписка со 2-м МАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том I – 15.01.1947-10.10.1947,

Д. 58 Переписка со 2-м МАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том II – 10.10.1947-31.12.1947,

Д. 59 Переписка с ЛАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том I – 15.01.1947-25.09.1947,

Д. 60 Переписка с ЛАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том II – 25.09-1947-31.12.1947,

Д. 61 Переписка с КАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе – 25.01.1947-31.12.1947,

Д. 62 Переписка с ОАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том I – 15.01.1947-15.09.1947,

Д. 63 Приложение к Д. 62. Паспорт ОАПУ,

- Д. 64 Переписка с ОАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том II – 15.09.1947-31.12.1947,
- Д. 65 Переписка с САПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том I – 15.01.1947-15.09.1947,
- Д. 66 Приложение к Д. 65. Паспорт САПУ,
- Д. 67 Переписка с САПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том II – 15.09.1947-31.1.12.1947,
- Д. 68 Переписка с ХАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том I – 15.01.1947-15.09.1947,
- Д. 69 Переписка с ХАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том II – 15.09.1947-31.12.1947,
- Д. 70 Переписка с МИАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том I -15.01.1947-15.09.1947,
- Д. 71 Приложение к Д.70. Паспорт МИАПУ,
- Д. 72 Переписка с МИАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том II – 15.09.1947-31.12.1947,
- Д. 73 Переписка с ЕАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том I -15.01.1947-10.10.1947,
- Д. 74 Приложение к Д. 73. Паспорт ЕАПУ,
- Д. 75 Переписка с ЕАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том II – 10.10.1947-31.12.1947,

Д. 76 Переписка с РАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том I -15.01.1947-10.10.1947,

Д. 77 Приложение к Д. 76. Паспорт РАПУ,

Д. 78 Переписка с РАПУ по вопросам материального обеспечения, комплектования, учебно-воспитательной работы, интегрирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том II -10.10.1947-31.12.1947,

Д. 84 Материалы сборов руководящих работников АПУ – 01.01.1947-01.07.1947;

Оп. 363275с секретным делам УАВУЗ за 1948 г.

Д. 1 Директивы УАВУЗ – 13.01.1948-19.06.1948,

Д. 2 Директивы УАВУЗ – 19.06.1948-31.12.1948,

Д. 50 Переписка по вопросам материально обеспечения и комплектования АПУ – 01.11.1948-31.12.1948,

Д. 51 Переписка с 1-м МАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, инспектирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том I – 14.01.1948-20.10.1948,

Д. 52 Переписка с 1-м МАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, инспектирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том II – 20.10.1948-31.12.1948,

Д. 53 Переписка со 2-м МАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, инспектирования и отчеты по учебно-воспитательной работе – 29.01.1948 -20.12.1948,

Д. 54 Переписка с ЛАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, инспектирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том I – 14.01.1948-29.11.1948,

Д. 55 Переписка с ЛАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, инспектирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том II – 29.11.1948-31.12.1948,

- Д. 56 Переписка с КАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, инспектирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том I – 14.01.1948-11.09.1948,
- Д. 57 Переписка с КАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, инспектирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том II – 11.09-1948-31.12.1948,
- Д. 58 Переписка с ОАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, инспектирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том I – 14.01.1948-11.09.1948,
- Д. 59 Переписка с ОАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, инспектирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том II – 11.09.1948-31.12.1948,
- Д. 60 Годовой отчет ОАПУ – 1948,
- Д. 61 Переписка с САПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, инспектирования и отчеты по учебно-воспитательной работе – 14.01.1948-31.12.1948,
- Д. 62 Переписка с ХАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, инспектирования и отчеты по учебно-воспитательной работе – 14.01.1948-31.12.1948,
- Д. 63 Годовой отчет ХАПУ – 1948,
- Д. 64 Переписка с МИАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, инспектирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том I – 20.01.1948-01.09.1948,
- Д. 65 Переписка с МИАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, инспектирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том II – 09.12.1948-31.12.1948,
- Д. 66 Переписка с ЕАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, инспектирования и отчеты по учебно-воспитательной работе – 14.01.1948-31.12.1948,

Д. 67 Переписка с РАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, инспектирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том I – 14.01.1948 -29.11.1948,

Д. 68 Переписка с РАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, инспектирования и отчеты по учебно-воспитательной работе. Том II – 29.11.1948-31.12.1948;

Оп. 363276с секретным делам УАВУЗ за 1949 г.

Д. 17 Переписка с РАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, акты инспектирования, выпуска и отчеты по учебно-воспитательной работе – 17.01.1949-25.07.1949,

Д. 18 Переписка с 1-м МАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, акты инспектирования, выпуска и отчеты по учебно-воспитательной работе – 24.12.1949-30.12.1949,

Д. 19 Переписка со 2-м МАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, акты инспектирования, выпуска и отчеты по учебно-воспитательной работе – 12.01.1949-22.11.1949,

Д. 20 Переписка с ЛАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, акты инспектирования, выпуска и отчеты по учебно-воспитательной работе – 15.01.1949-26.12.1949,

Д. 21 Переписка с КАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, акты инспектирования, выпуска и отчеты по учебно-воспитательной работе – 14.01.1949-25.11.1949,

Д. 22 Переписка с ОАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, акты инспектирования, выпуска и отчеты по учебно-воспитательной работе – 15.01.1949-04.08.1949,

Д. 23 Переписка с МИАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, акты инспектирования, выпуска и отчеты по учебно-воспитательной работе – 03.01.1949-05.08.1949,

Д. 24 Переписка с ХАПУ по вопросам учебно-воспитательной работы, акты инспектирования, выпуска и отчеты по учебно-воспитательной работе – 07.01.1949-20.12.1949;

Оп. 474323 несекретным делам УАВУЗ за 1950 г.

Д. 14 Директивы УАВУЗ – 05.01.1950-15.12.1950;

Оп. 363278с секретным делам УАВУЗ за 1950 г.

Д. 12 Переписка со 2-м МАПУ по учебно-воспитательной работе – 13.01.1950-21.12.1950,

Д. 13 Переписка с ЛАПУ по учебно-воспитательной работе – 16.01.1950-22.12.1950,

Д. 14 Переписка с КАПУ по учебно-воспитательной работе – 09.01.1950-19.12.1950,

Д. 15 Переписка с ХАПУ по учебно-воспитательной работе – 09.01.1950-18.12.1950;

Оп. 74379сс совершенно секретным делам УАВУЗ за 1950 г.

Д. 43 Переписка со 2-м МАПУ по учебно-воспитательной работе – 04.02.1950-19.12.1950,

Д. 44 Доклады о результатах боевой подготовки и воспитательной работы в АПУ и выпуска воспитанников. Том I – 09.11.1950-29.11.1950,

Д. 45 Доклады о результатах боевой подготовки и воспитательной работы в АПУ и выпуска воспитанников. Том II – 09.11.1950-29.11.1950,

Д. 46 Акты инспектирования АПУ – 13.02.1950-14.12.1950,

Д. 58 Донесения о численности личного состава, комплектования переменным составом АПУ и отчисления воспитанников – 04.01.1950-30.11.1950,

Д. 72 Переписка по изменению штатов и введению новых. Том I – 03.03.1951 – 15.11.1951,

Д. 73 Переписка по изменению штатов и введению новых. Том II – 01.01.1950-20.12.1950;

Оп. 744322 несекретным делам УАВУЗ за 1951 г.

Д. 1 Директивы УАВУЗ – 18.01.1951-17.12.1951;

Оп.74380сс совершенно секретным делам УАВУЗ за 1951 г.

Д. 4 Донесения о состоянии дисциплины и дисциплинарной практики в артиллерийских, арттехнических училищах и АПУ. Том II – 03.04.1951 – 14.07.1951,

Д. 5 Донесения о состоянии дисциплины и дисциплинарной практики в артиллерийских, арттехнических училищах и АПУ. Том III – 07.07.1951-19.10.1951;

Д. 6 Донесения о состоянии дисциплины и дисциплинарной практики в артиллерийских, арттехнических училищах и АПУ. Том IV – 03.10.1951-10.11.1951,

Д. 31 Доклады о результатах боевой подготовки и воспитательной работы в АПУ и выпуска воспитанников. Том I – 05.01.1951 – 03.04.1951,

Д. 32 Доклады о результатах боевой подготовки и воспитательной работы в АПУ и выпуска воспитанников. Том II – 29.05.1951- 04.10.1951,

Д. 33 Доклады о результатах боевой подготовки и воспитательной работы в АПУ и выпуска воспитанников. Том III – 05.10.1951-26.11.1951,

Д. 43 Акты инспектирования АПУ, донесения об устранении недочетов, обнаруженных инспектированием – 24.08.1951-10.12.1951;

Оп. 74381сс совершенно секретным делам УАВУЗ за 1952 г.

Д. 32 Доклады о результатах боевой подготовки и воспитательной работы в АПУ и выпуска воспитанников. Том I – 09.01.1952-20.09.1952,

Д. 33 Доклады о результатах боевой подготовки и воспитательной работы в АПУ и выпуска воспитанников. Том II – 30.09.1952-16.11.1952,

Д. 34 Доклады о результатах боевой подготовки и воспитательной работы в АПУ и выпуска воспитанников. Том III – 17.11.1952-17.12.1952;

Оп.170511сс совершенно секретным делам УАВУЗ за 1952-1953 гг.

Д. 13 Акты инспектирования АПУ, донесения об устранении недостатков, обнаруженных при инспектировании – 27.02.1952-04.11.52.

Ф. 60157 Ереванское артиллерийское подготовительное училище.

- Оп. 614238 несекретным делам ЕАПУ за 1947-1948 гг.
- Д. 8 Книга для записей золотых и серебряных медалей – 30.09.1947-06.07.1948;
- Оп.632049с совершенно секретным делам ЕАПУ за 1948 г.
- Д. 1 Ликвидационный акт ЕАПУ – 16.07.1948-14.08.1948;
- Оп. 810594с секретным делам ЕАПУ за 1946-1947 гг.
- Д. 1 Исторический формуляр ЕАПУ– 01.08.1946-10.12.1947.
- Ф. 60162 Киевское артиллерийское подготовительное училище.
- Оп. 803379с секретным делам КАПУ за 1949-1953гг.
- Д. 1 Исторический формуляр КАПУ;
- Оп. 670019с секретным делам КАПУ за 1955 г.
- Д. 1 Ликвидационный акт по расформированию КАПУ – 23.07.1955.
- Ф. 60170 Ленинградское артиллерийское подготовительное училище.
- Оп. 657034с секретным делам ЛАПУ за 1948-1953 гг.
- Д. 1 Исторический формуляр ЛАПУ – 1948-1953 гг.;
- Оп. 657039с. секретным делам ЛАПУ за 1953 г.
- Д. 1 Документы по расформированию ЛАПУ – 1953 г.;
- Оп. 614240 несекретным делам ЛАПУ за 1947-1953 гг.
- Д. 4 Книга для записи золотых и серебряных медалей, выдаваемых учащимся, окончившим курс обучения в ЛАПУ – 1947-1953 гг.;
- Оп. 803371с секретным делам ЛАПУ за 1948-1951 гг.
- Д. 1 Исторический формуляр ЛАПУ – 1948-1951 гг.
- Ф. 60173 Минское артиллерийское подготовительное училище.
- Оп. 263353с секретным делам МиАПУ за 1948-1949 гг.
- Д. 1 Исторический формуляр МиАПУ – 14.01.1948-10.08.1949;
- Оп. 638015с секретным делам МиАПУ за 1946-1949 гг.
- Д. 50 Ликвидационный акт МиАПУ – 15.08.1949 -20.08.1949;
- Оп. 803385с секретным делам МиАПУ за 1947-1948 гг.
- Д. 1 Исторический формуляр МиАПУ.

- Ф. 60173а 1-е Московское артиллерийское подготовительное училище
Оп. 505393с секретным делам 1МАПУ за 1946-1955 гг.
- Д.3 Исторический формуляр 1-го МАПУ – 01.09.1946-20.08.1955;
Оп.648191с совершенно секретным делам 1-го МАПУ за 1955 г.
- Д.1 Акт по расформированию 1-го МАПУ – 01.08.1955-31.08.1955.
- Ф. 60174 2-е Московское артиллерийское подготовительное училище
Оп. 502796с секретным делам 2-го МАПУ за 1950 г.
- Д. 1 Приказы по 2-му МАПУ – 26.01.1950-30.12.1950,
Д. 9 Книга учета воспитанников 2-го МАПУ – 18.09.1948-20.10.1950,
Д. 10 Алфавитная книга офицерского состава – 10.09.1946 – 30.12.1950;
Оп. 502797с секретным делам 2-го МАПУ за 1951 г.
- Д. 6 Книга учета воспитанников 2-го МАПУ – 20.10.1947-01.09.1951;
Оп. 502798с секретным делам 2-го МАПУ за 1952 г.
- Д. 1 Приказы по 2-му МАПУ – 18.01.1951-30.12.1952;
Оп. 502799с секретным делам 2-го МАПУ за 1953 г.
- Д. 23 Протоколы собраний комсомольского актива 2-го МАПУ –
14.05.1951-07.05.1953;
Оп. 502800с секретным делам 2-го МАПУ за 1954 г.
- Д. 1 Приказы по 2-го МАПУ – 20.01.1954-25.12.1954,
Д. 6 Схема госплана военного городка №354. Инвентаризационные
ведомости, индивидуальные карточки на казармы военного городка №354,
Д. 13 Штатно-должностная книга офицерского состава – 20.10.1950-
30.12.1954,
Д. 14 Алфавитная книга офицерского состава – 01.11.1950-30.12.1954;
Оп. 502801с секретным делам 2-го МАПУ за 1954-1955 гг.
- Д. 28 Книга учета воспитанников училища – 01.09.1951-01.08.1955;
Оп. 614227 несекретным делам 2-го МАПУ за 1946 г.
- Д. 2 Приказы по 2-му МАПУ – 18.07.1946-31.12.1946;
Оп. 614228с несекретным делам 2-го МАПУ за 1947 г.
- Д. 4 Приказы по 2-му МАПУ – 02.01.1947-02.07.1947,

- Д. 7 Приказы по 2-му МАПУ – 07.07.1947-31.12.1947;
Оп. 614229 несекретным делам 2-му МАПУ за 1948 г.
- Д.7 Приказы по 2-му МАПУ – 03.01.1948-29.06.1948,
Д.8 Приказы по 2-му МАПУ – 03.07.1948-31.12.1948;
Оп. 614230 несекретным делам 2-го МАПУ за 1949 г.
- Д. 5 Приказы по 2-му МАПУ – 04.01.1949-31.12.1949,
Д. 6 Приказы по 2-му МАПУ – 03.07.1949-31.12.1949;
Оп. 614231 несекретным делам 2-го МАПУ за 1950 г.
- Д. 5 Приказы по 2-му МАПУ – 03.01.1950-30.12.1950;
Оп. 614232 несекретным делам 2-го МАПУ за 1951 г.
- Д. 6 Приказы по 2-му МАПУ – 03.01.1951 – 31.07.1951,
Д. 7 Приказы по 2-го МАПУ – 01.08.1951 - 30.12.1951;
Оп. 614233 несекретным делам 2-го МАПУ за 1952 г.
- Д. 9 Приказы по 2-му МАПУ – 02.01.1952-17.07.1952,
Д. 10 Приказы по 2-му МАПУ – 18.07.1952-30.12.1952;
Оп. 614234 несекретным делам 2-го МАПУ за 1953 г.
- Д. 1 Приказы по 2-мму МАПУ – 02.01.1953-18.05.1953,
Д. 12 Приказы по 2-му МАПУ – 19.05.1953-31.12.1953;
Оп. 614235 несекретным делам 2-го МАПУ за 1954 г.
- Д.14 Приказы по 2-му МАПУ – 03.01.1954-30.06.1954,
Д.15 Приказы по 2-му МАПУ – 02.07.1954-31.12.1954;
Оп. 614236 несекретным делам 2-го АПУ за 1955 г.
- Д. 18 Книга для записи аттестатов зрелости, выдаваемых учащимся, окончившим курс обучения в училище – 19.07.1951-18.06.1953,
Д. 19 Книга для записи аттестатов зрелости, выдаваемых учащимся, окончившим курс обучения в училище – 18.06.1953-08.07.1954;
Д. 20 Книга для записи аттестатов зрелости, выдаваемых учащимся, окончившим курс обучения в училище – 08.07.1954-21.07.1955,
Д. 21 Книга для записи аттестатов зрелости, выдаваемых учащимся, окончившим курс обучения в училище – 21.07.1955-29.07.1955,

Д. 22 Книга для записи аттестатов зрелости, выдаваемых учащимся, окончившим курс обучения в училище – 29.07.1955-30.07.1955,

Д. 23 Книга дл записи золотых и серебряных медалей, выдаваемых учащимся, окончившим курс обучения во 2-м МАПУ – 01.10.1947-01.08.1955;

Оп. 617548 несекретного делопроизводства политотдела 2-го МАПУ за 1953 г.

Д. 1 Штатно-должностная книга учета политработников политотдела 2-го МАПУ – 28.08.1946 - 09.11.1953,

Д. 5 Протоколы первичной партийной организации 2-го МАПУ – 14.01.1953-16.12.1953,

Оп. 617554 несекретного делопроизводства политотдела 2-го МАПУ за 1955 г.

Д. 1 Протоколы общих партийных собраний первичной партийной организации 2-го МАПУ – 05.02.1954-10.05.1955;

Оп. 648190с совершенно секретного делопроизводства 2-го МАПУ за 1955 г.

Д. 1 Ликвидационный акт по расформированию 2-го МАПУ – 22.06.1955-31.08.1955;

Оп. 803370с секретным делам 2-го МАПУ за 1947-1953 гг.

Д. 1 Исторический формуляр 2-го МАПУ – 15.09.1946 г.-01.08.1955.

Ф. 60176 Одесское артиллерийское подготовительное училище.

Оп.620548с секретным делам ОАПУ за 1949 г.

Д. 1 Ликвидационный акт о расформировании ОАПУ – 04.07.1949 - 08.08.1949;

Оп. 803384с секретным делам ОАПУ за 1947-1948 гг.

Д. 1 Исторический формуляр ОАПУ.

Ф. 60183 Ростовское артиллерийское подготовительное училище.

Оп. 803382с секретным делам РАПУ за 1947 г.

Д. 1 Исторический формуляр РАПУ – 1946-1947 гг.

Ф. 60190 Сталинское артиллерийское подготовительное училище

- Оп.364992с секретным делам САПУ за 1947 г.
- Д. 5 Годовой отчет о деятельности САПУ за 1946-1947 уч. г.;
- Оп.905903 несекретным делам САПУ за 1947-1948 гг.
- Д.1 Книги для записи золотых и серебряных медалей – 25.09.1947-15.07.1948;
- Оп. 112492сс совершенно секретным делам САПУ за 1948 г.
- Д. 1 Акт о расформировании САПУ -14.06.1948-10.07.1948.
- Ф. 60197 Харьковское артиллерийское подготовительное училище.
- Оп. 803380с секретным делам ХАПУ за 1946-1953 гг.
- Д. 1 Исторический формуляр ХАПУ;
- Оп.671099с секретным делам ХАПУ за 1954 г.
- Д. 1. Ликвидационный акт ХАПУ. Том 1 – 30.06.1954-09.08.1954;
- Оп.583154 несекретным делам ХАПУ за 1951 г.
- Д. 2 Приказы по ХАПУ – 01.07.51-31.12.1951.
- Ф. 60224 Тамбовское суворовское военное училище.
- Оп. 574040с секретным делам Тамбовского СВУ за 1944-1950 гг.
- Д. 1 Книга учета суворовцев – 25.09.1944-30.12.1950;
- Оп. 648053 секретным делам Тамбовского СВУ за 1948-1950 гг.
- Д. 3 Книга учета суворовцев – 20.08.1949-31.12.1955.
- Ф. Б/н Приказы Народного комиссара обороны СССР – 1941-1946 гг.
- Оп.920266 Управление делами Народного комиссара обороны – 1941-1945 гг.
- Д. 6 Приказы НКО СССР - 1943 г.
- Ф. Б/н. Личные дела офицеров и генералов.
- Ф. Б/н. Карточка учетно-послужных карточек.

Источники личного происхождения

1. Личный архив автора:
Воспоминания бывшего воспитанника 2-го МАПУ полковника в отставке Б.Г. Афанасьева,

Воспоминания бывшего воспитанника 2-го МАПУ подполковника в отставке
Р.Б. Ростиславова,

Воспоминания бывшего воспитанника 2-го МАПУ полковника в отставке
В.В. Полякова,

Воспоминания бывшего воспитанника КАПУ полковника в отставке
И.И. Канаева.

2. Личный архив Б.П. Сыченкова:

Инструкция по внутреннему распорядку и поведению воспитанников
в артиллерийских подготовительных училищах, утвержденная главным
маршалом артиллерии Н.Н. Вороновым и членом Военного Совета
Артиллерии Вооруженных Сил генерал-лейтенантом артиллерии
И.С. Прочко 30 сентября 1946 г.

Интернет-источники

1. Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный
сайт] / сост. и ред. И.И. Канаев. Москва, 2005-2015. URL: www.kievkapu.narod.ru.

III. Литература

1. Абрамова Ю.А. Незавершенная реформа Н.С. Хрущёва: преобразования
Вооруженных Сил СССР в 1953-1964 гг. // Вестник Московского
государственного областного университета. 2011. № 4. С. 16-33.

2. Абрамов А.П. Историко-социологический абрис советской модели
подготовки будущих офицеров в системе среднего специализированного
военного образования // Военный сборник. 2014. Часть 4, №2. С. 68-79.

3. Артиллерия и артиллерийское снабжение в Великой Отечественной
войне: [Самостоятельный том]: Командные кадры Советской артиллерии
в Великой Отечественной войне [без авт.] – [б.м.] 1958. – 360с.

4. Афанасьев Б.Г. Благодарное слово о нашем генерале // Кадетское
братство. 2008. № 4(77). С.10.

5. Белов А. Мы – из Казанского суворовского // Военная литература (Милитера): Интернет-сайт. URL:www.militera.lib.ru/memo/russian/belov_a/01.html.
6. Белов С.Н. Суворовские военные училища Поволжья (1943-1964 гг.): основные этапы становления и развития. Дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Самара, 2007. – 199 с.
7. Березняцкий В.С. История военно-подготовительных, специальных школ и подготовительных училищ отечественных вооруженных сил: 1921-1955 гг. Дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Санкт-Петербург, 2006. – 185с.
8. Буйновский Э.И. Повседневная жизнь первых ракетчиков и космонавтов. – М.: Молодая гвардия, 2004. – 311 с.
9. Бутковская Т.И. Кадетские корпуса: история, этапы становления и развития военного образования в России. Дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. – Санкт-Петербург, 2003. – 162 с.
10. В тени великих: образы и судьбы: [сборник научных статей] / отв. ред. Л.П. Репина [и др.]– СПб.: Алетейя, 2010. – 400с. – (серия «Человек второго плана в истории»).
11. Гладуэлл М. Переломный момент. Как незначительные изменения приводят к глобальным переменам: [пер. с англ.] – М.: ИД «Вильямс», 2006 – 400 с.
12. Горелов А.А. Политология: учебник – 5-е изд. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 311 с.
13. Гребенкин А.Н. Неуставные отношения в военно-учебных заведениях Российской империи // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики: [научно-теоретический и прикладной журнал]. 2011. Ч. 1, № 3. С. 31-35.
14. Дарков С.К. Кадетские корпуса. Суворовские военные училища. Продолжение традиций? – М.: ЕВСТИ, 2011. – 174 с.

15. Дурманова А.Э. Советский Союз в условиях «Холодной войны» (1945-1991): учебное пособие для студентов всех специальностей МГУЛ. – М.: Изд-во Московского государственного университета леса, 2007. – 106 с.
16. Дурманова А.Э. Научно-техническая революция в СССР в XX в.: учебное пособие по отечественной истории для студентов всех специальностей. – М.: Изд-во Московского государственного университета леса, 2001. – 108 с.
17. Евланов В. К истории создания и развития специальных военно-подготовительных школ и училищ (1921-1955 гг.) // Военно-исторический журнал. 1984. № 8. С. 68-74.
18. Емелин С.М. Борьба с несовершеннолетней преступностью в годы Великой Отечественной войны // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. № 1 (27). URL: <http://juvenjust.org/index.php?showtopic=1412>.
19. Зинченко О.В. Помним, чье имя носим: Ставропольское суворовское военное училище (1943-1962) // Интернет-сайт Московского содружества суворовцев, нахимовцев, кадет. М., URL: <http://www.kadet.ru/doc/SpSVU.htm>.
20. Золотарев В.А. [и др.] Великая Отечественная война 1941-1945: Воен.- ист. очерки. Книга третья: Освобождение. – М.: Наука, 1999. – 510с.
21. Иван Серков: пути - дороги // Правда Гомель: новостной портал. 29 октября 2009. URL: <http://gp.by/category/letters/news10369.html>.
22. История военной академии РВСН имени Петра Великого. Том второй: Академия военно-ракетная / ред. Н.Е. Соловцов. – М.: Изд-й дом «Созвездие-4», 2000. – С. 306.
23. Кучеров А.С. Экскурс в историю создания подготовительных военных училищ в России, СССР и Российской Федерации // Энциклопедия кадетского воспитания и образования «Кадеты России» [Интернет-сайт]. URL: www.ruscadet.ru/history/milschool/1.htm.
24. Липник В.Н. Школьные реформы в России / Библиотечка журнала «Вестник образования». – М.: Про-Пресс, 2002 – 64 с.

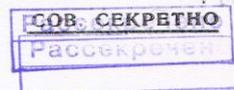
25. Кибовский А.В. [и др.] Униформа российского военно-воздушного флота: Том II: часть 2 (1955-2004). – М.: Фонд содействия авиации «Русские витязи», 2007. – 351 с.
26. Кривошеев Г.Ф. [и др.] Россия и СССР в войнах XX в. Книга потерь: [справочное издание] – М.: Вече, 2010. – 624 с.
27. Литвинский М.А. Я Агасфер. – М.: ИРИС ГРУППС, 2012. – 102 с.
28. Малхасян Н.В. Политика советского правительства в области народного образования в годы Великой Отечественной войны // Ярославский педагогический вестник. 2011. №3. Том I (Гуманитарные науки). С. 55-57.
29. Кондратенко С.И. [и др.]. Не зря надели мы, друзья, артиллерийские погоны ... (Воспитанники, курсанты, офицеры). Часть первая. – М.: Ассоциация «Интертрейдинг», 1996. – 408 с.
30. Кондратенко С.И. [и др.]. Не зря надели мы, друзья, артиллерийские погоны ... (Воспитанники, курсанты, офицеры). Часть вторая. – М.: Ассоциация «Интертрейдинг», 1996. – 416 с.
31. Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Наша юность, любовь и память: Историко-мемуарный сборник о 1 Московском артиллерийском подготовительном училище. (1946-1955 гг.): Часть первая: История. – М.: Информационно-издательский центр «ДС», 2002. – 280с.
32. Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Наша юность, любовь и память. Историко-мемуарный сборник о 1 Московском артиллерийском подготовительном училище. (1946-1955 гг.): Часть вторая: Воспоминания: Книга 1. – М.: Информационно-издательский центр «ДС», 2003. – 266 с.
33. Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.]. Наша юность, любовь и память. Историко-мемуарный сборник о 1 Московском артиллерийском подготовительном училище. (1946-1955 гг.). Часть вторая: Воспоминания: Книга 2. – М.: Информационно-издательский центр «ДС», 2003. – 211 с.
34. Меньшов В.М. Российские кадеты: Т. 4: Суворовцы. – СПб.: Береста, 2010. – 400 с.

35. Меньшов В.М. Российские кадеты: Т. 5: Суворовцы [продолжение Т.4]. – СПб.: Береста, 2010. – 456 с.
36. Мы правнуки Суворова: Сборник воспоминаний и документов из истории созданного в 1944 г. Горьковского суворовского военного училища / отв. ред. Б.Д. Забегалов, И.М. Ямпольский. – Нижний Новгород: НГТУ, 2003. – 210 с.
37. От солдата до генерала: воспоминания о войне. Т. 12. – М.: Академия исторических наук, 2007. – 614 с.
38. Поклонская О. Георгий Герасимович: «Я не думал о карьере. Просто был увлечен своей работой» // Медицинский вестник: Все о медицине Беларуси. 3 января 2013. № 1 (1096). URL: http://www.medvestnik.by/ru/issues/a_8779.html.
39. Попов А.А., Плеханов А.М. От кадетских корпусов России к суворовским военным училищам войск НКВД (МВД) СССР (1731-1960 гг.): Историч. очерк – М.: Граница, 1998 –240с.
40. Сборник статей по обучению и воспитанию в артиллерийских подготовительных училищах / ред. А.Н. Марышев – М. : Воениздат, 1949. – 118 с.
41. Сергеев Д.Н. Орехово-Борисово. Дорогомилово. Богородское. – М.: Голос, 2001. – 396 с.
42. Сиджах Х.И. Алые погоны Кубани и Кавказа: [исторический очерк о Краснодарском суворовском военном училище] – Майкоп: ОАО «Полиграф-ЮГ», 2013. – 320 с.
43. Славко С.С. Государственное регулирование процесса ликвидации детской беспризорности в России в годы Великой отечественной войны и в послевоенный период // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 120. С. 33-42.
44. Стратегическое ядерное вооружение в России / ред. П.Л. Подвиг. – М.: ИздАТ, 1998. – 478 с.

45. Сыченков Б.П. Юные боги войны: краткая история средних военно-учебных заведений Советского Союза. – М.: Голос-Пресс, 2006. – 380 с.
46. Феськов В.И. [и др.] Советская армия в годы «холодной войны» (1946-1991). – Томск: Изд-во Томского университета, 2004. – 246 с.
47. Шестаков В.З. Длинная дорога в авиации. От спецшколы ВВС до РКИИГА. – Riga: NOĻDA, 2013. – 248 с.

**Постановления Совета Министров СССР
о создании сети артиллерийских подготовительных училищ
и ликвидации некоторых из них⁷²⁸**

Экз. №



С О В Е Т М И Н И С Т Р О В С С С Р

ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 1532-680сс

от "10" июля 1946 г. Москва, Кремль.

Об организации артиллерийских подготовительных училищ в системе Министерства вооружённых сил Союза ССР.

В целях повышения качества подготовки кадров для комплектования артиллерийских училищ, Совет Министров Союза ССР ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Министерством просвещения союзных республик передать до 1 августа с.г. Министерству вооружённых сил Союза ССР 15 специальных артиллерийских школ:

Р С Ф С Р	-	9 школ
Украинская ССР	-	3 школы
Казахская ССР	-	1 школу
Таджикская ССР	-	1 школу
Армянская ССР	-	1 школу,

а также переменный и постоянный состав, учебное имущество и все ассигнования на 1946 год указанных школ.

2. На базе переданных специальных артиллерийских школ Министерству вооружённых сил СССР сформировать к 20 августа 1946 г. 10 артиллерийских подготовительных училищ с численностью 600 человек учащихся в каждом, в следующих городах:

- в Москве два училища,
- в Ленинграде одно училище,
- в Киеве одно училище,
- в Минске одно училище,
- в Харькове одно училище,
- в Одессе одно училище,
- в Сталино одно училище,
- в Ростове на Дону одно училище,
- в Еревани одно училище.

3. Установить, что артиллерийские подготовительные училища являются закрытыми учебными заведениями с 3-х годичным сроком

⁷²⁸ ГАРФ. Ф.5446. Оп.106с. Д. 216. Л. 140-144; Там же. Оп.106с. Д.405. Л.113.

2.

обучения, готовящие кадры с законченным средним образованием для комплектования артиллерийских училищ.

Учебные планы и программы для артиллерийских подготовительных училищ по всем предметам утверждать Командующему артиллерией вооружённых сил.

Воспитанникам, окончившим артиллерийские подготовительные училища, выдавать аттестат зрелости и принимать их в соответствующие артиллерийские училища без экзамена.

4. Утвердить следующий порядок комплектования артиллерийских подготовительных училищ воспитанниками, преподавательским и командным составом:

а) артиллерийские подготовительные училища комплектовать воспитанниками в добровольном порядке из числа учащихся мужского пола в возрасте 15-16 лет, успешно окончивших неполную среднюю школу, 7 классов средней школы, выдержавших экстерном экзамен за семилетку, а также из числа учащихся 8-9 классов средних школ, отвечающих по состоянию здоровья условиям приёма в артиллерийские училища.

При приёме в артиллерийские подготовительные училища предпочтение отдавать сыновьям офицерского состава вооружённых сил Союза ССР и сыновьям, отцы которых погибли в Великой Отечественной войне;

б) преподавательским составом артиллерийские подготовительные училища комплектовать через Министерства просвещения союзных республик, из числа преподавателей с высшим педагогическим образованием, преимущественно из офицеров запаса;

в) обязать Командующего Артиллерией вооружённых сил на командные должности в артиллерийские подготовительные училища назначать лиц офицерского состава преимущественно из числа участников Великой Отечественной войны с законченным средним образованием;

г) старшинский и сержантский состав артиллерийских подготовительных училищ назначать из числа воспитанников, имеющих отличные оценки по учебе и дисциплине.

24
20

3.

5. Разрешить Командующему артиллерией вооружённых сил исключать воспитанников из артиллерийских подготовительных училищ за плохую успеваемость или плохое поведение.

6. Установить, что внутренний распорядок в артиллерийских подготовительных училищах организуется согласно Уставам Вооружённых Сил Союза ССР и регламентируется инструкциями, утверждёнными Командующим Артиллерией Вооружённых Сил.

7. Обязать Командующего Артиллерией Вооружённых Сил разработать и утвердить к 15 августа 1946 г. положение об артиллерийских подготовительных училищах.

8. Установить, что воспитанники, окончившие артиллерийские подготовительные училища, в обязательном порядке направляются в артиллерийские училища.

9. Разрешить Министерству Вооружённых Сил Союза ССР содержать артиллерийские подготовительные училища за счёт его сметы на общих основаниях с Суворовскими училищами.

10. Установить денежное содержание воспитанникам, сержантскому и старшинскому составу из воспитанников артиллерийских подготовительных училищ в размере, выплачиваемом рядовому, сержантскому и старшинскому составу срочной службы; остальные виды довольствия - на равных основаниях с Суворовскими училищами.

11. Начальнику Генерального Штаба Вооружённых Сил Союза ССР утвердить к 1 августа 1946 г. штаты артиллерийских подготовительных училищ.

12. Обязать Советы Министров РСФСР, УССР, БССР и Армянской ССР предоставить Министерству Вооружённых Сил Союза ССР к 20 июля 1946 г. для размещения артиллерийских подготовительных училищ необходимые учебные и жилые помещения: в Москве, Ленинграде, Киеве, Минске, Харькове, Одессе, Сталино, Ростове на Дону и Ереване.

13. Постановление Совнаркома Союза ССР от 9 апреля 1938 г. № 452 "Об организации специальных артиллерийских средних школ" считать утратившим силу.

Председатель
Совета Министров Союза ССР

(И. Сталин)

Управляющий Делами
Совета Министров СССР

(Я. Чадаев)

С П И С О К

специальных артиллерийских школ.

№	Наименование школ	Место дислокации школ
1.	1-я Московская спецартшкола.....	г. Москва
2.	2-я Московская спецартшкола.....	г. Москва
3.	3-я Московская спецартшкола.....	г. Москва
4.	4-я Московская спецартшкола.....	г. Москва
5.	5-я Московская спецартшкола.....	г. Москва
6.	8-я Ленинградская спецартшкола.....	г. Ижевск, Удмуртской АССР
7.	9-я Ленинградская спецартшкола.....	г. Ленинград
8.	11-я Ростовская спецартшкола.....	г. Ростов на Дону
9.	13-я Спецартшкола.....	г. Бузулук, Чкаловской обл.
10.	14-я Спецартшкола.....	г. Чимкент, Южно-Казахстанской области
11.	16-я Сталинабадская спецартшкола.....	г. Сталинабад
12.	17-я Ереванская спецартшкола.....	г. Ереван
13.	Киевская спецартшкола.....	г. Киев
14.	Харьковская спецартшкола.....	г. Харьков
15.	Одесская спецартшкола.....	г. Одесса

Командующий артиллерией Вооруженных сил
главный маршал артиллерии

Н. Воронов.

июня 1946 г.

4/28

С П Р А В К А

о формировании артиллерийских подготовительных училищ.

Формирование артиллерийских подготовительных училищ произвести на базе переданных специальных артиллерийских школ, исходя из следующего расчёта:

№ п/п	Наименование формируемого артиллерийского подготовительного училища	Наименование специальных артиллерийских школ, обращенных на формирование подготовительных училищ
1.	1 Московское артиллерийское подготовительное училище.	1 и 2 Московские специальные артиллерийские школы.
2.	2 Московское артиллерийское подготовительное училище.	3 и 5 Московские специальные артиллерийские школы.
3.	Ленинградское артиллерийское подготовительное училище.	9 Ленинградская специальная артиллерийская школа и переменный состав, оставшийся от комплектования 2 Московского артиллерийского подготовительного училища.
4.	Киевское артиллерийское подготовительное училище	Киевская специальная артиллерийская школа.
5.	Минское артиллерийское подготовительное училище	4 Московская и 14 специальные артиллерийские школы.
6.	Харьковское артиллерийское подготовительное училище	Харьковская специальная артиллерийская школа.
7.	Одесское артиллерийское подготовительное училище	Одесская специальная артиллерийская школа и переменный состав, оставшийся от комплектования 1 Московского артиллерийского подготовительного училища
8.	Сталинское артиллерийское подготовительное училище	13 и 8 Ленинградская специальные артиллерийские школы.
9.	Ростовское артиллерийское подготовительное училище	11 Ростовская специальная артиллерийская школа.
10.	Ереванское артиллерийское подготовительное училище	17 Ереванская и 16 Сталинабадская специальные артиллерийские школы.

Командующий артиллерией вооруженных
сил
главный маршал артиллерии

Н. Воронов.

26 июня 1946г.

54
28



10
 СОВ. СЕКРЕТНО
 Рассекречено

СОВЕТ МИНИСТРОВ СССР

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от „25“ мая 1949 г. № 2099-807с

Москва, Кремль

О расформировании Одесского, Ростовского и
 Минского артиллерийских подготовительных
 училищ.

Совет Министров Союза ССР ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Разрешить Министерству вооружённых сил СССР расформировать с окончанием 1948/49 учебного года Одесское, Ростовское и Минское артиллерийские подготовительные училища.

2. Обязать Министерство вооружённых сил СССР (т. Василевского):

а) использовать учебные и жилые помещения Одесского, Ростовского и Минского артиллерийских подготовительных училищ для вновь формируемых военных училищ;

б) направить воспитанников, окончивших в 1948/49 учебном году вышеуказанные артиллерийские подготовительные училища для дальнейшего обучения в порядке, установленном Постановлением Совета Министров СССР от 10 июля 1946 г. № 1532-680сс, а остальным воспитанникам этих училищ предоставить право поступления по их желанию в оставшиеся артиллерийские подготовительные училища, военные училища или другие гражданские школы.

Председатель
 Совета Министров Союза ССР

(И. Сталин)

Управляющий Делами
 Совета Министров СССР

(М. Помазнев)

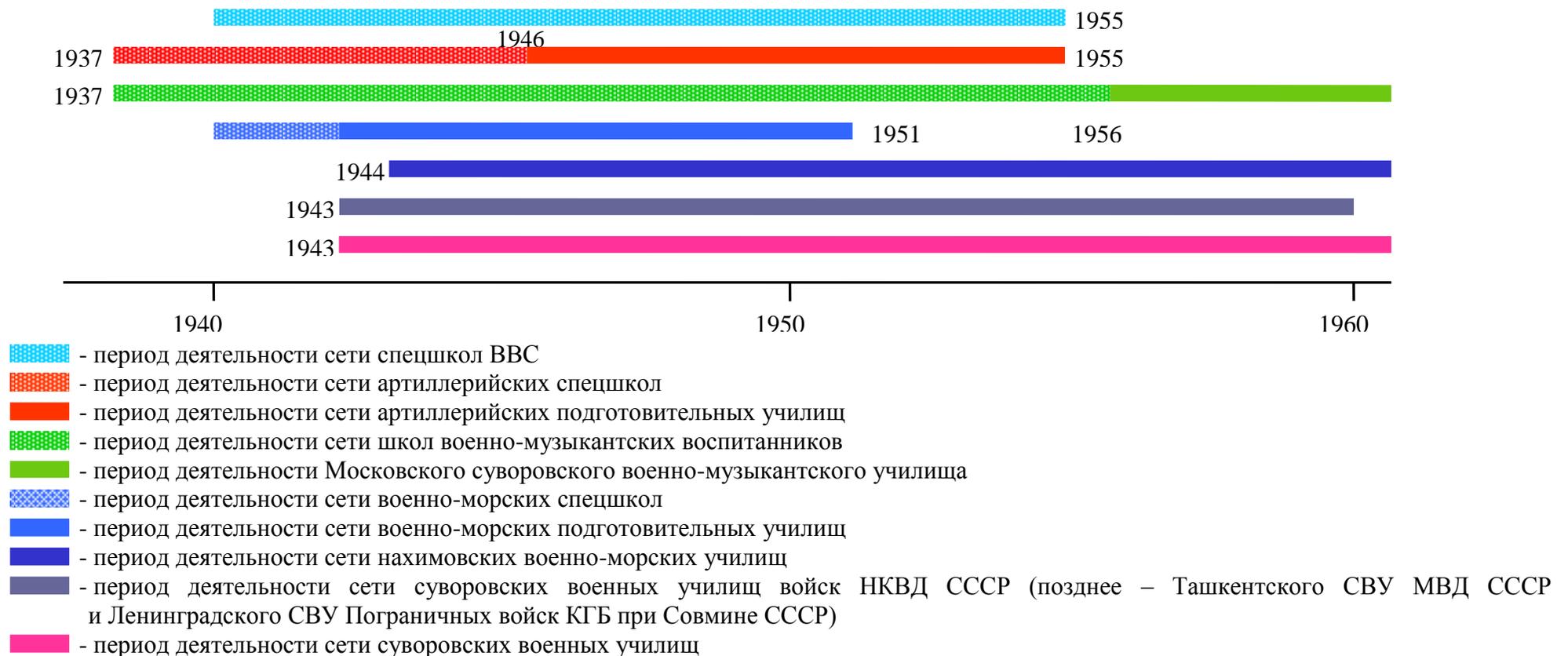
**Штатная численность
постоянного личного состава
Сталинского артиллерийского подготовительного училища
по штату № 17/707 от 1946 г.⁷²⁹**

(составлено на основании подробной штатной численности училища,
приведенной в Акте о расформировании САПУ за 1948 г. наряду с подробной
фактической укомплектованностью постоянным личным составом)

Должность	Кол-во штатных единиц	Должность	Кол-во штатных единиц
начальник училища	1	лаборант	3
заместитель начальника училища	3	заведующий складом	1
помощник начальника училища	1	заведующий спортбазой	1
секретарь	1	тех. работник учебного отдела	9
начальник учебного отдела	1	работник политич. отдела	5
помощник нач-ка учебного отдела	2	работник клуба	5
преподаватель литературы	7	работник строевого отдела	4
преподаватель математики	7	оркестр	24
преподаватель физики	5	комендантский взвод	14
преподаватель химии	4	батарея обслуживания	32
преподаватель истории	5	батарея воспитан-ков (4 бат.)	30
преподаватель географии	3	хозяйственный отдел	2
преподаватель естествознания	2	артиллерийское снабжение	5
преподаватель иностран. языка	5	финансовая часть	2
преподаватель черчения	2	отдел вещевого снабжения	25
преподаватель физ. подготовки	3	продоволь.-фуражная служба	41
преподаватель пения	3	обоз	4
преподаватель танцев	2	гараж	15
тапер (пианист)	1	квартирно-эксплуатац. отдел	50
библиотечный работник	4	санитарная часть	17
заведующий кабинетами	3	итого	353

⁷²⁹ ЦАМО РФ. Ф. 6019а. Оп. 112492сс. Д. 1. Л. 13, 14.

**Система
подготовительных военно-учебных заведений
и учебных заведений с военно-профессиональной составляющей
для подростков в СССР в 1930-1950-е гг.**



**Сравнение
социально-демографических сведений воспитанников
1-го Московского артиллерийского подготовительного училища
и Тамбовского суворовского военного училища⁷³⁰**

Наборы и выпуск подразделений воспитанников	2-е МАПУ		Тамбовское СВУ	
	набор 1946 г.	набор 1954 г.	набор 1944 г.	набор 1950 г.
	выпуск 1949 г.	выпуск 1957 г./ не состоялся	выпуск 1949 г.	выпуск 1957 г.
	8-й класс, 6-я батарея, (чел.)	8-й класс, 1-я батарея, (чел.)	4-й класс, 1-я рота, (чел.)	1-й класс, 5-я рота, (чел.)
1	2	3	4	5
Всего	99	118	115	120
Возрастные показатели⁷³¹				
старше нормы на 2-4 года и более	69	82	3	69
норма, либо на 1 год старше	30	35	112	51
География происхождения				
город и область расположения училища	76	88 ⁷³²	48	30
европейская часть РСФСР	16	25	62	78
другие регионы РСФСР	1	1	3	13
другие республики СССР	1	2	2	0
Социальный состав				
из полной семьи (в т.ч. с родителем-инвалидом)	50	39	54	9
из неполной семьи (полусироты)	49	67	54	74
не имеют родителей (сироты)	4	13	9	37
Социальное происхождение⁷³³				
из семьи рабочих	30	34	1	1

⁷³⁰ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502801. Д. 28. Л. 158-182; Там же. Оп. 502796. Д. 9. Л. 1-21; ЦАМО РФ. Ф. 60224. Оп. 574040. Д. 1. Л. 1-23; Там же. Оп. 648053. Д. 3. Л. 60об.-84.

⁷³¹ СНК СССР 8 сентября 1943г. было принято постановление «О приеме в школы детей семилетнего возраста». С сентября 1944 г. в школы пришли дети двух возрастов - 7 и 8 лет. Данный факт учитывается при заполнении категории возрастного показателя в таблице.

⁷³² Не учтены 2 воспитанника, сведения о которых отсутствуют.

⁷³³ Данные по предпоследнем набору 2-го МАПУ не включают воспитанников из неполных семей, социальное происхождение которых затруднительно определить, так как мать, как правило, указана домохозяйкой, либо инвалидом (10 чел.). К воспитанникам из семей военных отнесены также дети офицеров в отставке и не офицеров. Иное социальное происхождение не указано.

Продолжение Приложения №4

1	2	3	4	5
из семьи колхозников	11	13	2	8
из семьи служащих	31	35	18	11
из семьи военных (живых, в т.ч. инвалидов, солдат и сержантов)	28	11	55	86
не указано	0	0	42	93
Место проживания ⁷³⁴				
городские жители	79	93	107	86
сельские жители	22	25	8	35
Национальный состав				
русские	97	112	107	119
другие национальности	2	6	6	1
Местонахождение в годы войны				
находились в оккупации	4	16	-	-
не находились в оккупации	95	102	-	-

⁷³⁴ К городским жителям отнесены как носители городской культуры жители поселков городского типа, поселков при фабриках, а также дети из детских домов, расположенных вне города.

**Фотографии начальников
артиллерийских подготовительных училищ⁷³⁵**

1-е МАПУ



генерал-майор арт.
Ф.И. Бахвалов (1946-1950 гг.)



генерал-майор арт.
П.С. Ионов(1950-1953 гг.)



генерал-майор арт.
И.А. Разинцев (1953-1955 гг.)

2-е МАПУ



генерал-лейтенант арт.
В.Г. Гулейко (1946-1951 гг.)



генерал-майор арт.
Н.С. Иванов (1951-1955 гг.)

⁷³⁵ ЦАМО РФ. Ф. Б/н Личные дела офицеров и генералов; Там же. Ф.36. Оп. 363274с. Д. 71

ЛАПУ, РАПУ, КАПУ



генерал-лейтенант арт.
Р.И. Бриченко
(1946-1953 гг.)



генерал-майор арт.
В.О. Бушуев
(1946-1949 гг. - РАПУ,
1953 г. - ЛАПУ)



генерал-майор арт.
А.П. Свиридов
(1946-1955 гг.)

МиАПУ, ЕАПУ, САПУ



генерал-майор арт.
С.С. Степанов
(1946-1948 гг.)



генерал-майор арт.
Д.И. Тарасов
(1946-1948 гг. – ЕАПУ,
1948 г. – МиАПУ,
1949-1954 гг. – ХАПУ)



генерал-майор арт.
С.П. Иорданский
(1946-1948 гг.)

ХАПУ, ОАПУ



полковник
Б.С. Щеглов
(1946-1949 гг.)

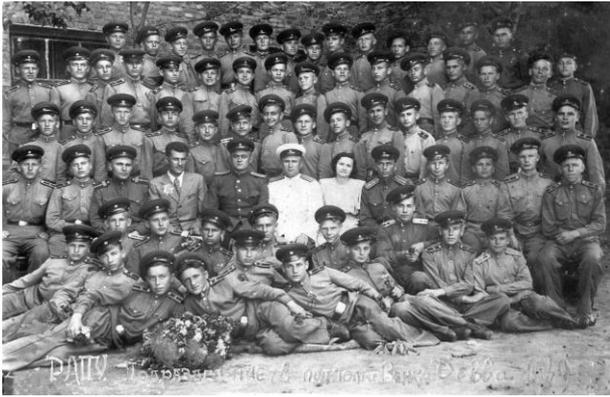


генерал-майор арт.
А.Н. Михайлов
(1946-1947 гг.)



гв. генерал-майор арт.
П.К. Овчинников
(1947-1949 гг.)

Фотоистория артиллерийских подготовительных училищ



1949 г., РАПУ,
батарея гв. подполковника Ревва⁷³⁶



1953 г., 2-е МАПУ на III-й Спартакиаде
СВУ, НВМУ и АПУ в г. Воронеже⁷³⁷



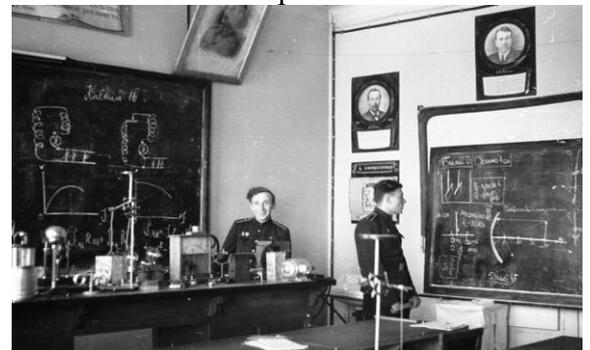
1952-1953 гг., 1-е МАПУ,
занятие по строевой подготовке⁷³⁸



ХАПУ, перед вручением
«аттестатов зрелости»⁷³⁹



1948-1951 гг., 2-е МАПУ,
после урока алгебры⁷⁴⁰



1948-1951 гг.,
2-е МАПУ, в кабинете химии⁷⁴¹



Билет участника I-й Спартакиады СВУ, НВМУ и АПУ восп-ка 2-го МАПУ Г.Г. Архипова⁷⁴²

⁷³⁶ Из личного архива Б.П. Сыченкова.

⁷³⁷ Из личного архива Б.Г. Афанасьева.

⁷³⁸ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. Обр. сторона вкладки 3.

⁷³⁹ Сыченков Б.П. Указ. соч. С. 244.

⁷⁴⁰ Из личного архива Б.Г. Афанасьева

⁷⁴¹ Там же.

⁷⁴² Из личного архива Б.Г. Афанасьева



Лагерь — 1953.
1953 г., лагерь 2-го МАПУ⁷⁴³



1954 г., лагерь КАПУ,
практическое занятие с орудием⁷⁴⁴



1950-1951 гг., лагерь ЛАПУ, разведка целей⁷⁴⁵



1952 г., парадный строй КАПУ,
ул. Крещатик⁷⁴⁶



1948-1951 гг., лагерь 2-го МАПУ,
перед футбольным матчем⁷⁴⁷



Лагерь — 1953
1953 г., лагерь 2-го МАПУ,
место для политзанятий⁷⁴⁸

⁷⁴³ Из личного архива Л.Б. Ростиславова

⁷⁴⁴ Из личного архива И.И. Канаева

⁷⁴⁵ Кондратенко С.И. [и др.] Указ. соч. Внутренняя сторона передней обложки.

⁷⁴⁶ Из личного архива И.И. Канаева

⁷⁴⁷ Из личного архива Б.Г. Афанасьева

⁷⁴⁸ Из личного архива Р.Б. Ростиславова



5 марта 1953 г.,
воспитанник АПУ или спецшколы ВВС
(в шинели с погонами) слушает в толпе
объявление о смерти И.В. Сталина⁷⁴⁹



1948-1951 гг., 2-е МАПУ, спортпраздник⁷⁵⁰



1953 г., 1-е МАПУ, знаменная группа⁷⁵¹



1947-1949 гг., ХАПУ,
группа партерной гимнастики⁷⁵²



1951 г., 2-е МАПУ,
в артиллерийском парке⁷⁵³



1947 г., сборная 2-го МАПУ по футболу⁷⁵⁴



1948-1951 гг., воспитанники 2-го МАПУ
после первомайской демонстрации⁷⁵⁵

⁷⁴⁹ Кадр кинохроники из х/ф «Похороны Сталина», СССР, 1990 г.

⁷⁵⁰ Из личного архива Б.Г. Афанасьева.

⁷⁵¹ Круглов В.В., Сыченков Б.П. [и др.] Указ. соч. Часть первая. Четвертая вклейка.

⁷⁵² Из личного архива Б.П. Сыченкова.

⁷⁵³ Из личного архива Б.Г. Афанасьева.

⁷⁵⁴ Там же.

⁷⁵⁵ Там же.

Распорядок дня
Киевского артиллерийского подготовительного училища
с 1 сентября 1947 г.⁷⁵⁶

Мероприятие	Время, (час/мин)	Мероприятие	Время (час/мин)
Рабочие дни		Предвыходные дни	
подъем	07:00-07:08	ужин	19.35-19.55
физзарядка	07:08-07:20	массовая работа	20.00-23.00
туалет	07:20-07:40	вечерняя поверка	23:35-23:40
утренний осмотр	07:40-07:50	туалет	23:45-23:55
завтрак	07:55-08:15	отбой	24:00
развод на занятия	08:15-08:25	Выходные дни	
1-й урок	08:25-09:10	подъем	08:00-08:10
2-й урок	09:20-10:05	туалет	08:10-08:30
3-й урок	10:15-11:00	завтрак	08:35-09:00
туалет	11:00-11:10	кружковая работа	09:00-12:00
чай	11:10-11:25	свободное время	12:00-14:40
4-й урок	11:30-12:15	туалет	14:40-14:50
5-й урок	12:25-13:10	обед	15:00-15:30
6-й урок	13:20-14:05	свободное время	15:30-17:30
туалет	14:05-14:15	массовая работа	17:30-21:30
обед	14:20-14:50	туалет	21:30-21:45
отдых	14:50-15:50	ужин	21:50-22:20
туалет	15:50-16:00	вечерняя поверка	22:30-22:45
1-й час самоподготовки	16:00-16:45	туалет	22:45-22:55
2-й час самоподготовки	16:55-17:40	отбой	23:00
3-й час самоподготовки	17:50-18:35	Дополнительно	
внеклассные занятия	18:45-19:30	развод суточного наряда	18:40-19:00
внеклассные занятия	19:35-20:20	увольнение в предвыходные дни	18:45
туалет	20:20-20:30	работа штата	09:30-14:00, 15:30-18:30
ужин	20:30-20:50	работа библиотеки и читальни	15:00-21:00
свободное время	20:50-22:00	работа учебной библиотеки и склада учебных пособий	15:00-21:00
прогулка	22:05-22:20	амбулаторный прием и лечебные процедуры	14:50-15:50
вечерняя поверка	22:25-22:40	работа зубного кабинета	13:30-17:00
туалет	22:45-22:55		
отбой	23:00		

⁷⁵⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 363275с. Д. 57. Л. 81.

**Перечень предметов
общеобразовательной подготовки
в артиллерийских подготовительных училищах⁷⁵⁷**
(«+» – предмет изучается, «-» – предмет не изучается)

Учебный предмет	8-й класс	9-й класс	10-й класс
русский язык	+	+	+
литература	+	+	+
логика (с 1947-1948 уч. г.)	-	-	+
психология (с 1947-1948 уч. г.)	-	+	-
алгебра	+	+	+
геометрия	+	+	+
тригонометрия	-	+	+
история	+	+	+
химия	+	+	+
физика	+	+	+
география	+	+	+
астрономия	-	-	+
естествознание	+	+	+
иностраннный язык	+	+	+
черчение	+	+	+
рисование	+	+	+

⁷⁵⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 27. Там же. Оп. 74381сс. Д. 33. Л. 44, 82; Там же. Оп. 363275с. Д. 53. Л. 184; Там же. Оп. 363275с. Д. 66. Л. 102.

**Учебная нагрузка
в артиллерийских подготовительных училищах**

Таблица А-1

Учебный план
в артиллерийских подготовительных училищах
на 1948-1949 уч. г.⁷⁵⁸

Учебный предмет	Количество часов в год		
	8-й класс	9-й класс	10-й класс
русский язык	60	33	33
литература	132	165	130
математика	210	250	210
психология	нет	нет	33
логика	нет	нет	66
биология	66	66	67
история	132	132	130
география	99	81	нет
физика	116	99	147
астрономия	нет	нет	33
химия	99	94	99
иностраннный язык	132	117	99
черчение	33	42	33
физическая подготовка	70	76	62
военная подготовка	159	153	33
резерв начальника уч-ща	10	10	10
итого	1 318	1 318	1 117

⁷⁵⁸ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 18. Л. 163,164; Там же. Оп. 363276с. Д. 20. Л. 173; Там же. Оп. 363276с. Д. 23. Л. 125.

**Недельная поурочная нагрузка
в Киевском артиллерийском подготовительном училище
в 1950-1953 годах⁷⁵⁹**

Учебный предмет	8-й класс (часов в неделю)		9-й класс (часов в неделю)		10-й класс (часов в неделю)	
	полугодие		полугодие		полугодие	
	первое	второе	первое	второе	первое	второе
алгебра	4	3	3	2	3	2
геометрия	4	3	2	2	2	3
тригонометрия	нет	нет	2	3	3	1
биология	2	2	2	2	нет	нет
география	3	3	3	2	нет	нет
история	4	4	4	4	4	4
литература	4	6	5	5	4	5
русский язык	2	1	2	1	1	1
немецкий язык	3	4	3	4	4	4
химия	3	2	2	2	3	4
физика	3	3	2	3	5	4
астрономия	нет	нет	нет	нет	1	1
психология	нет	нет	2	2	нет	нет
логика	нет	нет	нет	нет	2	2
черчение	1	1	1	1	1	1
физкультура	1	3	2	2	2	2

⁷⁵⁹ Киевское артиллерийское подготовительное училище: [мемориальный сайт] / сост. и ред. И.И. Канаев. М., 2005-2015. URL: <http://kievkapu.narod.ru/shum/s14.html>.

**Кружковая и секционная работа
в 1-м Московском артиллерийском подготовительном училище
в 1950-1951 уч. г.⁷⁶⁰**

Кружки и секции	Охват воспитанников (чел.)			
	8-й класс	9-й класс	10-й класс	всего
кружок по изучению физики	13	14	36	63
литературные кружки	16	21	22	59
биологические кружки	17	15	не посещают	32
географические кружки	21	17	нет	38
математические кружки	19	24	26	69
по изучению иностранных языков	46	23	41	110
химические кружки	16	12	10	38
исторические кружки	не посещают	13	22	35
кружок рисования кружки	6	4	2	12
артиллерийские кружки	84	63	49	196
стрелковые кружки	96	112	не посещают	208
гимнастическая секция	9	12	4	25
баскетбольная секция	2	11	3	16
секция плавания	8	15	3	26
секция бокса	10	15	8	33
легкоатлетическая секция	5	18	6	29
волейбольная секция	4	20	6	30
футбольная секция	22	21	22	66

⁷⁶⁰ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 32. Л. 136.

**Распорядок дня для воспитанников
2-го Московского артиллерийского подготовительного училища
на лагерный период 1953 г.⁷⁶¹**

Мероприятия	Время	Продолжительность
1	2	3
Будни		
подъем	06:30-06:32	02 мин.
туалет	06:32-06:37	05 мин.
физзарядка	06:37-06:57	20 мин.
уборка палаток, туалет (на реке)	06:57-07:40	43 мин.
утренний осмотр (на реке)	07:42-07:50	08 мин.
завтрак	07:55-08:15	20 мин.
развод на занятия	08:35-08:40	05 мин.
политинформация, читка газет	08:40-09:10	30 мин.
1-й ч. занятий	09:20-10:50	45 мин.
2-й ч. занятий	10:15-11:00	45 мин.
3-й ч. занятий	11:10-11:55	45 мин.
4-й ч. занятий	12:05-12:50	45 мин.
5-й ч. занятий	13:00-13:45	45 мин.
купание	13:45-14:20	35 мин.
обед	14:25-14:45	20 мин.
отдых (сон)	14:55-16:10	1ч.15 мин.
самоподготовка	16:20-17:05	45 мин.
чтение книг художественной литературы	17:10-18:10	60 мин.
спортивно-массовая и клубная работа	18:10-19:50	1 ч. 40 мин
туалет	19:50-20:20	30 мин
ужин	20:25-20:45	20 мин
свободное время	20:45-21:40	55 мин.
вечерняя поверка	21:55-22:05	10 мин.
воинский ритуал «Вечерняя зоря»	22:05	
вечерняя прогулка в строю	22:05–22:20	15 мин.
отход ко сну	22:20–22:30	10 мин
отбой	22:30	-
Выходные дни		
подъем	07:30–07:35	05 мин.
уборка палаток, туалет (купание на реке)	07:35–08:30	55 мин.
утренний осмотр (на реке)	08:30–08:40	10 мин.
завтрак	08:40–09:05	25 мин.

⁷⁶¹ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп.614234. Д.12.

Продолжение Приложения № 10

1	2	3
спортивные игры, товарищеские встречи, отдых	09:05–13:50	4 ч. 45 мин.
туалет, купание	13:50–14:50	60 мин.
обед	14:50–15:10	20 мин.
спортивные игры, товарищеские встречи, отдых, личное время	15:10–20:25	4 ч. 45 мин.
ужин	20:25–20:45	20 мин.
кино, художественная самодеятельность	20:50–22:15	1 ч. 25 мин.
вечерняя поверка	22:15–22:25	10 мин.
отход ко сну	22:25–22:30	05 мин.
отбой	22:30	
развод караула – 17:00; прием в медицинской части с 16:35-18:35		

**Учебный план УАВУЗ для
артиллерийских подготовительных училищ
на лагерный период 1948 г.⁷⁶²**

РАСЧЕТ ЧАСОВ

ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ АРТИЛЛЕРИЙСКИХ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УЧИЛИЩ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
1947/48 УЧЕБНОГО ГОДА

Наименование предметов и тем	Количество часов	
	8 класс	9 класс
2	3	4

1. ОБЩИЙ РАСЧЕТ ЧАСОВ

Тактика	14	16
Артиллерийская стрельба	6	15
Материальная часть артиллерии	12	6
Огневая служба	10	10
Топография	18	12
С в я з ь	-	12
Строевая подготовка	7	6
Стрелковая подготовка	13	8
У с т а в ы	8	5
Физическая подготовка	20	18
В С Е Г О:		108
		108

ПРИМЕЧАНИЕ: для 1 и 2 Московских училищ кроме того отводится 48 часов на физическую и массовую работу.

2. РАСЧЕТ ПО ТЕМАМ

А. ПО ТАКТИКЕ

Какие бывают рода войск, их назначение и роль артиллерии среди них.	2	-
Как помогает артиллерия пехоте и танкам в бою .	2	-
Как обнаружить противника на поле боя	4	-
<u>а/ Практические занятия</u>		
Орудие на позиции	6	-
Боевые порядки батареи	-	4
Наблюдательный пункт- глаза и уши артиллерии ..	-	6

б/ Военные игры

Где противник? - двухсторонняя игра с занятием

	2	3	4
НП, маскировкой и взаимным обнаружением.	-	-	6
В С Е Г О	14	-	16

Б. ПО АРТИЛЛЕРИЙСКОЙ СТРЕЛЬБЕ

Глазомерная подготовка по буссоли	-	-	5
Основы пристрелки	-	-	4
Показные боевые артиллерийские стрельбы	6	-	6
В С Е Г О	6	-	15

В. ПО МАТЕРИАЛЬНОЙ ЧАСТИ АРТИЛЛЕРИИ

Общие сведения об устройстве 76 мм пушки обр. 1942 года /ЗИС-3/	4	-	-
Ознакомление с боеприпасами к 76 мм пушке обр. 1942 г.	2	-	-
Орудийная панорама и идея устройства угломера	4	-	-
Б и н о к л ь	2	-	-
Б у с с о л ь	-	-	3
С т е р е о т р у б а	-	-	3
В С Е Г О:	12	-	6

Г. ПО ОГНЕВОЙ СЛУЖБЕ

Обязанности номеров орудийного расчета	3	-	-
Ведение огня орудием с закрытой ОП	-	-	10
Ведение огня орудием с открытой ОП по неподвижным и подвижным целям	7	-	-
В С Е Г О:	10	-	10

Д. ПО ТОПОГРАФИИ

а/ лекции и беседы

Военно-топографические карты. Масштабы карт.	1	-	-
Условные топографические знаки и чтение карт	2	-	-

173

	2	3	4
3	Изображение рельефа на карте	2	-
4	Как пользоваться картой и компасом	3	-
	<u>б/ Практические занятия</u>		
1	Ориентирование на местности по карте	4	-
2	Ориентирование на местности без карты	-	6
	<u>в/ Военные игры</u>		
1	Доставка донесений на незнакомой местности:..		
	- с ориентированием по карте и компасу.....	6	-
	- с ориентированием только по компасу ...	-	6
	В С Е Г О:	18	12
	<u>Е. ПО СВЯЗИ</u>		
	<u>а/ Лекции и беседы</u>		
1	Устройство телефонного аппарата и правила включения его в линию.....	-	4
2	Ознакомление со средствами радиосвязи в батарее	-	2
	<u>б/ Практические занятия</u>		
1	Прокладка телефонной линии, включение аппарата в линию и передача артиллерийских команд	-	6
	В С Е Г О:	-	12
	<u>Ж. ПО СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ</u>		
1	Строевая стойка без оружия, повороты и отдавание чести на месте	2	-
2	Движение одиночного бойца без оружия и отдавание чести в движении	2	2
3	Повороты одиночного бойца в движении	3	-
4	Действие бойца в строю отделения	-	4
	В С Е Г О:	7	6

174

1	2	3	4
---	---	---	---

3. ПО СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКЕа/ Лекции и беседы

1	Малокалиберная винтовка, ее устройство и обращение с ней	2	-
2	7,62 мм карабин обр.1944 г. или винтовка обр. 1891/30 г. Устройство и обращение	4	-

б/ Практические занятия

1	Стрельба из малокалиберной винтовки	7	4
2	Стрельба из карабина /винтовки/	-	4
В С Е Г О:		13	8

И. ПО УСТАВАМа/ Внутренняя служба

6	Сохранение здоровья военнослужащего, личная гигиена.	2	-
7	Лагерное размещение, обязанности дневального и дежурного по батарее в лагерных условиях	6	-

б/ Практические занятия

2	Обязанности дневального по батарее при размещении части в лагере	-	2
3	Сбор по тревоге	-	1
4	Обязанности часового	-	2
В С Е Г О		8	5

К. ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

2	Легкая атлетика	12	8
4	П л а в а н и е	8	6
5	Рукопашный бой и преодоление препятствий	-	4
В С Е Г О		20	18

27" апреля 48 г.

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ АУВУЗ ВС
ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТ АРТИЛЛЕРИИ

Карно
/КАРНОФИЛЛИ/

НАЧАЛЬНИК 3 ОТДЕЛА УАУВУЗ ВС
ПОЛКОВНИК

Беликов
/БЕЛИКОВ/

**Успеваемость воспитанников
артиллерийских подготовительных училищ в 1947-1952 гг.⁷⁶³**
(составлено по сведениям, представляемым каждым АПУ
в УАВУЗ в отчете работы за год по форме № 3,
несколько показателей успеваемости за год по одному училищу
обусловлено различающимися сведениями из архивных источников)

Училище	Средний показатель успеваемости по училищу, в процентах			
	Отлично	Хорошо	Посредственно	Плохо
1	2	3	4	5
1947 г.				
1-е МАПУ	нет данных	нет данных	нет данных	нет данных
2-е МАПУ	нет данных	нет данных	нет данных	нет данных
РАПУ	16,2	39,5	40,8	03,5
ЛАПУ	29,4	41,3	29,3	0
КАПУ	нет данных	нет данных	нет данных	нет данных
ХАПУ	19,6	33,9	43,0	03,5
ОАПУ*	22,7	36	40,0	01,8
САПУ*	22,5	40,6	34,9	02,0
МиАПУ*	20,3	41,7	35,2	02,8
ЕАПУ	20,9	37,3	40,6	01,2
1948 г.				
1-е МАПУ	15,1	48,8	35,2	0,9
2-е МАПУ	15,9	40,9	41,9	01,0
РАПУ	25,8	46,7	25,6	0,5
ЛАПУ	25,0	41,3	33,7	0
КАПУ	33,7	44,8	21,5	0
ХАПУ	11,3	38,2	48,2	02,3

⁷⁶³ ЦАМО РФ. Ф. 36. Там же. Оп. 363274. Д. 64; Там же. Оп. 363274с, Д. 67. Л. 62; Там же. Оп. 363274с. Д. 69. Л. 3; Там же. Оп. 363274с. Д. 70. Л. 315; Там же. Оп. 363274с. Д. 73. Л. 293; Там же. Оп. 363274с. Д. 76. Л. 236; Там же. Оп. 363275с. Д. 52. Л. 60; Там же. Оп. 363275с. Д. 53. Л. 212; Там же. Оп. 363275с. Д. 54. Л. 3; Там же. Оп. 363275с. Д. 55. Л. 63; Там же. Оп. 363275с. Д. 57. Л. 63; Там же. Оп. 363275с. Д. 60. Л. 14; Там же. Оп. 363275. Д. 61. Л. 98; Там же. Оп. 363275с. Д. 63. Л. 53; Там же. Оп. 363275с. Д. 65. Л. 8; Там же. Оп. 363275. Д. 66. Л. 102; Там же. Оп. 363275с. Д. 68. Л. 72; Там же. Оп. 363276с. Д. 18. Л. 202; Там же. Оп. 363276с. Д. 19. Л. 156; Там же. Оп. 363276с. Д. 20. Л. 175об; Там же. Оп. 363276с. Д. 21. Л. 83; Там же. Оп. 363276с. Д. 24. Л. 148; Там же. Оп. 363276с. Д. 23. Л. 127; Там же. Оп. 74379. Д. 45. Л. 57; Там же. Оп. 74379. Д. 45. Л. 173; Там же. Оп. 74379. Д. 45. Л. 212; Там же. Оп. 74379. Д. 45. Л. 94; Там же. Оп. 74379. Д. 45. Л. 57; Там же. Оп. 74380. Д. 32. Л. 12, 20, 27, 73; Там же. Оп. 74380сс. Д. 33. Л. 53,75,118,147,152; Там же. Оп. 74381сс. Д. 33. Л. 199; Там же. Оп. 74381сс. Д. 33. Л. 44; Там же. Оп. 74381сс. Л. 82об; Там же. Оп. 74381сс. Л. 150; Там же. Оп. 74381сс. Л. 125.

Продолжение Приложения № 12

1	2	3	4	5
ОАПУ	23,5	43,8	31,1	01,6
САПУ	27,6	45,5	26,8	0,1
МиАПУ*	15,89	43,31	39,65	01,18
ЕАПУ	12,7	52,1	34,5	0,7
1949 г.				
1-е МАПУ	21,6	47,9	30,0	0,5
2-е МАПУ	30,3	47,3	22,2	0,1
РАПУ	нет данных	нет данных	нет данных	нет данных
ЛАПУ	24,0	50,4	25,6	0
КАПУ	20,8	48	31,0	0,2
ХАПУ	14,5	49,5	35,4	0,59
ОАПУ	нет данных	нет данных	нет данных	нет данных
МиАПУ	15,44	48,17	35,85	0,54
1950 г.				
1-е МАПУ	27,2	51,5	21,2	0,1
2-е МАПУ	32,44	48,5	18,94	0,07
ЛАПУ	22,5	54,6	23,0	0,1
КАПУ	32,9	50,4	16,1	0,6
ХАПУ	22,8	54,5	23,89	0,5
1951 г. *				
1-е МАПУ	14,5/25,8	48,6/49,8	36,1/24,0	0,8/0,4
2-е МАПУ	31,94/23,47	49,72/54,55	18,24/21,64	0,04/0,26
ЛАПУ	13,8/24,0/32,9	52,8/57,4/52,7	32,9/18,5/14,4	0,5/0,2/0,1
КАПУ	28,8/22,4	50,9/51,2	20,1/19,2	0,2/0,2/0,0
ХАПУ	19,0	53,2	28,3	0,5
1952 г.				
1-е МАПУ	42,4	41,1	16,3	0,2
2-е МАПУ	37,3	49,9	12,8	0
ЛАПУ	34,6	53,3	12,1	0
КАПУ	28,8	50,9	20,1	0,2
ХАПУ	32,7	50,5	16,7	0,1
Средний общий	23,85	45,07	28,9	0,67

* – без учета военной подготовки

**Выпускники и медалисты
артиллерийских подготовительных училищ⁷⁶⁴**
(разное количество человек по одному показателю на одно училище за год
обусловлено различающимися сведениями из архивных источников)

Год выпуска	Училище									
	1-е МАПУ	2-е МАПУ	ЛАПУ	РАПУ	КАПУ	ХАПУ	ОАПУ	САПУ	МиАПУ	ЕАПУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество выпускников, получивших «аттестат зрелости» (чел.)										
1947	197	171/183	186	144	149	175	137	50	169	нет данных

⁷⁶⁴ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74379. Д. 5; Там же. Ф. 36. Оп. 74379сс. Д. 44. Л. 104; Там же. Ф. 36. Оп. 74379сс. Д. 45. Т. II. Л. 5, 58, 126, 140; Там же. Ф. 36. Оп. 74379сс. Д. 58. Л. 113, 123; Там же. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 32. Т. II. Л. 30, 31; Там же. Ф. 36. Оп. 74380сс. Д. 33. Т. II. Л. 126; Там же. Ф. 36. Оп. 74381сс. Д. 33. Т. II. Л. 26, 83, 126, 178; Там же. Ф. 36. Оп. 74381сс. Д. 34. Т. III. Л. 30; Там же. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 1. Л. 209; Там же. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 60. Т. II. Л. 14; Там же. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 70. Т. I. Л. 220; Там же. Ф. 36. Оп. 363274с. Д. 76. Л. 205; Там же. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 65. Л. 10; Там же. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 52. Л. 61; Там же. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 53. Л. 139; Там же. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 54. Т. I. Л. 188; Там же. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 61. Л. 138; Там же. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 62. Л. 152; Там же. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 63. Л. 54; Там же. Ф. 36. Оп. 363275с. Д. 66. Л. 167, 167об; Там же. Ф. 36. Оп. 363276. Д. 1. Л. 111; Там же. Ф. 36. Оп. 363276. Д. 17. Л. 87; Там же. Ф. 36. Оп. 363276. Д. 20. Л. 176; Там же. Ф. 36. Оп. 363276. Д. 22. Л. 87-97; Там же. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 24. Л. 111, 143; Там же. Ф. 60162. Оп. 670045с. Д. 1. Л. 4, 4об, 5, 6; Там же. Ф. 60170. Оп. 637034с. Д. 1. Л. 6, 7; Там же. Ф. 60170. Оп. 657034с. Д. 4. Л. 1; Там же. Ф. 60170. Оп. 657039с. Д. 4. Л. 3-12; Там же. Ф. 60173. Оп. 803385с. Д. 1; Там же. Ф. 60173а. Оп. 505393с. Д. 3; Там же. Ф. 60174. Оп. 502801с. Д. 16. Л. 7, 9, 11, 14об, 16, 16об; Там же. Ф. 60174. Оп. 614228. Д. 7; Там же. Ф. 60174. Оп. 614231. Д. 5; Там же. Ф. 60174. Оп. 64236. Д. 23; Там же. Ф. 60176. Оп. 803384с. Д. 1; Там же. Ф. 60176. Оп. 810594с. Д. 1; Там же. Ф. 60176. Оп. 614238. Д. 8; Там же. Ф. 60183. Оп. 803382с. Д. 1. Л. 3; Там же. Ф. 60190. Оп. 364992с. Д. 5; Там же. Ф. 60190. Оп. 905903. Д. 1; Там же. Ф. 60197. Оп. 803380с. Д. 1. Л. 9, 20об.

Продолжение Приложения № 13

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1948	167/169	169/179	178	196	178	164	182	69 закрыто	165	146 закрыто
1949	181	194	594	211 закрыто	200	199	197		189 закрыто	
1950	213	223/219	238/240		199/200	215				
1951	207	208	221		201/212	213				
1952	203	215	192		201	202				
1953	191	194	нет данных, закрыто		191	194				
1954	396	200			201	нет данных закрыто				
1955	329	314			316/317					
всего	2084/2086	1910/1906	1609/1611	549/551	1847/1849	1362	516	119	523	146
Количество выпускников, закончивших училище с золотой медалью (чел.)										
1947	6	6	1	3	0	6	0	2	3	2
1948	2	4	4	7	14	6	7	нет данных закрыто	9	13 закрыто

Продолжение Приложения № 13

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1949	7	20	6	нет данных, закрыто	11	10	нет данных, закрыто		нет данных закрыто	
1950	29	29	7		14	15				
1951	31	34	9/19		18	19				
1952	14	17	10/25		12	11				
1953	10	8	12 закрыто		5	8				
1954	26	17			9	нет данных, закрыто				
1955	28	8			18					
всего	153	143	49	10	101	75	7	2	12	15
Количество выпускников, закончивших училище с серебряной медалью (чел.)										
1947	6	3	4	0	3	3	0	1	1	4
1948	7	5	5	1	12	8	5	нет данных закрыто	4	6 закрыто
1949	23	8	6	нет данных, закрыто	22	13	нет данных, закрыто		8 закрыто	

Продолжение Приложения № 13

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1950	16	21	24		23	28				
1951	16	36	26/30/31		36	30				
1952	27	23	29/32		45	30				
1953	23	24	20 закрыто		49	17				
1954	69	25			38	нет данных, закрыто				
1955	82	27			45					
всего	269	172	121/122	1	273	129	5	1	13	10

**Спортивные соревнования
во 2-м Московском артиллерийском подготовительном училище
в 1948-1949 уч. г.⁷⁶⁵**

Виды спорта	Количество соревнований	Охвачено (чел.)
первенство училища по легкой атлетике, одновременно сдача норм ГТО I-й и II-й ступеней	2	646
первенство училища по волейболу	2	36
первенство училища по баскетболу	2	30
первенство г. Москвы по легкой атлетике (кросс 3 км)	2	57
первенство по легкой атлетике между командами 1-го и 2-го МАПУ, спецшколой ВВС, юношеской командой ЦДСА	2	30
первенство училища по хоккею (в два круга)	2	72
матч по хоккею между юношами 2-го МАПУ и «Торпедо»	1	11
матч по хоккею между 2-го МАПУ и «Торпедо»	1	11
первенство г. Москвы по плаванию	1	12
по лыжам (первенство батарей) кросс 10 км и одновременно сдача норм ГТО I-й ступени	2	568
первенство по гимнастике АПУ и спецшколой ВВС	1	8
первенство г. Москвы по гимнастике	1	12
первенство по гимнастике между 1-го и 2-го МАПУ и спецшколой ВВС ⁷⁶⁶	1	10
первенство училища по легкой атлетике (открытие летнего сезона)	1	48
первенство училища по волейболу	1	36
первенство училища по баскетболу	1	32
показательное выступление по боксу и гимнастике	1	22
спартакиада СВУ, НВМУ и АПУ	нет	48

⁷⁶⁵ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 363276с. Д. 19. Л. 148, 149.

⁷⁶⁶ ЦАМО РФ. Ф. 60174. Оп. 502799с. Д. 2; По воспоминаниям Б.Г.Афанасьева в 1953 г. команда 2-го МАПУ заняла в данном соревновании I-е место, которое удерживало и впоследствии.

**Содержание воспитательной работы
во 2-м Московском артиллерийском подготовительном училище в 1951 г.⁷⁶⁷**

Вид работы	8-й класс (час.)	9-й класс (час.)	10-й класс (час.)	совместно (час.)
экскурсии в музеи и на производство	38	42	32	3
посещение театров и кино	102	94	95	10
разбор и обобщение просмотренных пьес и кинокартин	100	5	3	0
разбор и обсуждение прочитанных книг	3	2	3	0
доклады и лекции для воспитанников	22	19	18	9
доклады и лекции о советской национальной гордости и советском патриотизме	18	11	10	0
вечера встреч с героями Великой Отечественной войны, писателями, актерами, стахановцами и пр.	2	2	2	0
литературные вечера	1	2	2	0
вечера самодеятельности	7	7	5	5
всего	293	184	170	27

⁷⁶⁷ ЦАМО РФ. Ф. 36. Оп. 74381. Д. 33. Л. 35.